



DODATOK č.2 k iŠKVP Základnej školy, Šišov 74,
schválený dňa 24.08.2020

Rámcový učebný plán ISCED 1
pre ZŠ, Šišov 74

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9 + 1	8 +1	7 +1	7 +1	35
	anglický jazyk	0 + 1	0 +1	3	3	8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4 +1	4	4	17
	informatika	0	0	1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2	0	0	3
	prírodoveda	0	0	1+1	2	4
Človek a spoločnosť	vlastiveda	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	spolu	20 +2	20 +3	23 +2	25 +1	96



Rámcový učebný plán ISCED 2 pre ZŠ, Šišov 74

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5 +1	5	4 +1	5	5	26
	anglický jazyk	3 +1	3 +1	3	3	3	17
	nemecký jazyk	0	0	0	2	0	2
	čitateľská gramotnosť	0	0	0	0	2	2
	konverzácia v anglickom jazyku	0	0	2	0	0	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5	25
	informatika	1	1	1	1	0	4
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	2	1 +1	7
	chémia	0	0	2	2	1	5
	biológia	2	1 +1	2	1	1 +1	9
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1 +1	1	1	2 +1	8
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	spolu	24 +3	25 +4	26 +4	27 +3	25 +5	146



Prehľad rozdelenia tried na skupiny s uvedením počtu žiakov v školskom roku 2020/2021

I. Náboženská výchova a etická výchova – vyučovanie v 1. – 4. ročníku

Roč.	Počet tried	Počet žiakov	Počet žiakov na		Počet skupín		Počet hodín	
			NBV	ETV	NBV	ETV	NBV	ETV
1.	1	16	16	0	1	0	1	0
2.	1	21	19	2	1	1	1	1
3.	1	6	6	0	1	0	1	0
4.	1	16	16	0	1	0	1	0
1.-4.	4	59	57	2	4	1	4	1

1 žiačka 1.ročníka plní povinnú školskú dochádzku v zahraničí.

II. Náboženská výchova a etická výchova – vyučovanie v 5. – 9. ročníku

Roč.	Počet tried	Počet žiakov	Počet žiakov na		Počet skupín		Počet hodín	
			NBV	ETV	NBV	ETV	NBV	ETV
5.	1	12	11	1	1	1	1	1
6.	1	10	10	0	1	0	1	0
7.	1	17	17	0	1	0	1	0
8.	1	10	10	0	1	0	1	0
9.	1	5	5	1	1	1	1	1
5.-9.	5	54	52	2	5	1	5	1

III. Vyučovanie v skupinách v 1. – 4. ročníku (bez náboženskej výchovy)

Roč.	Počet tried	Počet žiakov	Počet žiakov		Počet skupín na TSV		Počet hodín TSV	
			chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá
1.	1	16	9	7	1		2	
2.	1	21	10	11	1		2	
3.	1	6	3	3	1		2	
4.	1	16	7	9	1		2	
1.4.	5	59	29	30	4		8	

IV. Vyučovanie v skupinách v 5. – 9. ročníku (bez náboženskej výchovy)

roč.	Počet tried	Počet žiakov	Počet žiakov		Počet skupín na TSV		Počet hodín TSV	
			chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá
5.	1	12	9	3	1	1	2	2
6.	1	10	8	2				
7.	1	17	9	8	1	1	2	2
8.	1	10	2	8				
9.	1	5	3	2				
5.-9.	5	54	31	23	2	2	4	4



V. Vyučovanie v skupinách vo 4. ročníku

roč.	Počet skupín	Počet žiakov	Počet žiakov				Počet skupín		Počet hodín	
			1.sk.		2.sk.		INF	PVC	INF	PVC
			ch	d	ch	d				
4.	2	16	4	4	5	3	2	2	2	2

VI. Vyučovanie v skupinách v 7. ročníku

roč.	Počet skupín	Počet žiakov	Počet žiakov				Počet skupín		Počet hodín	
			1.sk.		2.sk.		INF	THD	INF	THD
			ch	d	ch	d				
7.	2	17	5	4	4	4	2	2	2	2



Rozsah tematických celkov predmetu SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA pre 5.- 9.ročník						
Predmet slovenská jazyk a literatúra sa vnútorne člení na 2 zložky: JAZYK A LITERATÚRA v pomere 3:2.						
HODINOVÁ DOTÁCIA		jazyk	literatúra	posilnenie predmetu	spolu	
	TÝŽDEŇ:	3	2	1	5+1	
	SPOLU:	99	66	33	198	
JAZYKOVÁ ZLOŽKA						
Tematický okruh/ ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Zvuková rovina jazyka a pravopis		27	7	6	5	7
Významová/ lexikálna rovina		5	6	10	9	9
Tvarová/morfologická rovina		28	22	14	22	18
Skladobná/ syntaktická rovina		3	7	10	15	11
Sloh		24	24	20	14	30
Jazykoveda a národný jazyk		1	0	3	0	6
Opakovanie učiva		25	33	36	34	18
Spolu rozsah		113	99	99	99	99
LITERÁRNA ZLOŽKA						
Tematický okruh/ ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Všeobecné pojmy		5	7	8	9	4
Literárne druhy		0	0	0	7	4
Literárne žánre		57	30	26	32	25
Štruktúra diela		5	12	16	10	11
Štylizácia textu		14	10	7	5	19
Metrika		4	7	9	3	3
Spolu rozsah		85	66	66	66	66
ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ						
Tematický okruh/ ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Práca so súvislým literárnym textom		-	-	-	-	22
Práca so súvislým informačným textom		-	-	-	-	15
Práca s nesúvislým textom		-	-	-	-	29
Spolu rozsah		-	-	-	-	66

V 5.ročníku je predmet posilnený o 1 hodinovú dotáciu týždenne. Táto hodinová dotácia je rozdelená medzi jednotlivé tematické okruhy gramatickej a literárnej časti v rozsahu 33 hodín ročne. Kvôli prehľadnosti je hodinová dotácia 33 hodín vypracovaná ako samostatný TVVP.

Súčasťou tematického celku **Opakovanie učiva** v Jazykovej zložke sú previerky vedomostí žiakov, ich analýzy a kontrolné diktáty s ich následnou opravou. Súčasťou je aj opakovanie učiva preberaného v nižších ročníkoch.



UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Konverzácia v anglickom jazyku
Časový rozsah výučby	66 hodín ročne / 66 hodín iŠVP/ 0 hodín iŠkVP/
Ročník:	7.,8.,9. ročník
Škola (názov, adresa)	Základná škola, Šišov 74
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Názov Školského vzdelávacieho programu	Strom života - strom poznania
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

V posledných rokoch je jedným z ťažísk v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, či rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti. Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je podporovať deti v komunikácii.

Je veľmi dôležité, aby žiaci čo najviac komunicovali v anglickom jazyku a aplikovali gramatické javy a slovnú zásobu do tvorenia viet a odpovedí. Skúsenosti, ktoré sa získali počas experimentálneho vyučovania, poukazujú však nato, že skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
- odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
- pomáha vytvárať toleranciu voči všetkému inokultúrnemu
- uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

Vyučovací predmet anglický jazyk má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie komunikačných situácií v cudzom jazyku. Angličtina nie je štátnym jazykom v Slovenskej republike. V súčasnosti je pre väčšinu obyvateľov Slovenskej republiky prvým cudzím jazykom, je pestrým, vnútorne bohatým štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí anglického jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov. Prostredníctvom uvedomenia si miesta anglického jazyka v našej spoločnosti si jednotlivci zároveň uvedomujú a vníma nielen svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť, ale aj existenciu iných národov a národností



v multikultúrnej spoločnosti. Úroveň poznania a praktického ovládania anglického jazyka je tak zároveň zrkadlom začleňovania sa do štruktúr multikultúrnej spoločnosti. Kultivované ovládanie angličtiny zabezpečuje nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania v iných krajinách, ale následne aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení. Jazyk je fenomén, ktorý sprevádza človeka v písomnej alebo ústnej podobe po celý život. Tvorí integrálnu zložku jeho myslenia, je prostriedkom na poznávanie vonkajšieho i vnútorného sveta, na verbálne vyjadrovanie myšlienok, pocitov a nálad, slúži na kontakt a dorozumievanie sa s inými nositeľmi jazyka, pomáha vnímať krásu umeleckého diela. Zároveň reprezentuje svojich nositeľov, predovšetkým ich intelektuálnu, citovú a mravnú vyspelosť. Jazykové znalosti, štylistické a komunikatívne zručnosti a čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Schopnosti, ktoré žiaci získajú v predmete anglický jazyk a sú potrebné nielen pre kvalitné jazykové vzdelávanie, ale sú dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania. Ovládanie anglického jazyka v ústnej a písomnej forme umožňuje žiakom nielen poznať a pochopiť spoločensko-kultúrny vývoj krajiny, ktorej jazyk sa učia, orientovať sa v prostredí, v ktorom sa daný jazyk aktívne používa, vnímať okolie i seba, vytvárať predpoklady k efektívnej medziľudskej komunikácii, interpretovať svoje reakcie a pocity a dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách.

2. Kľúčové kompetencie, rozvíjajúce ciele, spôsobilosti

Vzdelávacie obsahy anglického jazyka tvoria tri oblasti: všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie, komunikačné zručnosti.

V oblasti Všeobecné kompetencie žiaci nadobúdajú tie kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Všeobecné kompetencie vedú žiakov k uvedomeniu získavaniu nových vedomostí a zručností, osvojovaniu si stratégií učenia sa cudzieho jazyka, pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku, účinnej spolupráci vo dvojiciach a skupinách, otvorenosti ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti, samoštúdiu.

V oblasti Komunikačné jazykové kompetencie žiak nadobúda tie jazykové, sociolingvistické a pragmatické kompetencie, ktoré mu umožňujú konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

V oblasti Komunikačné zručnosti žiaci nadobúdajú zručnosti, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú ; t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg, monológ.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Ciele:

Cieľom vzdelávania v oblasti anglického jazyka na druhom stupni základnej školy je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v danom jazyku, aby žiaci zvládli úroveň A2



(podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky) - používateľ základného jazyka; s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Kompetencie na úrovni A 2:

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A 2:

- dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáha cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokáže vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápe spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

A Všeobecné kompetencie

Učiaci sa na úrovni A2 rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

B Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné



v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Žiak sa úrovni A2 rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

2 Sociolingvistická kompetencia

Žiak sa úrovni A2 rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie ...
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Žiak vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

3 Pragmatická kompetencia

Žiak sa úrovni A2 rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátko rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.



3. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie:

- počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci úrovne A2
- Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne.
- Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa

účastníci komunikácie nachádzajú.

C Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú, ide o nasledujúce integrované zručnosti:

1 Počúvanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, ...
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.



3 Písomný prejav - výkonový štandard

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4 Ústny prejav - výkonový štandard

a/ Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

b/ Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

4. Obsahový štandard :

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je



koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa začali učiť anglický jazyk v rámci primárneho vzdelávania. Obsahový štandard je vymedzený pre 7.,8., a 9. ročník, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

5. Prierezové témy :

- prelínajú sa vzdelávacími oblasťami
- odrážajú aktuálne problémy súčasnosti
- sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie
- slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru
- majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad osvojili si určité postoje
- prepájajú rôzne oblasti základného učiva
- prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov
- pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov

Povinné prierezové tematiky prelínajúce sa cez vzdelávacie oblasti budeme uvádzať prostredníctvom týchto skratiek:

Multikultúrna výchova – **MKV**

Osobnostný a sociálny rozvoj – **OSR**

Environmentálna výchova – **ENV**

Dopravná výchova – **DOV**

Ochrana života a zdravia – **OZO**

Finančná gramotnosť- **FIG**

Mediálna výchova – **MED**

Tvorba a prezentácia projektu – **TPP**



6. Tematické celky a hodinové dotácie:

Obsah predmetu je zameraný na atribúty, ktoré treba v dieťati rozvíjať, aby sme dosiahli splnenie cieľov. Tieto atribúty sa premietajú v tematických celkoch učebných osnov

	Tematický okruh	<u>7.roč.</u> <u>A2</u>	<u>8.roč.</u> <u>A2</u>	<u>9.roč.</u> <u>A2</u>
1.	Rodina a spoločnosť	2	2	2
2.	Náš domov		4	
3.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	5	4	
4.	Človek na cestách	1	3	3
5.	Vzdelávanie a práca			3
6.	Človek a príroda	7	4	4
7.	Voľný čas a záľuby	1	3	3
8.	Výživa a zdravie	6	4	
9.	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	3	4	4
10.	Odievanie a móda		2	
11.	Šport nám, my športu		3	3
12.	Obchod a služby		3	5
13.	Krajiny, mestá a miesta	9	5	3
14.	Kultúra a umenie	6	2	4
15.	Človek a spoločnosť, komunikácia	8	3	6
16.	Mládež a jej svet	2	4	5
17.	Veda a technika v službách ľudstva	2		4
18.	Vzory a ideály		7	6
19.	Profesia a jej pracovný život		3	3
20.	Slovensko	7	3	4
21.	Jazyk, ktorej krajiny sa učím	7	3	4
		66 h	66 h	66 h

7. Učebné zdroje/prostriedky/

- Super Speaking Set / for English teachers/ - brona.cz
- učebnica – Project (4th edition) – Tom Hutchinson, Oxford University Press,
- pracovný zošit s CD - Project (4th edition) - Tom Hutchinson, Oxford University Press
- kompletná IKT technika
- CD a DVD nosiče, výukové programy
- Internet internetové jazykové portály, youtube videá konverzácií
- spoločenské hry v anglickom jazyku
- obrazové materiály, mapy, pracovné listy
- anglická beletria,
- AEW – aktívny jazykový týždeň s native lektorom
- Komunikácia s partnerom TWIN SCHOOL



8. Stratégie, metódy, formy:

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce. Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce:

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

Formy práce:

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimedialnými programami, CD, časopisom a internetom

9. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie predmetu

- Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete konverzácia v anglickom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.
- Hodnotenie a klasifikácia konverzácie v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností čítanie, písanie, počúvanie, ale najmä samostatný ústny prejav a rozhovory.
- Pri hodnotení v predmete konverzácia v anglickom jazyku sa berú do úvahy a hodnotia sa tieto aspekty: vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť. Žiak je ihneď ohodnotený známku, ktorá je zdôvodnená.



- Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.
- Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka- ústna a písomná

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Povinné sú len vstupné, polročné a výstupné kontrolné práce.

Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia) .

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,



- hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Hodnotenie ústnej odpovede :

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne:

100% - 90% výborný (1)

89%-75% chváľitebný (2)

74%-50% dobrý (3)

49%-30% dostatočný (4)

menej ako 29% nedostatočný (5)

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

Výborný (1)

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chváľitebný (2)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.



Dobrý (3)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4)

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5)

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu :

V anglickom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

V písomnom prejave hodnotíme:

- o spracovanie úlohy – obsah
- o presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- o lexikálnu stránku písomného prejavu
- o štylistickú stránku písomného prejavu
- o kompozíciu

Hodnotenie:

Výborný (1)

Vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chváľitebný (2)

Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.



Dobrý (3)

Vcelku adekvátna odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4)

Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5)

Neadekvátna odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

Hodnotenie tvorivého písania – tzv. **PROJEKTOV** :

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami.

V priebehu školského roka žiak vypracuje a odprezentuje projekty, ktoré sú uvedené v TVVP.



Neodúčené učivo počas distančného vzdelávania v súvislosti s COVID – 19
Zaradené učivo do TVVP vyššieho ročníka v školskom roku 2020/2021

Predmet	Ročník	Učivo zaradené do ročníka	Počet hodín	Téma
Technika				
THD	7.	8.	1	Rodinné súžitie
THD	7.	8.	1	Šikanovanie a domáce násilie
THD	8.	9.	1	Odvody zo mzdy (zdravotné, sociálne, dôchodkové, fond v nezamestnanosti)
THD	8.	9.	1	Starostlivosť o chorých
THD	8.	9.	1	Rodičovstvo
Matematika				
MAT	8.	9.	1	Vzájomná poloha kružnice a priamky
MAT	8.	9.	1	Tetiva kružnice
MAT	8.	9.	1	Talesova kružnica
MAT	8.	9.	2	Konstruktúra dotýčnice (aj pomocou Talesovej kružnice)
Slovenský jazyk a literatúra - Tematický celok Syntax:				
SJL	6.	7.	2	Podmet – hlavný vetný člen – vyjadrený / nevyjadrený
SJL	6.	7.	2	Prísudok – slovesný / menný
SJL	6.	7.	1	Prisudzovací sklad
SJL	6.	7.	2	Veta podľa členitosti