



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola, Šišov 74, 956 38 Šišov

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÁ ŠKOLA , ŠIŠOV 74

pre

1. STUPEŇ ZŠ – ISCED 1

a

2. STUPEŇ ZŠ – ISCED 2





Inovovaný Školský vzdelávací program

Názov vzdelávacieho programu: "Strom života -strom poznania"

Pre 1. stupeň ZŠ

**Inovovaný
Školský vzdelávací program:**
Stupeň vzdelania ISCED 1
Dĺžka štúdia: štyri roky
Vyučovaci jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školštátna

Pre 2. stupeň ZŠ

**Inovovaný
Školský vzdelávací program:**
Stupeň vzdelania ISCED 2
Dĺžka štúdia: päť rokov
Vyučovaci jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ: **Základná škola, Šišov**

Adresa: Šišov 74, 956 38 Šišov

IČO: 36 12 85 03

Riaditeľka školy: Mgr. Mária Kubričanová

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Peter Mášik

Tel.: 038/769 4284, e-mail: zssisov@gmail.com

Zriaďovateľ: **Obec Šišov**

Adresa: Šišov 63, 956 38 Šišov

Tel., fax.: 038/ 760 40 98 , e-mail: obecsisov@gmail.com

Dátum schválenia PR: 26. 08. 2016

Dátum prerokovania v RŠ:

Miesto vydania: Základná škola, Šišov 74

Platnosť dokumentu od 01.09.2016

.....
Mgr. Mária Kubričanová
riaditeľka školy



Rada školy pri Základnej škole, Šišov 74, 956 38

berie na vedomie

inovovaný Školský vzdelávací program Základnej školy, Šišov 74
956 38 Šišov

Dňa:

Mgr. Martina Ševčíková
predsedníčka Rady školy
pri Základnej škole, Šišov 74

Obec Šišov 63, 956 38 Šišov

schvaľuje

Inovovaný školský vzdelávací program
Základnej školy, Šišov 74
956 38 Šišov

Dňa:

Schválil:

Jaroslav Sitár
zriaďovateľ ZŠ



OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Dlhodobé projekty
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami
6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy
7. Škola ako životný priestor
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove vzdelávaní
9. Organizácia prijímacieho konania 11

II. Charakteristika školského vzdelávacieho program

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)12
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania13
3. Profil absolventa14
4. Pedagogické stratégie25
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami26
6. Začlenenie prierezových tém28

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov49
2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov50
3. Hodnotenie školy54

V. Prílohy



I. Charakteristika školy

Škola poskytuje určité služby svojim žiakom, rodičom, budúcim zamestnávateľom, spoločnosti, atď. Výsledkom poskytovania týchto služieb je stupeň vzdelania podľa medzinárodnej klasifikácie ISCED. Kvalitnou realizáciou týchto služieb sa škola snaží vyhovieť požiadavkám žiakov a očakávaniam rodičov, vyhovieť potrebám budúcich zamestnávateľov, ale aj školám vyššieho typu. Školstvo je špecifické aj tým, že žiak v škole strávi značné množstvo času, strávi v nej podstatnú časť detstva. Je preto dôležité, ako prebieha vyučovanie, aké má dieťa podmienky, aké sú vzťahy v škole. Pre žiakov, ich rodičov a ostatných partnerov nie sú dôležité iba výstupy – získanie vysvedčenia, prípadne stupňa vzdelania, ale aj všetky procesy, ktoré v škole prebiehajú. Žiak bude považovať školu za kvalitnú, keď sa bude v škole dobre cítiť, nebude šikanovaný, učiteľia s ním budú zaobchádzať ako s partnerom, bude mať prístup na internet, možnosť využitia školských športovísk, mimoškolských aktivít, atď. Rodič bude školu pokladať za kvalitnú, ak škola prevezme za neho určité výchovné funkcie, ak mu poskytne priestor na spoluprácu, bude s ním komunikovať, atď. Zamestnávatelia a vyššie typy škôl budú podkladať školu za kvalitnú vtedy, ak pripraví absolventov, ktorí ovládajú cudzie jazyky, majú dobrú informačnú gramotnosť, sú komunikatívni. Škola pri definovaní vlastnej kvality vychádza z požiadaviek na spôsobilosti absolventa, pričom musí zohľadňovať požiadavky štátu.

1 Veľkosť školy

Obec Šišov, s počtom obyvateľov 482 sa prvýkrát spomína v roku 1113. Obec patrila zoborskému kláštoru, v roku 1245 bánovi Bečendovi z rodu Hunt-Poznanovcov a od 14. storočia panstvu Topoľčany. Základná škola Šišov je druhá fungujúca škola v celom mikroregióne Suchodolie. Hlavne pre deti a mládež v obciach, kde nie sú také možnosti využívania voľného času ako v mestách, je škola so svojim športovým areálom často jedinou možnosťou aktívneho využitia voľného času. Ide o plno organizovanú spádovú školu, ktorá má nasledovnú organizačnú štruktúru: 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň, ŠKD, ŠJ. Škola, ŠKD a školské dielne sú umiestnené v jednej budove, školská jedáleň v druhej budove. Školská telocvičňa je umiestnená v samostatnej budove. V jednotlivých ročníkoch sa spravidla vytvárajú podmienky pre 1 triedu v každom ročníku s priemerným počtom 15 žiakov v ročníku. Celé zariadenie je situované v centre obce, vedľa kultúrnej pamiatky – Šišovského kaštiela a v blízkosti obecného úradu.

2 Charakteristika žiakov

ZŠ v Šišove navštevujú žiaci z deviatich obcí mikroregiónu suchodolie, pre ktoré je škola školským obvodom. Sú to obce: Malé Hoste, Veľké Hoste, Pochabany, Libichava, Šišov, Borčany, Norovce, Chudá Lehota, a Solčiasny . Okrem žiakov v rámci školského obvodu navštevujú školu aj žiaci mimo školského obvodu. Škola sa venuje aj vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením (vývinové poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti, poruchy správania, žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným). Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú individuálne začlenení a vzdelávaní v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi.



3 Charakteristika pedagogického zboru

Kvalifikovaní a odborne zdatní pedagogickí zamestnanci sú limitujúcim predpokladom úspešnej školy. Na každom poste je potrebné mať kvalifikovaných a zodpovedných zamestnancov, na ktorých musia byť delegované určité právomoci. Pri zamestnancoch školy musia byť taktiež splnené základné požiadavky štátu (kvalifikácia, dosiahnutie stupňa vzdelania), budeme však od nich požadovať aj „určitú pridanú hodnotu“, svoj vlastný osobný prínos pri skvalitňovaní procesov v škole. Dnes nestačí už iba žiaka dobre naučiť a pripraviť a poskytnúť mu adekvátne vzdelanie. Kvalitní pedagogickí zamestnanci sú alfou a omegou kvalitnej školy, sú základným kritériom úspešnosti školy.

V škole pracujú štyria pedagógovia na prvom stupni, päť pedagógov na druhom stupni, jedna vychovávateľka v ŠKD. Vyučovací proces v oblasti náboženskej výchovy zabezpečuje katechétka s pánom farárom. Všetci pedagógovia sú kvalifikovaní. Na škole pracuje výchovný poradca. Pre jednotlivé výchovné oblasti sú vytvorení koordinátori prevencie drogových závislostí a sociálno - patologických javov, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy, boja proti nadváhe a obezite, mediálnej výchovy, osobnostného a sociálneho rozvoja, zdravého životného štýlu a finančnej gramotnosti. Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov.

Vedenie školy i pedagógovia venujú veľkú pozornosť kontinuálnemu vzdelávaniu pedagogických pracovníkov. Aktivity, ktoré absolvovali pedagógovia ZŠ Šišov v rámci celoživotného vzdelávania: **Vid' plán kontinuálneho vzdelávania.**

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehĺbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu.

4 Dlhodobé projekty

Na zvyšovanie úrovne a kvality školy má priamy dosah aj spolupráca so zriaďovateľom. Obzvlášť to platí pre základnú školu, kde sú súčasťou, školský klub detí a školská jedáleň. Teda zariadenia, ktoré sú v originálnej kompetencii obce. Z bežných prostriedkov, určených na zabezpečenie každodenného chodu školy, je prakticky nemožné výrazne skvalitniť podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu. Prakticky jedinou možnosťou na zlepšenie celkového stavu školských zariadení sú finančné prostriedky, získané z grantov jednotlivých ministerstiev, nadácií, súkromných spoločností a zdrojov z Európskej únie. Na čerpanie týchto financií je základom spolupráca so zriaďovateľom, musia byť jasne definované vlastnícke vzťahy a kvalitne spracovaná projektová dokumentácia.

Prvým úspešným projektom bol v roku 2005 projekt „Oprava strešnej hydroizolácie na objekte Základnej školy, Šišov 74“, na základe ktorého sa uskutočnila celková rekonštrukcia strešnej krytiny. Druhý úspešný projekt bol v roku 2012 projekt „Výmena okien a vodovodného potrubia“. V rámci rekonštrukcie sa vymenili všetky okná za nové plastové, vymenila sa vodovodná inštalácia, ktorá bola v havarijnom stave a zrekonštruovali sa sociálne zariadenia. a vodovodné batérie .



Naším cieľom je byť dobrým poskytovateľom komplexných služieb pre našich žiakov a ich rodičov v oblasti vzdelávania, športu a kultúry. Svedčí o tom zapájanie sa do projektov, akcií a súťaží jazykového, prírodovedného, spoločenskovedného, športového, protidrogového, ekologického a sociálneho charakteru:

- aktivity zamerané na protidrogovú prevenciu – Ako poznám sám seba, Poznaj svoje múdre telo, Týždeň protidrogových aktivít
- projekt v spolupráci s OR PZ - Správaj sa normálne
- Infovek, Otvorená škola
- Škola podporujúca zdravie
- výtvarná súťaž Práva detí (plagát s témou proti šikanovaniu a potláčaniu ľudských práv),
- aktivity zamerané na ochranu prírody a ekologickú výchovu, zber druhotných surovín, aktivity projektu Strom života, projekt Baterky, Deň Zeme
- oslavy Dňa matiek, Dňa seniorov, Dňa rodiny
- vedenie žiakov k aktívnej spolupráci pri tvorbe školského časopisu
- zapájanie sa a úspešnosť v športových súťažiach – snaha vytvoriť zo školy centrum športu, zlepšiť podmienky vyučovania telesnej výchovy
- zapájanie sa do súťaže hliadok mladých zdravotníkov a družstiev prvej pomoci SČK,
- udržiavanie a zvyšovanie úrovne recitácie a prezentovanie sa v súťažiach Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Maťko, Rozprávkové vretienko
- vystupovanie s kultúrnym programom na obecných podujatiach
- zapájanie sa do výtvarných súťaží
- realizovanie tvorivých dielní – veľkonočných, vianočných, karneval, prezentácie prác žiakov - snaha o osvojenie si zručnosti v oblasti ľudovej kultúry, snaha prezentovať región
- ďalšie projekty podľa aktuálnej ponuky

5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na to, aby bola škola úspešná, aby mala dostatočný počet žiakov, aby ju navštevovali aj mladší súrodenci súčasných žiakov, prípadne žiaci z iného školského obvodu, musí byť kvalitná. Môžeme povedať, že škola poskytuje určité služby svojim žiakom, rodičom, budúcim zamestnávateľom, atď. Výsledkom poskytovania týchto služieb je určitý stupeň vzdelania. Kvalita v podmienkach školstva znamená vyhovieť požiadavkám žiakov, očakávaniam rodičov, vyhovieť potrebám budúcich zamestnávateľov, ale aj školám vyššieho typu, t.j. kvalita znamená vyhovieť partnerom školy. Školstvo je špecifické aj tým, že žiak je účastníkom výchovno-vzdelávacieho procesu, je účastníkom poskytovania služieb. V škole strávi značné množstvo času, je preto dôležité, ako prebieha vyučovanie, aké má podmienky, vzťahy v škole. Pre rodičov a ostatných partnerov nie sú dôležité iba výstupy – získanie vysvedčenia, prípadne stupňa vzdelania podľa ISCED, ale aj všetky procesy, ktoré v škole prebiehajú. Rodič a žiak bude považovať školu za kvalitnú, keď sa bude v škole dobre cítiť, učiteľia s ním budú zaobchádzať ako s partnerom, bude mať prístup na internet, možnosť využitia školských športovísk, mimoškolských aktivít, atď. Rodič bude školu pokladať za kvalitnú, ak škola prevezme za neho určité výchovné funkcie, ak mu poskytne priestor na spoluprácu, bude s ním komunikovať, atď. Zamestnávatelia a vyššie typy škôl budú podkladať školu za kvalitnú vtedy, ak pripraví absolventov, ktorí ovládajú cudzie jazyky, majú dobrú informačnú gramotnosť, sú komunikatívni. Spolupráca s partnermi školy má teda pre školu a jej fungovanie strategický význam.



Naša škola spolupracuje s partnermi školy na viacerých úrovniach:

- veľmi dôležitá je spolupráca so zriaďovateľom hlavne pri realizácii projektov, v otázkach materiálneho a finančného zabezpečenia, spoločenských podujatiach organizovaných školou a obcou, atď.
- s rodičmi sú to pravidelné stretnutia s rodičmi na rodičovských združeníach – celoškolské a triedne RZ
- konzultačné hodiny vedenia školy pre rodičov
- konzultačné hodiny výchovného poradcu pre rodičov
- možnosťou stretnutí rodičov s triednymi učiteľmi, s vyučujúcimi, s vedením školy mimo RZ
- neformálnymi aktivitami ako sú Vianočná besiedka, športové stretnutia, deň otvorených dverí, MDD, a pod.
- s ostatnými ZŠ v celom okrese,
- pedagogicko – psychologickou poradňou a špeciálno – pedagogickou poradňou
- centrom voľného času
- so športovými klubmi a organizáciami v obci, v SR i v zahraničí
- s celoslovenskými športovými zväzmi
- úradom práce sociálnych vecí a rodiny, okresným policajným zborom
- s printovými médiami, rozhlasom a televíziami.

Pri edukácii žiakov so ŠVVP spolupracujeme s CPPP a P, ČŠPP i SCŠPP v Bánovciach nad Bebravou. Pri riešení zanedbávania povinnej školskej dochádzky a problémov vyplývajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia prostredia našich žiakov spolupracujeme s ÚSV a R v Bánovciach nad Bebravou.

Pri základnej škole je zriadená jedenásť členná rada školy, ktorej členmi sú zástupcovia pedagogických a nepedagogických zamestnancom, zástupcovia rodičov a zástupcovia zriaďovateľa. Zasadá spravidla štyrikrát do roka a zaoberá sa prerokovaním dôležitých tém a dokumentov, týkajúcich sa chodu školského zariadenia (konceptia rozvoja školy, voľba riaditeľa školy, prerokovanie školského vzdelávacieho programu, atď.)

6 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má vytvorené výborné materiálno – technické podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. V tomto smere máme pred inými školami náskok. Máme vybudovanú komplexnú školskú infraštruktúru. Komplexne zrekonštruované sú budovy školy, telocvične i areál školy. Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, učebňu výpočtovej techniky s dataprojektorom (17 počítačov), jazyková učebňa so slúchadlovou zostavou pre 22 žiakov a knižným fondom na cudzie jazyky, školské dielne, učebňu hudobnej výchovy, žiacku a učiteľskú knižnicu. V každej triede je internetové pripojenie a keramická tabuľa. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Tento problém chceme riešiť cez operačný program Vzdelávanie z fondov EÚ.



Škola má k dispozícii moderné multifunkčné ihrisko s povrchom z umelej trávy a bežecký ovál. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravu tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Počas školského roka neustále dopĺňame množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

7 Škola ako životný priestor

Naším cieľom je vybudovať kvalitnú školu - vzdelávacie a oddychové centrum regiónu, kde by sa mladí ľudia mohli vzdelávať, využívať svoj voľný čas a rozvíjať svoje nadanie a talent. Základná škola smeruje k tomu, aby v prostredí, kde škola pôsobí sa stala vzdelávacou – výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Aby sa tým stala, musia všetci pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci i žiaci vystupovať ako jednotný celok. Je potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi, treba kladť dôraz na budovanie priateľskej a tvorivej atmosféry – vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami navzájom, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou.

Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Veľký dôraz škola kladie na úpravu a estetizáciu interiéru i exteriéru školy – patrí k tomu udržiavanie a výsadba kvetov v triedach a na chodbách školy, výsadba i udržiavanie kríkovej zelene v areáli školy a na školskom dvore, inovácia a aktualizácia násteniek v triedach a na chodbách, minigaléria výtvarných prác žiakov, informačné tabule o aktivitách školy, jej výsledkoch a aktivitách, vitríny cien a diplomov zo súťaží.

Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa škola stala druhým domovom pre všetkých.

Spoločnými silami sa usilujeme o vybudovanie modernej európskej školy. To znamená školy, kde kladieme dôraz na všetky procesy, ktoré v škole prebiehajú. Teda nie iba na dosiahnutie určitého stupňa vzdelania podľa novej klasifikácie ISCED, ale aj na to, ako sa žiak v škole cíti, či má vytvorené príjemné prostredie na výchovno – vzdelávací proces, či pracuje v estetickom prostredí (upravené, estetické učebne, športoviská, okolie školy), či má možnosť zdokonaľovať sa v mimovyučovacom čase, rozvíjať svoje nadanie, záujmy, či ho učia kvalifikovaní pedagógovia, atď. Má to veľký význam aj pri prevencii negatívnych spoločenských javov ako sú drogová závislosť, šikanovanie, alkoholizmus mládeže, fajčenie, ktoré naša škola netoleruje v žiadnych podobách.

8 Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ: povinnosťou každého rodiča je v čase zápisu uvedeného v POP na daný rok zapísať svoje dieťa, ktoré dovŕši do 31.08. kalendárneho roka šesť rokov, do základnej školy. Táto povinnosť vyplýva rodičovi zo zákona i v tom prípade, že má záujem o odklad povinnej školskej dochádzky. V takom prípade môže už na zápise predložiť vedeniu školy žiadosť o odklad školskej dochádzky o jeden školský rok pre svoje dieťa. Na základe predloženej žiadosti a odporúčania lekára, prípadne psychológa, riaditeľ školy rozhodne o odklade školskej dochádzky o jeden rok alebo o prijatí do nultého ročníka.

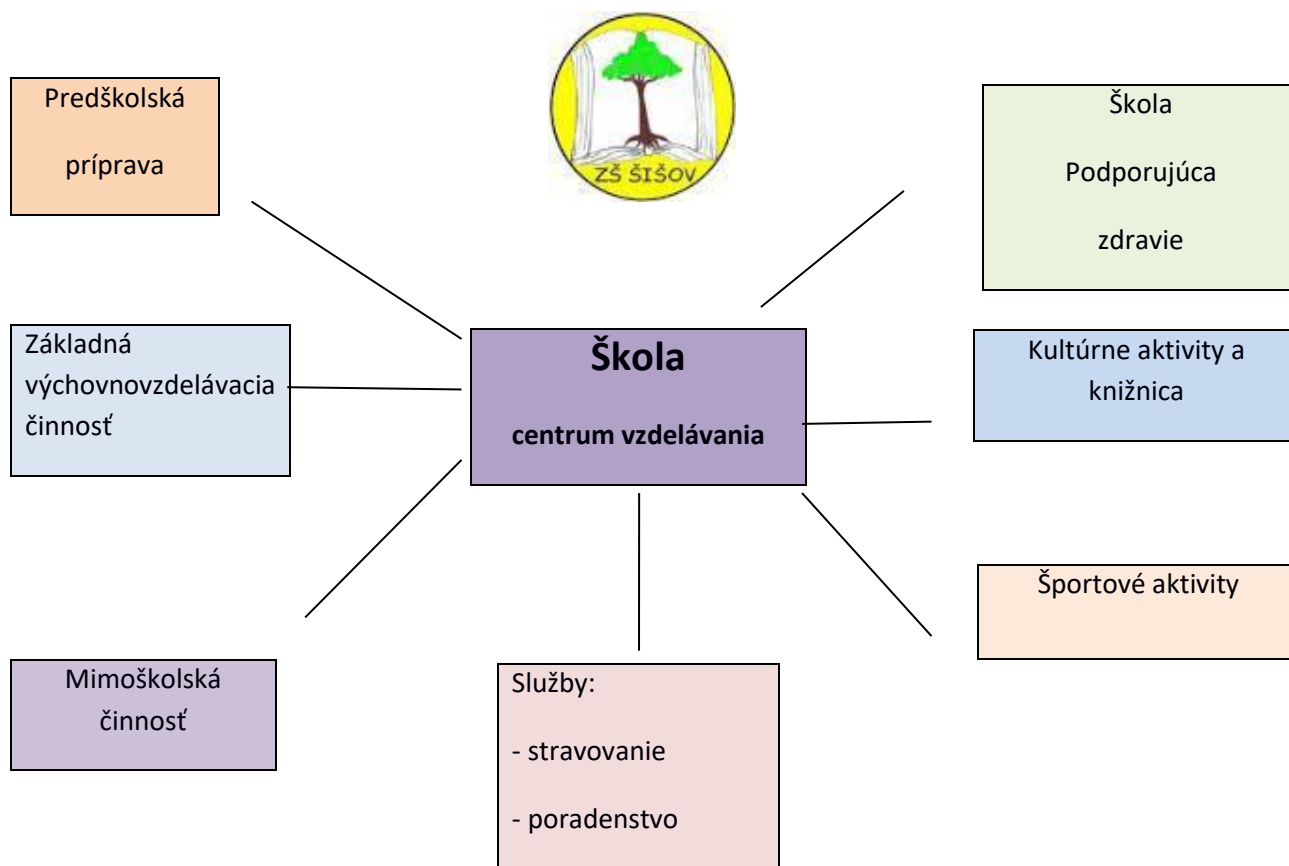


Na zápis je potrebný občiansky preukaz zákonného zástupcu, rodný list dieťaťa a v prípade zdravotného postihnutia dieťaťa aj doklad o jeho zdravotnom postihnutí.

Zápis do základnej školy nie je limitovaný počtom žiakov. Rodič má právo vybrať si ktorúkoľvek školu pre svoje dieťa. Ak sa rozhodne pre školu mimo svojho trvalého bydliska (mimo príslušného školského obvodu), zapisuje rodič svoje dieťa po dohode s riaditeľom tejto školy. Ak sa rozhodne pre školu v mieste svojho trvalého bydliska (v príslušnom školskom obvode), je táto škola povinná dieťa zapísať.

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)



ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ vychádza z procesu postupného prechodu žiaka z predprimárneho vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. V tejto oblasti má naša škola určitú výhodu, keďže úzko spolupracuje s materskými školami. To znamená, že žiaci nastupujú do známeho prostredia, odpadá stres z neznámeho, vedia čo môžu v škole očakávať.

Primárne vzdelávanie poskytuje základ pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov:



- získať základné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobeno-vzdelávacích predmetoch,
- položiť základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a informatickej gramotnosti,
- zabezpečiť prípravu žiakov v 1. cudzom jazyku,
- rozvíjať komunikačné schopnosti,
- položiť základy pracovných zručností,
- naučiť sa učiť sa,
- formovať morálne hodnoty založené na ľudskosti, tolerancii,
- formovať sociálne vzťahy založené na úcte, uznaní, priateľstve,
- rozvíjať osobné záujmy a talent,
- umožniť pocítiť úspech, ale i schopnosť prekonať neúspech a prekážky,
- včasne diagnostikovať, podchytiť a sledovať žiakov, u ktorých sa prejavujú špeciálno-výchovno-vzdelávacie potreby,
- zabezpečiť primerané podmienky na vzdelávanie integrovaných žiakov v bežnej i špeciálnej triede so zabezpečením rovnocenného prístupu vo vzdelávaní,
- spolupracovať s rodičmi s jednotným cieľom – vytvoriť a upevňovať u žiaka základy jeho vzdelanostného, morálneho, osobnostného profilu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Už na prvom stupni treba pripravovať človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Chceme dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole a hlavne zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

U žiakov je potrebné rozvíjať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie a vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálne – technické, bezpečnostné a zdravotno-hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kľúčových kompetencií vytýčených pre primárne vzdelávanie t.j. pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1.

Do zamerania školy pre 1. stupeň ZŠ sa budú transformovať:

- výuka anglického jazyka žiakov od 1. ročníka formou voliteľného predmetu ŠkVP,
- realizovanie digitálnej gramotnosti prostredníctvom informatickej výchovy,
- rozvíjanie komunikačných jazykových schopností a čitateľskej gramotnosti,
- posilňovanie matematickej a prírodovednej gramotnosti posilnením voliteľnou hodinou,
- základné rozvíjanie telesnej zdatnosti a rozvoj športového nadania,
- poskytovanie širokého spektra záujmových útvarov podľa záujmu žiakov,



- rozvíjanie kultúrnej gramotnosti využívaním návštev divadla, kina, výchovných koncertov, múzea a pod.,
- poskytovanie základov dopravnej výchovy (detské dopravné ihrisko),
- rozvíjanie praktických zručností a schopností,
- formovanie zdravej sebadôvery, sebavedomia, sebahodnotenia, empatie a schopnosti pracovať v kolektíve,
- absolvovanie plaveckého výcviku v 2., 3. a 4. ročníku,

Do zamerania školy pre 2. stupeň ZŠ sa budú transformovať:

- prehĺbovanie komunikačných schopností (ústnych i písomných) v materinskom štátnom jazyku a čitateľskej gramotnosti,
- rozvíjanie získaných jazykových schopností v 1. cudzom jazyku posilnením dotáciou voliteľných hodín,
- výuka 2. cudzieho jazyka podľa záujmu žiakov od 6. ročníka s posilnením voliteľnou hodinou,
- prehĺbovanie prírodovednej a matematickej gramotnosti voliteľnými hodinami v príslušných predmetoch s dôrazom na prepojenosť s praxou,
- rozvoj digitálnej gramotnosti posilnením predmetu informatika,
- poskytnutie základov technickej výchovy,
- prehĺbovanie telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach so zreteľom na rozvoj fyzickej kondície i upevňovanie zdravia,
- absolvovanie lyžiarskeho výcviku pre druhý stupeň
- rozvíjanie správneho i tvorivého chápania rozličných druhov umenia a kultúry, kultúrnu gramotnosť prehĺbovať navštevovaním výchovných koncertov, divadelných a filmových predstavení, múzeí, galérií atď.,
- využívanie kreativity, talentu, záujmu žiakov poskytovaním širokej škály záujmových útvarov,
- formovanie vlastného sebavedomia, ale i pocitu spolupatričnosti k triede a školy

Stupeň vzdelania:

- po ukončení 4. ročníka - ISCED 1 - primárne vzdelanie
- po ukončení 9. ročníka - ISCED 2 - nižšie stredné vzdelanie

3 Profil absolventa

Profil absolventa ISCED 1:

Náš žiak, ktorý ukončí 4. ročník ZŠ, by mal mať osvojené:

- základy slušného správania,
- mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- mal by byť empatický
- mal by sa vedieť starať o svoje zdravie,
- má také vedomosti a zručnosti, ktoré mu umožnia bez problémov pokračovať v štúdiu r



2. stupni ZŠ.

- vie sa samostatne učiť, spracovávať informácie i prostredníctvom IKT.
- vie sa dorozumieť v cudzom jazyku.
- vie využívať svoje nadanie v rámci súťaží a projektov.
- má záujem o rôzne druhy športu.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu.

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy



- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svoj úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom.

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- je si vedomý svojich hodnôt.

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa ISCED 2:

Náš žiak, ktorý ukončí 9. ročník ZŠ, by mal mať osvojené:

- základy slušného správania,
- mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, empatický
- mal by sa vedieť starať o svoje zdravie,
- má také vedomosti a zručnosti, ktoré mu umožnia bez problémov pokračovať v štúdiu na SŠ.



- vie sa samostatne učiť, spracovávať informácie i prostredníctvom IKT.
- vie sa dorozumieť v cudzom jazyku.
- vie využívať svoje nadanie v rámci súťaží a projektov.
- má záujem o rôzne druhy športu.
- je iniciatívny, hrdý na seba i svoju vlasť.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- uvedomuje si, že dôležitejšie sú získané skúsenosti a vedomosti, než známka na vysvedčení
- učí sa práci s chybou,
- učí sa samostatnosti, tvorivosti, trpezlivosti.

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevza osobnej zodpovednosti,
- učí sa komunikovať na „kultúrnej úrovni“,
- dokáže otvorene vyjadriť svoj názor podporený logickými argumentmi,
- učí sa priateľskej komunikácii medzi žiakmi z rôznych tried, ročníkov, vekových kategórií
- vie pozitívne prezentovať a reprezentovať svoju osobu a svoju školu na verejnosti,
- učí sa „asertívnemu“ správaniu a „nonverbálnej komunikácii“.

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce,



modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- učí sa problémy riešiť na praktických problémových úlohách a situáciách,
- učí sa riešiť problémy rôznymi prijateľnými spôsobmi a netradičnými (originálnymi) spôsobmi.

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- aktívne podporuje ochranu životného prostredia a svojho zdravia,
- učí sa netolerovať sociálne patologické prejavy správania (drogy, šikanovanie, kriminalita)
- učí sa netolerovať prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- dôkladne dodržiava pravidlá správania sa v škole, ktoré sú stanovené vnútorným poriadkom školy,
- upevňuje svoje pozitívne formy správania v rámci jednotlivých predmetov, v triednických hodinách i na mimoškolských akciách.

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť /nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami potrebami,



- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- učí sa kriticky hodnotiť prácu tímu, svoju prácu v tíme i prácu ostatných členov v tíme,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny vo vzťahoch,
- učí sa, že spoluprácou sa ľahšie dosahujú osobné i spoločné ciele,
- dôsledne dodržiava spoločne dohodnuté pravidlá správania, na ktorých sa žiaci sami dohodli,
- podporuje integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov.

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach rôznymi formami (exkurzie, besedy, prezentácie, film),
- dodržiava vymedzené pravidlá, bezpečnosť pri práci,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s aktívnym trávením svojho času.

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa

Charakteristika absolventa nižšieho stredného vzdelania:

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzil'udské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť empatický, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať p učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami z



všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojich písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké mu a chrániť umelecké prejav; spoznávať a šíriť ľudovú kultúru, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Kompetencie absolventa nižšieho stredného vzdelania

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať osvedčené stratégie učenia sa pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách
- dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolených cudzích jazykoch tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosť poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je vedomá svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo, zaujíma sa o ekonomický život v spoločnosti, ovláda základné ekonomické pojmy, pozná úlohu peňazí v živote spoločnosti i svoje spotrebiteľské práva,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti



e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základnú schopnosť poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistiky, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný v vede na primeranej úrovni

h) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných premetoch

i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálnych



postihnutia (variant A) má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti) :

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať,
- má kladný vzťah k literatúre,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,

b) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh praktického života, používa pri tom konkrétne až abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťah medzi predmetmi a javmi, - má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe významu potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie.

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- dokáže vyhľadávať potrebné informácie na internete,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.



d) kompetencie (spôsobilosti) učiť sa učiť

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,

e) kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, diskutovať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva dobrým medziľudským vzťahom.

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,



- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- rešpektuje vkus iných ľudí, dokáže vyjadriť svoj názor,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

4 Pedagogické stratégie

Vyučovacie metódy a formy sú zakomponované v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové predmety, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Forma základného vzdelania je denná. Počas školského roka žiaci v primárnom vzdelávaní absolvujú jednodňový štvorhodinový kurz – Ochrana človeka a prírody. Žiaci v nižšom sekundárnom vzdelávaní absolvujú v septembri a máji dva jednodňové päťhodinové kurzy – Ochrana človeka a prírody.

Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určujú podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Na vyučovanie predmetov náboženská a etická výchova môžeme spájať žiakov rozličných ročníkov, ak počet žiakov v skupine klesne pod 12. V rámci vyučovania informatiky možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno vytvárať skupiny s maximálnym počtom žiakov 17. Telesná výchova sa v 1. až 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka maximálne do počtu 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Členovia záujmových útvarov sa každoročne zapájajú do rôznych školských i mimoškolských súťaží a celoslovenských i medzinárodných projektov.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov. Sme presvedčení, že najlepšou prevenciou týchto patologických javov je poskytnutie kvalitného záujmového vzdelávania, prístupného bezplatne pre všetkých žiakov.

V oveľa väčšej miere si budeme všimáť talentovaných žiakov a ďalej rozvíjať ich nadanie a talent. Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo-prospievajúcich, čo je dôležité pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.



5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí . Pedagógovia s taktom zadávajú deťom také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklady zvládnuť. Žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami sú zväčša začlenení do bežných tried. Ide o deti s miernymi narušeniami (narušenie schopnosti naučiť sa čítať, písať, počítať), ktoré sú zaradené do výchovných skupín spolu s nepostihnutými deťmi, pričom v zásade rovnaké sú aj učebné osnovy a výchovné štandardy.

Podmienky školy pre individuálne začlenenie sú vytvorené pre tieto skupiny žiakov so špeciálnymi potrebami:

žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

žiak s nadaním.

žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov spolupracujeme s Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie v Bánovciach nad Bebravou. V prípade potreby škola spolupracuje s Okresným úradom práce a sociálnych vecí, oddelením sociálno-právnej prevencie. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí, prostredníctvom individuálnych konzultácií.

Pre výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi potrebami sú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, kde sú upravené tieto body výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi potrebami:

A: osobné údaje a zdravotný stav žiaka,

B: špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby žiaka:

- technicko- materiálne a organizačné zabezpečenie vyučovania,
- úprava učebného materiálu,
- kompenzačné pomôcky, ktoré žiaci využívajú na vyučovaní,
- konkrétne úlohy v jednotlivých predmetoch ,
- zabezpečenie odbornej participácie špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda,
- spôsob hodnotenia a klasifikácie,



- oznámenie triedneho učiteľa ostatným vyučujúcim o žiakovej diagnóze.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s učiteľmi predmetov, v ktorom sú úpravy učebného plánu, osnov a učebného materiálu a v spolupráci s výchovným poradcom. V termínoch polročnej a koncoročnej klasifikácie sa vypracúva hodnotenie výsledkov žiaka na základe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania sú hodnotení a klasifikovaní podľa Metodických pokynov č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

U žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti možno v prípade závažného porušovania školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ubližovanie iným osobám, vulgarizmy a pod. pristúpiť k hodnoteniu a klasifikácii správania zníženou známku zo správania, avšak len po odbornom posúdení a odporúčaní tohto postupu príslušným poradenským zariadením.

Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorého individuálny vzdelávací program zahŕňa aj úpravu učebných osnov niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením. Žiakom so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežných triedach, sa vydávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako ostatným žiakom triedy. Ich individuálny vzdelávací program sa vypracúva tak, aby obsah vzdelávania (vyučovacie predmety) bol kompatibilný s príslušným tlačivom vysvedčenia.

b) Žiak so sociálne znevýhodneného prostredia

- pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi,
- žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytuje škola príslušné úľavy podľa platných zákonov,
- škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

c) Žiak s nadaním

- škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti,
- škola umožní individuálnu integráciu žiakov s nadaním,
- pri výchove a vzdelávaní žiakov s nadaním škola spolupracuje CPPP a P ,
- škola zabezpečí učebné pomôcky pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy.



6. učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacími štandardmi jednotlivých predmetov Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu s výnimkou novozavedených predmetov. Zároveň v prílohách uvádzame rozsah tematických celkov v predmetoch.

Zoznam príloh školských učebných osnov:

ISCED 1		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Príloha č.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	iOU – SJL – 1
	Anglický jazyk	iOU – ANJ – 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	iOU – MAT – 1
	Informatika	iOU – INF - 1
Človek a príroda	Prvouka	iOU – PVO – 1
	Prírodoveda	iOU – PDA – 1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	iOU – VLA – 1
Človek a hodnoty	Etická výchova	iOU – ETV – 1
	Náboženská výchova	iOU – NBV – 1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	iOU – PVC – 1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	iOU – HUV – 1
	Výtvarná výchova	iOU – VYV - 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	iOU – TSV – 1

ISCED 2		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Príloha č.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	iOU – SJL – 2
	Anglický jazyk	iOU – ANJ – 2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	iOU – MAT – 2
	Informatika	iOU – INF - 2
Človek a príroda	Fyzika	iOU – FYZ
	Chémia	iOU – CHE



	Biológia	iOU – BIO
Človek a spoločnosť	Dejepis	iOU – DEJ
	Geografia	iOU – GEG
	Občianska výchova	iOU – OBN
Človek a hodnoty	Etická výchova	iOU – ETV – 2
	Náboženská výchova	iOU – NBV – 2
Človek a svet práce	Technika	iOU – PVC – 2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	iOU – HUV – 2
	Výtvarná výchova	iOU – VYV – 2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	iOU – TSV – 2

7 Začlenenie prierezoých tém

Prierezoé témy sú integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov, sú uvedené ako ciele v Štátnom vzdelávacom programe, vyučujúci ich zapracuje do svojich predmetov. Zároveň je možné ich realizovať prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov.

V primárnom a nižšom strednom vzdelávaní majú prierezoý charakter nasledujúce témy:

Prierezoá téma		Skratka
ISCED 1	ISCED 2	
Osobnostný a sociálny rozvoj		OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu		VMR
Environmentálna výchova		ENV
Mediálna výchova		MDV
Multikultúrna výchova		MKV
Regionálna výchova a ľudová kultúra	-----	REG
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	-----	DOP
Ochrana života a zdravia		OŽZ

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania (GRV) a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti (FIG).



Zakomponovanie cieľov prierezových tém do predmetov.

ISCED 1

Osobnostný a sociálny rozvoj	Skratka
	OSR
<ul style="list-style-type: none">• Má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním.• Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti postojov a hodnôt.• Rozvoj osobných a sociálnych kompetencií• Prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.• Vedie žiakov k:<ul style="list-style-type: none">- Rozmýšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti,- Uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných,- Ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné predmety
Porozumieť sebe a iným	SJL, PVO, PDA, ETV, VYV, TSV
Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií	
Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce	
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce	
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií	
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.	

Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Skratka
	VMR
<ul style="list-style-type: none">• Je prípravou na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.• Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami.• Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných odborníkov.• Pri realizácii pedagógov:<ul style="list-style-type: none">- Vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti a vývinového štádia- Má taktný a citlivý prístup	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné



	predmety
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.	SJL, PVO, PDA, ETV
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	

Environmentálna výchova	Skratka
	ENV
<ul style="list-style-type: none">• Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.• Vede žiakov na veku primeranej úrovni k:<ul style="list-style-type: none">- získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi ,- komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie,- získaniu vedomostí i zručností, ktorými môže pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, má kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné predmety
Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie	PVO, PDA
Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	
Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	
Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.	
Podieľať sa aktívne na zveľad'ovaní prostredia školy a jej okolia.	
Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	

Mediálna výchova	Skratka
	MDV
<ul style="list-style-type: none">• Média významne vplyvajú na vývin osobnosti a socializáciu detí, sú integrálnou súčasťou ich života bez toho, aby si dostatočne uvedomovali ich vplyv.• Má položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti kriticky	



prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

- Na 1.stupni vychádza z bezprostredných skúsenosti žiakov s médiami a vytvára pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.
- Dáva žiakom príležitosť a priestor na:
 - Základnú orientáciu v mediálnom svete,
 - Osvojenie si 1.stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a 2.kritického a bezpečného prístupu pri využívaní na veku primeranej úrovni.

Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné predmety
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti	SJL, INF
Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania vplyvu médií a ich produktov.	
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov	
Nadobudnúť základy zručnosti potrebných na využívanie médií.	

Multikultúrna výchova	Skratka
	MKV
<ul style="list-style-type: none"> • Aktuálna realita celosvetovej globálnej spoločnosti a multikultúrny charakter slovenskej spoločnosti sú spojené s rizikami predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sa každodenne dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. • Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne komunikovať, spolupracovať s príslušníkmi rôznych kultúr. • Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (jej cieľom nie je stierať medzikultúrne rozdiely!) 	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné predmety
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti	ANJ, HUV, VYV, VLA
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	

Regionálna výchova a ľudová kultúra	Skratka
	REG
<ul style="list-style-type: none"> • Úzko súvisí s MKV, je však zacielená na živé a hodnotne hmotné i nehmotné kultúrne dedičstvo Slovenska. 	



- Vedie k poznaniu svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva, čím pomáha k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.
- Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, slovenským jazykom a literatúrou, výtvarnou výchovou, hudobnou výchovou a etickou výchovou. (navrhované tematické celky a témy na realizáciu REG sú uvedené na webovom sídle ŠPU)
- Vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne.
- Vyžaduje zmenu vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné predmety
Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.	SJL, HUV, VYV, VLA
Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine	
Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Skratka
	DOP

- Jej zámerom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, ako cyklistov.
- Výučba je realizovaná najmä na prvouke a vlastivede, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné predmety
Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.	Realizované v rámci kurzu na dopravnom ihrisku
Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli, ...)	
Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.	
Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,	

Ochrana života a zdravia	Skratka
	OŽZ
<ul style="list-style-type: none"> • Jej zámerom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručnosti v sebaochrane, 	



poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

- Na veku primeranej úrovni integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.
- Výučba je realizovaná najmä na telesnej výchove, prvouke, prírodovede, vlastivede, výtvarnej výchove, ako aj samostatných organizačných formách vyučovania: didaktické hry.
- Didaktické hry sa uskutočňujú v každom ročníku 1.stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné predmety
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	TSV a didaktické hry
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.	
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života	
Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci.	
Osvojiť si základné činnosti súvisiace pohybom a pobytom v prírode.	
Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.	

ISCED 2

Osobnostný a sociálny rozvoj	Skratka
	OSR
<ul style="list-style-type: none"> • Má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. • Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti postojov a hodnôt. • Rozvoj osobných a sociálnych kompetencií • Prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. • Vede žiakov k: <ul style="list-style-type: none"> - Rozmýšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti, - Uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných, - Ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám 	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné predmety
Porozumieť sebe a iným	SJL, ANJ, DEJ,
Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií	
Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce	



Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce	HUV, VYV
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií	
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	

Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Skratka
	VMR
<ul style="list-style-type: none">• Je prípravou na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.• Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami.• Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných odborníkov.• Pri realizácii pedagógov:<ul style="list-style-type: none">- Vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti a vývinového štádia- Má taktný a citlivý prístup	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné predmety
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.	BIO,OBN, ETV,NBV
Osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality.	
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	

Environmentálna výchova	Skratka
	ENV
<ul style="list-style-type: none">• Viedie žiakov na veku primeranej úrovni ku:<ul style="list-style-type: none">- Získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi:- Komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné predmety
Rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie	



Rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí.	BIO, THD
Poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce,...)	
Získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach.	
Rozlišovať technológie a výrobky šetrne k životnému prostrediu.	
Šetrne sa správať k prírodným zdrojom.	
Aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia.	

Mediálna výchova	Skratka
	MDV
<ul style="list-style-type: none">Média významne vplyvajú na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí, sú integrálnou súčasťou ich života, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl.Má rozvíjať mediálnu gramotnosť žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať média.Na 2.stupni je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni orientovali v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií.Dôraz na rozvoj kritického myslenia.Vhodné metódy: Spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie +vychádzať z konkrétnej reality žiakov v triede.	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné predmety
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti	INF, VYV, SJL
Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania vplyvu médií a ich produktov.	
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov	
Nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a média využívať zmysluplne.	

Multikultúrna výchova	Skratka
	MKV
<ul style="list-style-type: none">Aktuálna realita celosvetovej globálnej spoločnosti a multikultúrny charakter slovenskej spoločnosti sú spojené s rizikami predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sa každodenne dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr.Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne	



komunikovať, spolupracovať s príslušníkmi rôznych kultúr.

- Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (jej cieľom nie je stierať medzikultúrne rozdiely!)
- Úzko súvisí s regionálnou výchovou a tradičnou ľudovou kultúrou (REG), ktorá je na 2. stupni súčasťou MKV, REG:
 - Je zacielená na živé a hodnotné hmotné a nehmotné kultúrne dedičstvo Slovenska,
 - Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity.
 - Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia
 - Vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne,
 - Vhodná ako súčasť predmetov: výtvarná, hudobná a etická výchova, dejepis, geografia.

Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné predmety
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti	ANJ, DEJ, GEG, HUV, VYV
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	
Mať možnosť spoznať kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu	

Ochrana života a zdravia	Skratka
	OŽZ
<ul style="list-style-type: none"> • Jej zámerom je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručnosti v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. • Integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. • Výučba je realizovaná v rámci telesnej a športovej výchovy a biológie, ako aj samostatných organizačných formách vyučovania: účelové cvičenia. • Účelové cvičenia sa uskutočňujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a na jar. 	
Cieľ (smerovaný na žiaka)	Nosné predmety
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.	
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia	



a života	TSV a účelové cvičenia
Vedieť v prípade potreby poskytnúť predlekársku prvú pomoc.	
Mať možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.	
Orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode	

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

1. Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Uskutočňuje sa podľa: **Metodického pokynu č.22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení žiakov so ŠVVP budeme vychádzať z **Prílohy č. 1 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole**. Naším cieľom je, aby každý žiak zažil úspech.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov s ľahkou mentálnou zaostalosťou sa uskutočňuje podľa: /príloha č.2/ **Metodických pokynov č. 19/2015 - na hodnotenie a klasifikáciu prospachu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie ISCED – 1, schválený MŠ SR pod č. CD – 2015-7248/8803:2-10F0 z 1. septembra 2015.**

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:



Priebežné hodnotenie- sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť,

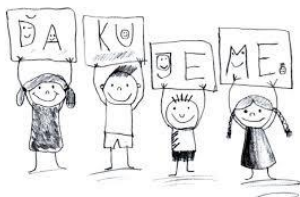
Celkové hodnotenie – žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzených učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Kritéria hodnotenia v predmetoch

Kritéria hodnotenia v jednotlivých predmetoch sú uvedené v **systém hodnotenia a klasifikácie**

žiakov



[Tu klikni.](#)

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrolný systém hodnotenia je podrobne rozpracovaný v Ročnom pláne kontrolnej činnosti riaditeľa školy a zástupcu riaditeľa školy (a v plánoch MZ a PK). Tento dokument obsahuje :

- System kontroly.
- Ciele kontroly.
- Formy, metódy a spôsoby kontroly.
- Rozpis kontrolovaných úloh na mesiace.
- Plánovanie hospitačnej činnosti spolu so vzorom hospitačného záznamu- uvedený v smernici hodnotenia pedagogických zamestnancoch.

Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňuje pravidelne - vždy k 30. 06. za predchádzajúci školský rok. Kritéria hodnotenia sú uvedené v smernici hodnotenia pedagogických zamestnancov.

Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený.

3. Hodnotenie školy



Pravidelne budeme monitorovať nasledujúce kritériá:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť partnerov školy - žiakov, rodičov, pedagógov, zriaďovateľa, atď.
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre zamestnancov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- STEPE analýza

IV. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Smernica pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v škole
4. Prevádzkové poriadky
5. Dokumentácia BOZP a PO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa bude zaisťovať nasledovne:

1. Škola zabezpečí bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.
2. Pravidelnými školeniami zamestnancov školy BOZP a PO (preškolenie 1- krát za 2 roky na začiatku školského roka).
3. Poučením BOZP a PO prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka, a pred hromadnými akciami.
4. Poučením zákonných zástupcov žiakov o BOZP a PO a oboznámením so školským poriadkom prostredníctvom triedených ZRPŠ na začiatku školského roka.



5. Pravidelnými kontrolami stavu BOZP technikom BOZP a vedením školy.
6. Odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadok budovy a nahlasovaním závad.
7. Zabezpečením potrebných ochranných prostriedkov pre zamestnancov školy.
8. Dvakrát ročne musia byť žiaci oboznámení s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách. Súčasne bude prevedený nácvik požiarného poplachu.

**VI. Spôsob Podmienky ukončenia výchovy
a vzdelávania a vydávanie dokladu
o získanom vzdelaní**

ISCED I

Primárne vzdelávanie

- Žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. Stupeň ZŠ / ISCED 1
- Získa žiak s mentálnym postihnutím (variant A) absolvovaním posledného ročníka ZŠ.

Dokladom o získanom stupni vzdelania ja vysvedčenie s doložkou : **Žiak získal primárne vzdelávanie.**“

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelávanie

- Žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 2. Stupeň ZŠ / ISCED 2

Dokladom o získanom stupni vzdelania ja vysvedčenie s doložkou : **Žiak získal nižšie stredné vzdelávanie.**“



VII. Inovovaný Školský učebný plán

ISCED 1

Inovovaný Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9+1	8+1	7+1	7+1	31+4
	anglický jazyk	1	1	3	3	6+2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16
	informatika			1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1+1	2	3+1
	fyzika					
	chémia					
	biológia					
	vlastiveda			1	2	3



Človek a spoločnosť	dejepis					
	geografia					
	občianska náuka					
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
	technika					
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	základ	20	20	23	25	88
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	spolu	22	23	25	26	96

ISCED 2

Inovovaný Rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5 +1	5	4 +1	5	5+1	24 +3
	Anglický jazyk	3 +1	3+1	3	3	3+1	15 +3
							39 +6
Človek a príroda	Fyzika		2	1 +1	2	1	6 +1
	Chémia			2	2	1 +1	5 +1
	Biológia	2	1 +1	2	1 +1	1 +1	7 +3
							18 +5



Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	2	6 + 3
	Geografia	2	1	1	1	1 + 1	6 + 1
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
							16 + 4
Človek a hodnoty	Etická výchova /(náboženská výchova)	1	1	1	1	1	5
							5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5	21 + 4
	Informatika	1	1	1	1		4
							25 + 4
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
							5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
							9
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
							10
Spolu povinná časť		24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19
Spolu povinná časť + voliteľné hodiny		27	29	30	30	30	146

Poznámky:

1. Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu a to na:
a) Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.



- b), Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe (Anglický jazyk)
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov zo svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla jedného roka. Zodpovedá zástupca riaditeľky pre základnú školu.
 3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
 4. Triedy sa delia v predmetoch anglický jazyk, informatika, technika pri počte nad 17 žiakov.
 5. Triedy sa spájajú v predmetoch etická, náboženská hudobná výtvarná a telesná a športová výchova pri počte pod 12 žiakov.

ISCED 1

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Prvý cudzí jazyk (anglický jazyk) ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne: prvý cudzí jazyk sa žiaci učia od prvého ročníka v rámci disponibilných hodín ako novovytvorený predmet, od tretieho ročníka sa predmet vyučuje v rámci dotácie iŠVP

ISCED2

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
2. Predmet telesná a športová výchova sa delí a spája na skupiny dievčat a chlapcov.

Všeobecné legislatívne pravidlá

Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého roka.

Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Na vyučovanie predmetov **informatika** možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

Telesná a športová výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčatá toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Na vyučovanie predmetu technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Organizácia u nás

Etická výchova sa vyučuje 1.-9. ročník ako jedna skupina.



Telesná a športová výchova sa spájajú ročníky 5.a 6. ročník, 7. a 8. ročník, 9. ročník sa delí podľa pohlavia

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	5	5	5	
Človek a spoločnosť	Dejepis		1	1	1	3
	Vlastiveda	3 +1				3
	Geografia		1	1	1	3
	Občianska náuka		1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova (náboženská výchova)	1	1	1	1	4
Človek a príroda	Fyzika		1	1	1	4
	chémia				1	1
	Biológia		1	1	1	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	12 +4
	Informatická výchova	1	1 +1	1 +1	1	3
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	3+1	1 +1	1 +1	1 +1	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1 +1	1 +1	1 +1	4



	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8
Spolu povinná časť						
Voliteľné hodiny						
Spolu povinná časť + voliteľné hodiny						

Poznámka:

Vyučovanie VYV, HUV, TEV, PVC, INF, bude prebiehať podľa školského vzdelávacieho programu pre daný ročník, ktorý je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre ZŠ ISCED-2- nižšie stredné vzdelávanie, ktoré sa prispôsobí schopnostiam a možnostiam žiaka učivo zvládnuť.



Inovovaný Školský vzdelávací program
Základná škola, Šišov 74, 956 38 Šišov

PRÍLOHY



*Inovovaný Školský vzdelávací program
Základná škola, Šišov 74, 956 38 Šišov*

Príloha iUO – SJL -1

Inovovaný školský vzdelávací program



Inovovaný Školský vzdelávací program
Základná škola, Šišov 74, 956 38 Šišov

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Slovenský jazyk a literatúra

ISCED1	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová

Inovované učebné osnovy - Slovenský jazyk a literatúra pre 1. - 4. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.
Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.



Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	9+1	8+1	7+1	7+1
	Spolu:	330	297	264	264

Zmena kvality výkonu:

V 1. 2., 3. a 4. ročníku je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín.

Časová dotácia sa použije v jednotlivých ročníkoch na upevňovanie a prehĺbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

Rozsah tematických celkov

1. ročník

PRÍPRAVNÉ OBDOBIE

Zložka	Rozsah
Jazyková a slohová	15
Čítanie a literárna výchova	15

ŠLABIKÁROVÉ OBDOBIE

Zložka	Rozsah
Jazyková a slohová	130
Čítanie a literárna výchova	130

ČÍTANKOVÉ OBDOBIE

Zložka	Rozsah	
Jazyková a slohová	20	
Čítanie a literárna výchova	20	
Spolu rozsah		330

Zložka /ročník	2.	3.	4.
Jazyková	147	117	117
Slohová	18	15	15
Čítanie a literárna výchova	132	132	132
Spolu rozsah:	297	264	264



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – ANJ-1

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Anglický Jazyk

ISCED1	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Anglický jazyk pre 1. - 4. ročník základnej školy

V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk vytvorený predmet v rámci disponibilných hodín.

V 3. a 4. ročníku sú učebné osnovy **totožné so vzdelávacím štandardom z anglického jazyka iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

V 3. a 4. ročníku sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	0+1	0+1	3	3
	Spolu:	33	33	99	99

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	1.	2.	3.	4.
Rodina a spoločnosť	7	7	46	10
Náš domov	7	7	5	10
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	4	4	0	5
Človek na cestách	4	4	5	5
Vzdelávanie			5	5
Človek Príroda	7	7	33	5
Voľný čas a záľuby	4	4	0	10
Výživa a zdravie			5	4
Uprostred multikultúrnej spoločnosti				5
Odievanie a móda				10
Šport nám, my športu				5
Obchody				5
Krajiny, mestá a miesta				10
Vzory				10
Spolu rozsah:	33	33	99	99



**Učebné osnovy – Anglický jazyk
Pre 1. A 2. Ročník základnej školy**

Učebnica: Busy Bee 1,2

1. Charakteristikapredmetu

Predmet Anglický jazyk je významnou súčasťou vzdelania, umožňuje, aby žiaci v súlade so svojimi schopnosťami a individuálnymi záujmami získali základy svetového jazyka. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Znalosť cudzieho jazyka získaná v základnej škole vytvára predpoklady pre ďalšie štúdium tohto jazyka a pre jeho využívanie v profesionálnej praxi. Cudzí jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance.

V druhom ročníku žiaci nadväzujú na učivo prvého ročníka, postupne prechádzajú všetky základné témy a ďalej ich rozvíjajú. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov.

2. Cielepredmetu

Skorý začiatok vyučovania cudziehojazyka

- má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- má sprostredkovať základné vedomosti v anglickomjazyku
- má umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku doma i v inojazyčnomprostredí
- má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívneschopnosti
- má umožniť dieťaťu lepšie poznávanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie



3. Kompetencie na vedomosti a zručnosti žiakov

Žiak:

- uvedomuje si rozdiel medzi materinským a anglickým jazykom,
- počúva a imituje počuté slová,
- ovláda základnú slovnú zásobu k daným témam,
- je schopný prečítať jednoduché výrazy, slová a vety, na konci 2. Ročníka napísať veľmi jednoduchú vetu,
- reaguje a odpovedá na jednoduché otázky a frázy.

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kompetencií žiakov:

- **v oblasti komunikačných schopností:**
 - dokáže určitý čas sústredene načúvať a náležite reagovať,
 - rozumie rôznym typom používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
 - začína chápať význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
 - je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii.
- **v oblasti sociálnych kompetencií:**
 - pracovať vo dvojiciach alebo skupinách, vzájomne vedieť komunikovať a pomáhať si,
 - prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
 - uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.
- **v oblasti kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - pozná typické anglické mená, anglické ekvivalenty niektorých slovenských mien, koncovky ženských priezvisk,
 - informatívne ovláda zvláštnosti anglických škôl (školská uniforma).



4. Obsah

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmov dieťaťa, z detského sveta hier a z reálií krajiny (cultural studies).

V začiatocnej lú skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a neverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatocníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopností detí v rámci kontextu (napr. Slová, v ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje- *hot dog, desk, penatď.*).

Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka **hravou formou**. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania.

5. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce

- motivačné rozprávanie, rozhovor, demonštrácia,
- rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, imitácia, manipulácia s predmetmi,
- analyticko-syntetická metóda,
- didaktická hra, kooperatívne vyučovanie,
- samostatná činnosť, práca vo dvojiciach a skupinách, metóda nácviku, opakovania a precvičovania

6. Učebné zdroje

Učebnica Busy Bee 1; 2, pracovný zošit, obrázkový slovník, didaktické pomôcky a prostriedky.

7. Požiadavky na výstup

Žiak používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov.

Žiak: - má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na konkrétne situácie;

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam,

- dokáže sa pozdraviť, rozlúčiť, predstaviť sa, poďakovať,

- dokáže orientačne pracovať s obrázkovým slovníkom,



- dokáže odpísať slová, v ktorých sa písané a počuté tvarne odlišuje,
- dokáže reagovať na pokyny učiteľa v triede

8. Hodnotenie predmetu

V skorom vyučovaní anglického jazyka

- sa má sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa
- majú sa slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má sa uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- učiteľ má viesť dieťa k správne seba hodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov

Žiaci sú hodnotení v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ŽŠ, schválené MŠ SR a so systémom hodnotenia ZŠ Šišov.

9. Prierezové témy

- osobnostný a sociálny rozvoj: všetky témy
- environmentálna výchova: témy: domov a bývanie, zvieratá- naše okolie
- ochrana života a zdravia: témy: stravovanie, športy
- rodinná výchova: téma: rodina
- multikultúrna výchova: témy: sviatky, oslavy
- tvorba projektu: podľa uváženia učiteľa

Vzdelávací štandard Anglický jazyk

1. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Pozdravy	Základné pozdravy. Pomenovanie zvieratiek. Neurčitý člen	Dieťa vie správne použiť pozdrav v jednotlivých častiach dňa. Oboznámi sa s neurčitým členom.



2. Mojehračky	Pomenovanie hračiek. Otázka What's this? Základné farby. Väzba I have...	Dieťa vie rozlíšiť jednotlivé hračky a vie ich správne pomenovať. Dokáže identifikovať hračku podľa farby. Vie vyjadriť, čovlastní
3. Zvieratká v ZOO	Mená zvierat v ZOO. Neurčitý člen a/an . Nové farby. Otázka What colour is...? Číslo 1-10. Množné číslo.	Žiak dokáže rozlíšiť zvieratká vizuálne podľa tvaru i podľaopisu. Aktívne ovláda farebnú škálu. Vie sa pýtať na farbu predmetov. Dokáže spočítať veci od 1 do 10. Učí sa tvoriť lural pomocou koncovky-s. Prierezová téma – ochrana životného prostredia.
4.Vianoce	Vianočné pozdravy a dekorácie. Vyjadrenie poďakovania. Rozprávkové bytosti.	Žiaci dokážu popísať vianočný stromček, dekorácie. Spájajú predmety s ich farbami a počtom. Učia sa poďakovať. Obohacujú si slovník o mená rozprávkových bytostí. Prierezová téma – rodinný život,VMR.
5. Nafarme	Pomenovanie domácich zvierat. Určenie počtu zvieratiek naobrázku.	Deti si rozširujú slovnú zásobu o domáce zvieratká. Učia saspájať ich zvuky s obrazom apomenovaním. Upevňujú si znalosť farieb ačísloviek. Prierezová téma – ochrana životného prostredia.
6. Mojaoslava	Názvy niektorých potravín. Otázka How old are you? Vyjadrenie vzťahu I like... Pomenovanieovocia azeleniny.	Dieťa zvládne popis rodinnej oslavy – jedál, predmetov. Učí sa pýtať na vek. Vie vyjadriť, čo má rado – aké jedlo, ovocie, zeleninu. Učí sa vyjadriť svojvzťah.



7. Mojarodina	Pomenovanie členov rodiny. Dom a jeho časti. Zariadenie vdome.	Žiaci vedia popísať svoju rodinu. Dokážu pomenovať rodinné vzťahy medzi jednotlivými členmi. Učia sa nakresliť rodostrom. Vedia nakresliť svoj dom, pomenovať jeho časti i zariadenie v ňom. Upevňujú si znalosť farieb a čísiel. Prierezová téma –VMR.
8. Telo, obliekanie	Časti tela. Použitie spojenia I can... Pomenovanie oblečenia.	Učíme sa poznávať naše telo. Rozlíšenie ľudského a zvieracieho tela. Telo a schopnosti – žiaci sa učia pomenovať základné činnosti, ktoré dokážu urobiť. Popisujú svoje oblečenie vrátane farieb a počtu.
9. Doprava, zamestnania	Pomenovanie dopravných prostriedkov. Prídavné mená veľký –malý . Profesie.	Deti rozlišujú jednotlivé dopravné prostriedky. Priradujú k nim označenie big – little/small . Predvádzajú jednotlivé profesie a spájajú ich s činnosťami.
Opakovanie		



Vzdelávací štandard Anglický jazyk

2.ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Rodina	Pozdravy, častidňa	Žiaci sa učia pozdraviť a rozlišovať častidňa
2. Ahoj	Zoznámenie sa; pomenovanie zvieratiek. Opis. Osobné zámená ja – ty. Neurčitý člen a/an	Deti sa učia spoločenskému kontaktu, budujú si vzťah ja a ty. Učia sa používať neurčitý člen.
3. Moja rodina	Členovia rodiny. Popis jednotlivých členov. Prívlastňovacie zámená môj – tvoj.	Žiak vie pomenovať podľa obrázku alebo fotografie členov rodiny. Pozná rodinné vzťahy. Vie priradiť ľudí pomocou zámen môj – tvoj.
4. V triede	Predmety v škole. Pokyny v triede. Číslovky 0-12. Tvorenie jednoduchej otázky. Vyjadrenie spôsobilosti.	Deti ovládajú školské predmety. Vedia k nim priradiť spôsobilosti. Učia sa počítať predmety. Vedia položiť jednoduché otázky.
5. Zimný čas	Zimné oblečenie a športové potreby. Zimné športy. Otázka na spôsobilosť. Jednotné a množné	Žiaci diferencujú ročné obdobie a príslušné oblečenie. Vedia vyjadriť, aký zimný šport ovládajú. Tvorí množné číslo podstatných mien. Vianoce. VR
6. Farby	Nové farby. Farba a predmet.	Žiaci si obohatia škálu farieb. Dokážu popísať predmet, jeho farbu, veľkosť a počet.
7. Jedlá a nápoje	Pomenovanie jedla a nápojov. Vyjadrenie positu hladu a smádu.	Obohatenie slovnej zásoby o jedlá a nápoje. Vyjadria vzťah – mám – nemám rád. Jedlo a farba. Jedlo a počet.



8. Mojemesto	Budovy v meste. Číslovky 10-30. Určitý člen the .	Deti sa orientujú v meste podľa plánu. Poznávajú účel budov. Počítajú jednoduché príklady od 1 do 30.
9. Môj dom	Miestnosti v dome. Zariadenie izby. Predložky v, na, pod . Osobné zámena on,ona .	Deti popisujú svoj dom, izbu. Priradujú k izbe zariadenie, jeho veľkosť, farbu a počet. Orientujú sa v priestore pomocou predložiek.
		Rozlišujú zámená on – ona. Otázka kde je – kdesú
10. Môjdeň	Režim dňa. Vyjadrenie činností, základných hygienických potrieb. Určovanie času.	Žiaci dokážu povedať o svojom dni, o činnostiach v ňom. Dokážu určiť čas dňa.



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – MAT-1

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Matematika

ISCED1	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Matematika pre 1. – 4. Ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	4	4+1	4	4
	Spolu:	132	165	132	132

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	1.
Prirodzené čísla 1-20 a 0	20
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	46
Geometria a meranie	33
Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	33
Spolu rozsah	132
Tematický okruh/ ročník	2.
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10	51
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	20
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	71
Geometria a meranie	19
Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	4
Spolu rozsah	165
Tematický okruh/ ročník	3.
Násobenie a delenie v obore násobilky	24
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	20
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	32
Geometria a meranie	24
Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	14
Opakovanie	18
Spolu rozsah	132
Tematický okruh/ ročník	4.



Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	20
Násobenie a delenie prirodzených čísel	46
Geometria a meranie	33
Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	33
Spolu rozsah	132



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – INF-1

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Informatika

ISCED1	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Informatika pre 3. a 4. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z informatiky iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1
	Spolu:	33	33

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	3.	4.
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	3	0
Reprezentácie a nástroje- práca s textom	4	1
Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi	0	2
Reprezentácie a nástroje- práca s multimédiami	2	1
Reprezentácie a nástroje - informácie	1	2
Reprezentácie a nástroje- štruktúry	0	3
Komunikácia a spolupráca práca s webovou stránkou	2	1
Komunikácia a spolupráca- vyhľadávanie na webe	2	1
Komunikácia a spolupráca- práca s nástrojmi na komunikáciu	0	1
Algoritmické riešenie problémov- analýza problému	0	1
Algoritmické riešenie – interaktívne zostavovanie riešenia	0	2
Algoritmické riešenie- pomocou postupnosti príkazov	0	2
Algoritmické riešenie- interpretácia zápisu riešenia	0	2
Algoritmické riešenie- hľadanie, opravovanie chýb	0	2
Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	2	0
Softvér a hardvér- práca v operačnom systéme	1	0
Softvér a hardvér- počítač a prídavné zariadenia	2	0
Softvér a hardvér- - práca v počítačovej sieti a na internete	1	0
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	2	1
Informačná spoločnosť- digitálne technológie v spoločnosti	10	10
Informačná spoločnosť – legálnosť používania	1	1
Spolu rozsah	33	33



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – PVO

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Prvouka

ISCED1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Prvouka pre 1. a 2. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z prvouky iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prvouka, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		1.	2.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	2
	Spolu:	33	66

Rozsah tematických celkov

Tematický celok/ ročník	1.	2.
Človek a príroda		
Rastliny	8	14
Živočíchy	4	11
Človek	5	12
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	11	10
Človek a spoločnosť	5	19
Spolu rozsah	33	66



Inovovaný Školský vzdelávací program
Základná škola, Šišov 74, 956 38 Šišov

Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – PDA

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Prírodoveda

ISCED1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Prírodoveda pre 3. a. 4. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z prírodovedy iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prírodoveda, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Zmena kvality výkonu:

V 3.ročníku je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín. Časová dotácia sa použije v jednotlivých ročníkoch na upevňovanie a prehĺbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1+1	2
	Spolu:	66	66

Rozsah tematických celkov

Tematický celok/ ročník	3.	
Rastliny a huby	10	
Živočíchy	18	
Človek	15	
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	23	
	Spolu rozsah	66
Tematický celok/ ročník	4.	
Prírodné spoločenstvá	24	
Človek	24	
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	18	
	Spolu rozsah	66



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – VLA

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Vlastiveda

ISCED1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Vlastiveda pre 3. a 4. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z vlastivedy iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet vlastiveda, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	2
	Spolu:	33	66

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	3.
Moja obec	33
	Spolu rozsah 33
Tematický okruh/ ročník	4.
Slovensko	66
	Spolu rozsah 66



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – ETV-1

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Etická výchova

ISCED1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a hodnoty
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Etická výchova pre 1. - 4. ročník základnej školy

Učebné osnovy **totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	1.	
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	8	
Prvky prosociálneho správania	12	
Ľudská dôstojnosť	6	
Pozitívne hodnoty iných	2	
Naša rodina	5	
	Spolu rozsah	33
Tematický okruh/ ročník	2.	
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	8	
Tvorivosť	7	
Iniciatíva	7	
Vyjadrovanie citov	7	
Naša trieda	4	
	Spolu rozsah	33
Tematický okruh/ ročník	3.	
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	8	
Vcítanie sa do prežívania iných - empatia	7	
Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti	8	
Pomoc, darovanie, delenie sa	6	
Naša škola	4	
	Spolu rozsah	33
Tematický okruh/ ročník	4.	



Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	7
Reálne a zobrazené vzory	7
Rozvoj tvorivosti iniciatívy	5
Dohovor o právach dieťaťa	10
Náš región – naša vlasť	4
	Spolu rozsah
	33



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – NBV-1

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Náboženská výchova

ISCED1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a hodnoty
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Náboženská výchova pre 1. - 4. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	1.	
Som na svete z lásky	6	
Rodina - ohnisko lásky	6	
Dar lásky	7	
Moc a život lásky	7	
Spoločenstvo lásky	7	
	Spolu rozsah	33
Tematický okruh/ ročník	2.	
Boh mi dôveruje	6	
Dôverujem Bohu	5	
Dôvera v rodine	6	
Dôverujeme si navzájom	5	
Desatoro – pozvanie k slobode a dôvere	6	
Pozvanie na hostiu – obnovenie dôvery	5	
	Spolu rozsah	33
Tematický okruh/ ročník	3.	
Veriť Bohu	5	
Ježiš uzdravuje	6	
Ježiš nám odpúšťa	6	
Ježiš nás oslobodzuje	8	
Ježiš nás pozýva na hostiu	8	



	Spolu rozsah	33
Tematický okruh/ ročník		4.
Cesta nádeje		5
Biblia – slovo o nádeji		6
Nádej presahujúca smrť		6
Svedectvo nádeje		8
Prameň nádeje		8
	Spolu rozsah	33



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – PVC

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Pracovné vyučovanie

ISCED1	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a svet práce
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy – Pracovné vyučovanie Pre 3. a 4. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z pracovného vyučovania iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet pracovné vyučovanie, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1
	Spolu:	33	33

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	3.
Človek a práca	8
Tvorivé využitie technických materiálov	7
Základy konštruovania	7
Stravovanie a príprava pokrmov	2
Ľudové tradície a remeslá	9
Spolu rozsah	33
Tematický okruh/ ročník	4.
Človek a práca	6
Technické materiály	8
Základy konštruovania	8
Príprava pokrmov	2
Ľudové tradície	9
Spolu rozsah	33



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – HUV - 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Hudobná výchova

ISCED1	
Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Hudobná výchova pre 1. - 4. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	1.	2.	3.	4.
Hlasová činnosť	15	-	-	-
Hlasové činnosti	-	15	15	15
Inštrumentálne činnosti	4	4	3	3
Percepčné činnosti – aktívne počúvanie	4	2	2	2
Hudobno-pohybové činnosti	5	6	8	9
Hudobno-dramatické činnosti	3	4	3	2
Hudobno-vizuálne činnosti	2	2	2	2
Spolu rozsah:	33	33	33	33



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha

iUO – VYV - 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Výtvarná výchova

ISCED1	
Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Výtvarná výchova Pre 1. - 4. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	2	2	1	1
	Spolu:	66	66	33	33

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	1.	2.	3.	4.
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	8	6	4	4
Rozvoj fantázie a syn estetické podnety	8	6	4	4
Podnety moderného výtvarného umenia	8	8	2	2
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	6	6	2	2
Škola v galérii	2	6	3	3
Podnety architektúry	6	8	3	3
Podnety fotografie	6	4	2	2
Podnety videa a filmu	6	4	2	2
Elektronické médiá	-	4	4	4
Podnety dizajnu a remesiel	8	8	4	4
Podnety poznávania sveta	8	6	3	3
Spolu rozsah:	66	66	33	33



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – TSV - 1

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Telesná a športová výchova

ISCED1	
Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Telesná výchova pre 1. - 4. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej výchovy iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	Týždeň:	2	2	2	2
	Spolu:	66	66	66	66

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	1.	2.	3.	4.
TELESNÁ ZDADNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ	priebežne			
ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU	1.	2.	3.	4.
Základné pohybové zručnosti	20	20	20	20
Manipulačné, prípravné a športové hry	20	20	20	20
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	10	10	10	10
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	10	10	10	10
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	6	6	6	6
Spolu rozsah:	66	66	66	66



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – SJL - 2

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Slovenský jazyk a literatúra

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Slovenský jazyk a literatúra pre 5. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	5+1	5	4+1	5	5+1
	Spolu:	198	165	165	165	198

Rozsah vyučovania predmetu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	6	5	5	5+1
	Spolu:	-	198	165	165	198

Zmena kvality výkonu:

V **7. ročníku** je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín. Časová dotácia sa použije na upevňovanie prehĺbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

V **5. a 9. ročníku** je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvalitu výkonu:

V čitateľskej gramotnosti:

Zmena kvality výkonu žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia:

V **9. ročníku** je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín. Časová dotácia sa použije na upevňovanie prehĺbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia



Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. až 9. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA KOMUNIKÁCIA A SLOH ČÍTANIE A LITERATÚRA

V 6. až 9. ročníku jednotlivé oblasti obsahujú:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

- zvuková rovina jazyka a pravopis
- významová rovina
- tvarová rovina
- skladobná rovina

KOMUNIKÁCIA A SLOH

- sloh, komunikácia
- ústny a písomný prejav

ČÍTANIE A LITERATÚRA

- technika čítania – čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia prečítaného textu, verejná prezentácia textu
- literárna výchova – všeobecné pojmy a základné literárne žánre.

Rozsah tematických celkov

Predmet slovenská jazyk a literatúra sa vnútorne člení na 2 zložky: JAZYK A LITERATÚRA v pomere 3:2. 5. a 9. ročníku je rozšírená o čitateľskú gramotnosť

HODINOVÁ DOTÁCIA		jazyk	literatúra	Čitateľská gramotnosť	spolu
	TÝŽDEŇ:	3	2	1	5+1
	SPOLU:	99	66	33	198
JAZYKOVÁ ZLOŽKA					
Tematický okruh/ ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Zvuková rovina jazyka a pravopis	12	13	10	10	11



Významová/ lexikálna rovina	8	10	13	10	13
Tvarová/morfologická rovina	25	25	29	18	23
Skladobná/ syntaktická rovina	4	8	7	23	16
Sloh	33	30	30	30	26
Jazykoveda a národný jazyk	0	0	0	0	5
Opakovanie učiva	17	13	10	8	5
Spolu rozsah:					
LITERÁRNA ZLOŽKA					
Tematický okruh/ ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Všeobecné pojmy	8	6	10	10	4
Literárne druhy	0	0	0	6	10
Literárne žánre	18	14	12	16	16
Štruktúra diela	12	20	18	10	12
Štylizácia textu	18	16	16	18	18
Metrika	10	10	10	6	6
Spolu rozsah	66	66	66	66	66
ČITATELSKÁ GRAMOTNOSŤ					
Tematický okruh/ ročník	5.	-	-	-	9.
techniku čítania, schopnosť a proces pochopenia textu	11	-	-	-	11
		-	-	-	
schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat text, dedukovať	11	-	-	-	11
schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia	11	-	-	-	11
Spolu rozsah	33	-	-	-	33

Zoznam používania učebníc na vyučovacom procese je v súlade s Metodickým usmernením č.2/2016 uvedený v prílohe 3



Inovovaný Školský vzdelávací program

ISCED 2

Človek a komunikácia

Čitateľská gramotnosť – učebné osnovy

Ročník: piaty

Časová dotácia: 1h/ týždenne

1 Charakteristika predmetu

Základnou funkciou vyučovania predmetu s j - čitateľská gramotnosť na 2. stupni základnej školy je rozvíjať v žiakoch sociálne a kultúrne zručnosti. To znamená, aby boli schopní nielen slová, vety, texty prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami. Čitateľská gramotnosť je teda základná kompetencia, bez ktorej nie je možné dosahovať ďalšie kompetencie. V predmete nie sú podstatné rýchlosť a plynulosť čítania, ale prioritné je pochopenie textu a používanie písaných textov.

Čitateľská gramotnosť je vnímaná ako súčasť funkčnej gramotnosti, teda schopnosti spracovať informácie z tlačeného a písaného textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života. Preto v predmete čitateľská gramotnosť nemožno pracovať iba s textami, ktoré žiak číta v škole, teda s učebnými textami, ale aj s textami v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania. Pri práci s textami s rôznym obsahom si žiak zároveň osvojuje spisovnú podobu materinského jazyka, správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíja si vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti, a to na úrovni ústnej i písanej.



Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti slovenský jazyk a literatúra. Pri tvorbe obsahovej náplne predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu Slovenského jazyka a literatúry, ale tiež sme sa opierali o mimočítankové čítanie (G. Futová – Brata musíš poslúchať, periodika, materiály z internetu, ...). Na túto vzdelávaciu oblasť vyčlenil ŠkVP 1 vyučovaciu hodinu, t.j. 33 vyučovacích hodín v piatom ročníku.

2 Ciele predmetu

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote. V procese vzdelávania v predmete čitateľská gramotnosť sa žiak stretne s rôznymi situáciami čítania, s rôznymi typmi textov. Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti je totiž potrebné zadávať pestré úlohy, ktoré sa týkajú rôznych druhov textov.

Druhy textov:

- a) literárne texty
- b) informačné texty
- c) súvislý text – napr. rozprávanie, opis, charakteristika, správa, inštrukcia
- d) nesúvislý text – napr. formuláre, grafy, mapy, cenníky, tabuľky, diplomy, inzeráty



3 Kľúčové kompetencie

I. Čítanie s porozumením

- vybrať si text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie,
- nahlas, ticho a opakovane prečítať text,
- pochopiť význam textu,
- prerozprávať obsah textu na základe chronologickej alebo logickej postupnosti,
- porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch,
- overiť si význam slova,
- porozumieť štruktúre slova a jeho častiam.

II. Hovorenie

- začať a ukončiť komunikáciu na určitú tému,
- analyzovať kvalitu ústneho prejavu,
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
- pomocou kontrolných otázok zistiť, či ostatní porozumeli prejavu,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum,
- organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou,
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- využívať pri komunikácii jazykové i mimojazykové prostriedky.

poznávacie kompetencie	komunikačné kompetencie	interpersonálne kompetencie	intrapersonálne kompetencie
✓ používať poznávacie operácie	✓ prijať a spracovať informácie	✓ akceptovať skupinové hodnoty	✓ tvoriť vlastný hodnotový systém
✓ učiť sa sám aj v skupine	✓ vyhľadávať a spracovať informácie	✓ tolerovať odlišnosti jednotlivcov aj skupín	✓ schopnosť sebaregulácie
✓ kriticky myslieť	✓ formulovať svoj názor a	✓ schopnosť kooperovať	



	argumentovať		
✓ tvorivo myslieť, formulovať a riešiť problémy		✓ schopnosť empatie	

4 Profil absolventa

Hlavným cieľom predmetu čitateľská gramotnosť je, aby absolvent ZŠ:

- ✓ vedel pracovať s textom,
- ✓ vyberal si z textov podstatné informácie,
- ✓ dokázal spracovať z textu aj také informácie, ktoré nie sú na prvý pohľad čitateľné,
- ✓ porozumel rôznym druhom textov,
- ✓ používal získané informácie v každodennom živote,
- ✓ naučil sa myslieť v súvislostiach,
- ✓ dokázal kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach,
- ✓ naučil sa komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni,
- ✓ naučil sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky,
- ✓ poznal jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,
- ✓ jazykové prostriedky vedel vzájomne prepájať v jazykovom systéme,
- ✓ snažil sa o presné myslenie a využíval ho v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).



5 Obsah predmetu

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjame čitateľskú gramotnosť	Oboznámenie s pojmom ČG Umelecký a vecný text Prozaický text Poetický text Cestovný poriadok Pozvánka Jedálny lístok Čítame z grafov Čítame z tabuliek Nácvičný test Analýza a rozbor nácvičného testu Analýza a rozbor T5-2014/15	<ul style="list-style-type: none">- umelecký text- vecný text- práca s rôznymi druhmi textov- rozlíšenie umeleckých a vecných textov- vyhľadanie uvedených textov v časopise Slniečko- definícia prozaického textu- práca s prozaickým textom- vyhľadanie a identifikácia priamej reči a uvádzacích viet- určenie postáv- definícia poetického textu- práca s poetickým textom- vyhľadanie a definovanie veršov, strof, rýmov, prirôvaní, personifikácií- vyhľadanie poetických textov- analýza cestovného poriadku- vyhľadávanie informácií v cestovnom poriadku- vyhľadanie konkrétnych spojov- práca s textom pozvánky, jedálneho lístka- vyhľadávanie informácií- vyhľadávanie chýbajúcich informácií- význam pozvánky- práca s grafom a tabuľkami- čítanie z grafu- vyhľadávanie súvislosti pomocou grafu a tabuľky	<ul style="list-style-type: none">- povedať, čo bude náplňou hodín ČTG- vymenovať, aké študijné materiály a pomôcky bude na hodinách potrebovať- vysvetliť, čo bude zameraním hodín- povedať základné informácie o priebehu Testovania T5- rozlíšiť umelecký a vecný text- vyhľadať uvedené druhy textov v časopise Slniečko- charakterizovať umelecký a vecný text- definovať prozaický text- odlíšiť prozaický text od poetického- vyhľadať a identifikovať priamu reč a uvádzacie vety- určiť hlavnú postavu a vedľajšie postavy- vyhľadať prozaický text v periodikách- definovať poetický text- odlíšiť poetický text od prozaického- určiť verš, strofu- vyhľadať rýmy- vyhľadať prirôvanie, personifikáciu a malé formy ľudovej slovesnosti- pracovať s vecným textom- vyhľadať informácie v cestovnom poriadku- napláňovať cestu k danému cieľu, vypočítať počet prejdenej km, časový rozsah trasy- vyhľadať konkrétne spoje- získať potrebné informácie z pozvánky- povedať, ktoré potrebné informácie na pozvánke chýbajú- vysvetliť význam pozvánky- určiť slovné druhy a GK ohybných slovných druhov- získať základné informácie z jedálneho lístka- zoradiť jednotlivé jedlá podľa abecedy- hľadať súvislosti- čítať z grafu (veku primerane)- vyhľadať potrebné informácie z grafu- porovnávať grafy a údaje v nich uvedené- čítať z tabuľky- vyhľadávať potrebné informácie- porovnávať údaje- vypracovať úlohy v teste T5 – 2013/14- využiť získané poznatky a vedomosti- ohodnotiť svoju úroveň poznatkov- povedať, kde má ešte nedostatky- správne vyriešiť úlohy, ktoré predtým nevládol- ohodnotiť svoj výkon na T5 2014/15- povedať, ktoré úlohy mu robili problém- povedať, ktoré úlohy vyriešil zle a prečo- pracovať s textami a riešiť úlohy
			<ul style="list-style-type: none">- riešenie testu T5 2013/14- uplatnenie získaných poznatkov a vedomostí- analýza a rozbor výsledkov z nácvičného testu- precvičenie nevládnutých javov- analýza a rozbor testu z T5 2014/15- precvičenie nevládnutých javov- práca s úryvkami z testu
Prozodické vlastnosti reči	Prestávka a funkcia čiarky Dôraz a sila hlasu Intonácia Tempo a rytmus Prízvuk Prozodické vlastnosti reči v praxi	<ul style="list-style-type: none">- definícia prestávky- nácvik prestávky pri čítaní- prestávka pri čiarkke- prestávka pri bodke- definícia dôrazu- nácvik dôrazného čítania- zmeny sily hlasu pri čítaní- definícia intonácie- melódia vety- klesavá a stúpavá melódia vety- tempo čítania	<ul style="list-style-type: none">- definovať prestávku v reči a povedať jej význam- dodržať prestávku po čiarkke- dodržať prestávku po interpunkčných znamienkach- definovať dôraz v reči a ústnom prejave, povedať jeho význam- dôrazne čítať text- meniť silu hlasu podľa obsahu textu- definovať intonáciu a vysvetliť jej význam- definovať melódiu vety a povedať jej význam- vysvetliť a uplatniť klesavú a stúpavú melódiu vety- uplatniť správne tempo pri čítaní- využívať rôzne tempá pri čítaní



		<ul style="list-style-type: none"> - rôzne tempo pri rôznych druhoch textov - rytmus a jeho význam - definícia prízvuku - hlavný prízvuk - vedľajší prízvuk - praktické skúšanie uplatnenia prozodických vlastností reči 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť vplyv rýchleho a pomalého tempa na obsah textu - vysvetliť význam rytmu pri čítaní - definovať prízvuk - rozlíšiť hlavný a vedľajší prízvuk - vysvetliť funkciu prízvuku pri čítaní - využiť prozodické vlastnosti reči pri čítaní
Čítajme s radosťou	<p>Pravidlá čitateľa Rolové čítanie Výslovnosť spoluhlásky Ľ Tvrde a mäkké slabiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čitateľ - pravidlá dobrého čitateľa - zásady správneho čítania - práca s textom - určenie a vyznačenie jednotlivých postáv v texte - rolové čítanie – nácvik - výslovnosť spoluhlásky Ľ - čítanie spoluhlásky Ľ v jednotlivých slovách - nácvik správneho čítania - čítanie tvrdých a mäkkých slabík (de, te, ne, le, di, ti, ni, li) - nácvik správneho čítania slov s uvedenými slabikami 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať a charakterizovať pravidlá dobrého čitateľa - povedať zásady správneho čítania - vymenovať druhy čítania - porovnať čítanie s porozumením pri hlasnom a tichom čítaní - určiť hlavnú a vedľajšiu postavu v texte - využiť rolové čítanie - povedať konkrétne príklady na rolové čítanie - vysvetliť princípy správnej výslovnosti spoluhlásky Ľ - správne vyslovovať spoluhlásku Ľ - identifikovať nesprávnu výslovnosť spoluhlásky Ľ - vysvetliť princíp správnej výslovnosti tvrdých a mäkkých slabík (de, te, ne, le, di, ti, ni, li) - čítať text a ústne hovoriť s využitím týchto princípov
Z každého rožku trošku	<p>Pracujeme s rozprávkou Pracujeme s povestou Pracujeme s legendou Pracujeme s novinami Pracujeme s časopisom Pracujeme s komiksom Pracujeme s tabuľkami Pracujeme s grafmi Pracujeme s mapou Pracujeme s encyklopédiou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s umeleckým textom - druh rozprávky - znaky rozprávky - hlavná postava - vedľajšie postavy - téma, hlavná myšlienka - druh povesti - znaky povesti - téma, hlavná myšlienka - literárny druh - osnova - znaky legendy - prvky skutočnosti v legende - vyhľadanie umeleckých a vecných textov - vyhľadanie prozaických a poetických textov - práca s vecným textom - vyhľadávanie faktov - diskusia - štruktúra časopisu - reklama - prepis reči postáv do priamej reči - prepis priamej reči do komiksovej podoby - identifikácia postáv - osnova deja - čítanie z tabuľky, grafu a mapy - práca s nesúvislým a neliterárnym textom - vyhľadávanie údajov - porovnávanie údajov - práca s vecným textom encyklopédie - vyhľadávanie informácií - spracovanie informácií - reprodukcia zisteného - diskusia 	<ul style="list-style-type: none"> - definovať rozprávku - identifikovať text rozprávky - určiť druh rozprávky podľa rôznych kritérií - určiť hlavnú postavu - charakterizovať zápas dobra a zla - vyhľadať znaky rozprávky v konkrétnom texte - určiť hlavnú myšlienku a tému rozprávky - definovať povesť - určiť druh povesti - vyhľadať a dokázať znaky povesti na konkrétnom úryvku - určiť tému a hlavnú myšlienku povesti - určiť literárny druh úryvku - definovať legendu - dokázať znaky legendy na konkrétnom úryvku - urobiť osnovu legendy - nájsť reálne a nereálne prvky v legende - vyhľadať vecné a umelecké texty - vyhľadať prozaické a poetické texty - pomenovať rubriky v denníku - nájsť autora článku - čítať predpoveď počasia - pomenovať rubriky v časopise - vyhľadávať fakty a údaje - diskutovať a prečítanom texte - popísať štruktúru časopisu - nájsť reklamné texty - definovať komiks - prepísať reč postáv z komiksu do priamej reči a naopak - identifikovať a charakterizovať postavy na základe textu - vytvoriť osnovu textu - čítať text tabuľky - vyhľadávať a porovnávať získané údaje - vysvetliť praktický význam tabuliek - čítať z grafu - vyhľadávať a porovnávať údaje - vysvetliť praktický význam grafického znázornenia - čítať z mapy (veku primerane) - vyhľadávať a porovnávať údaje - vysvetliť praktický význam grafického znázornenia - definovať a charakterizovať encyklopédie - vymenovať druhy encyklopédií - vysvetliť slovo register - zaradiť heslá podľa abecedy - reprodukovať získané údaje

6 Hodnotenie



Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zručnosť žiaka budeme hodnotiť známku s dôrazom na samostatnosť a správnosť plnených úloh, na aktívne zapájanie sa do praktických činností, prezentáciu svojej práce a ústnym skúšaním.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (ústnym skúšaním jednotlivca, frontálnym skúšaním, skúšaním žiakov v rámci skupinovej práce, formou didaktických testov po prebratí tematického celku, písomných cvičení),
- kontrolnými písomnými prácami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno-vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne,
- rozlišujeme hodnotenie začlenených žiakov,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním, výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov,
- pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu,
- písomné práce sú oznámené vopred,
- využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none">- komplexnosť (celé učivo)- samostatnosť- správnosť- správnosť použitia odbornej terminológie



	<ul style="list-style-type: none">- pochopenie (nie memorovanie)- aplikačná schopnosť- generalizácia (zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
Písomné testy	<ul style="list-style-type: none">- stupnica hodnotenia
Bleskovky	<ul style="list-style-type: none">- stupnica hodnotenia
Tvorivé písanie	<ul style="list-style-type: none">- originalita textu- predpísaná schéma- vhodné stylistické prostriedky- výstižnosť
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none">- dodržanie požadovanej témy- originalita pri výbere jazykových prostriedkov- požadovaná forma a rozsah práce- originálny prístup pri spracovaní- prezentácia vlastnej práce
Skupinová práca	<ul style="list-style-type: none">- rešpektovanie pravidiel skupinovej práce- rešpektovanie komunikačných pravidiel- kvalita výstupného produktu- priateľskosť pri spolupráci- schopnosť sebahodnotenia- schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

7 Učebné zdroje

- literárne a neliterárne texty z dostupných zdrojov
- súvislé a nesúvislé texty z dostupných zdrojov
- umelecké a vecné texty z dostupných zdrojov
- rôzne iné periodiká
- G. Futová – Brata musíš poslúchať a iné
- výukové CD a DVD, prezentácie vytvorené učiteľom, pracovné listy vytvorené učiteľom, metodické príručky, príručky zamerané na precvičovanie jednotlivých jazykových javov

IX. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Téma <i>Pojem</i>	
Práca so súvislým literárnym textom (11)	Práca s básnickým textom – lyrická báseň, epická báseň,...	Žiak:



hod.)	<p>Práca</p> <p>sprozaickým textom – historický román, dobrodružný román, vedecko-fantastický román a pod.</p> <p><i>Typy úloh: otvorené úlohy, zatvorené úlohy, výber z možností, doplnenie textov, potvrdenie správnosti alebo nesprávnosti úloh, vysvetlenie frazeologizmov, príslovia, porekadiel práca so slovníkmi, tajnička, krížovka, prešmyčka, kryptológia, dokazovať výpoveď označením v texte,...prepojenie s gramatickou zložkou, gramatickými úlohami,...</i></p> <p>Testovanie nadobudnutých zručností</p>	<ul style="list-style-type: none">- vie označiť v básni verš – slová, ktoré sa rýmujú;- vie vysvetliť pojem obkročný rým, vyhľadať rým v texte, graficky ho naznačiť a určiť;- vie text básne, piesne vysvetliť, vyhľadať, určiť a vysvetliť jazykové prostriedky prirovnanie, zdobenina, epiteton, personifikácia, metafora;- dokáže sformulovať myšlienky z básne a nájsť medzi nimi súvislosť, sformulovať ideu básne;- dokáže verbalizovať čitateľský zážitok, svoj zážitok z básne, piesne dokáže znázorniť kresbou;- dokáže k básni, piesni priradiť zvuky, farby, obrázky; - vie nájsť v texte informácie podľa zadania;- dokáže vypracovať otvorené typy úloh (jeho odpovede sú výstižné, vecné);- vie vymenovať hlavné a vedľajšie postavy, opísať vzťahy medzi postavami; - vie charakterizovať postavu; - dokáže vyvodiť príčiny udalostí;- dokáže vyvodiť hlavnú myšlienku a tému;- svoje názory vie podložiť argumentmi;- dokáže verbalizovať svoj čitateľský zážitok;- dokáže vyriešiť jednoduchú krížovku, tajničku, ... v súvislosti s textom, lit. teóriou;- dokáže vytvoriť názov k textu;- dokáže posúdiť hodnotu textu;- dokáže nájsť a vysvetliť skrytý význam;- dokáže prepojiť ilustráciu s textom; - preukáže zručnosti pri práci s literárnym textom;
Práca so súvislým	Práca s výukovými textami (pracovať	- dokáže vyhľadať kľúčové slová;



informačným textom (11 hod.)	s textami, ktoré rozšíria vedomosti nadobudnuté na jednotlivých predmetoch) <i>Typy úloh:</i> výber z možností, potvrdenie správnosti alebo nesprávnosti, hľadanie informácií, dopĺňanie informácií do textu, práca so životopisnými textami, ...	- dokáže vytvoriť obsahovú osnovu; - dokáže odpovedať na otázky k textu; - dokáže interpretovať kľúčové informácie z textu; - dokáže vyhľadať informácie; - vie nájsť logické súvislosti medzi informáciami v texte; - dokáže získané informácie využiť v reálnom živote; - vie v texte nájsť podporné argumenty; - vie v referovať o prečítanom, vyberá len podstatné informácie; - dokáže vypísať úradné tlačivo; - dokáže v úradnom tlačive nájsť potrebné informácie a odpovedať na zadané úlohy;
	Práca so žánrami informačného slohového postupu <i>Typy úloh:</i> otvorené otázky, otázky s možnosťou výberu odpovede, problémová úloha, práca s úradným tlačivom – podací lístok, prihláška, žiadosť o vydanie občianskeho preukazu, objednávka, ...	- preukáže zručnosti pri práci s literárnym textom;
	Testovanie nadobudnutých zručností	
Práca s nesúvislým textom (10 hod.)	Práca s mapou, inzerátmi, grafmi, cenníkmi, letákmi, ... <i>Typy úloh:</i> nájsť informácie podľa zadania, vyriešiť pomocou textu problémovú úlohu, ráčikova dopĺňovačka, roháčik, spojená hrebeňovka <i>Ukážky:</i> reklamné letáky na produkty mobilných operátorov, vyhľadávanie informácií v zemepisných mapách, návody, ako sa správať v istej situácii, návody k výrobkom, ...	- dokáže vyhľadať potrebné informácie a uplatniť ich v praktickom živote; - by mal byť schopný logicky spracovávať informácie; - mal by byť schopný vyvodiť si z nadobudnutých informácií záver; dokáže vyriešiť prostredníctvom údajov z textu problémovú úlohu; - preukáže zručnosti pri práci s literárnym textom;
Zhodnotenie práce /sebahodnotenie žiakov (1 hod.)		- je schopný zhodnotiť svoju prácu a nadobudnuté zručnosti.



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – ANJ - 2

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Anglický jazyk

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Anglický jazyk pre 5. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom zo anglického jazyka a literatúry iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	3+1	3+1	3	3	3+1
	Spolu:	132	132	99	99	132

Zmena kvality výkonu:

V **5.,6.a ročníku** je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín.

Časová dotácia sa použije na upevňovanie prehĺbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

Rozsah tematických celkov

úroveň	A1					A2				
	5.	6.	7.	8.	9.	5.	6.	7.	8.	9.
Tematický okruh/ ročník										
Rodina a spoločnosť	10	10			5					
Náš domov	5	5	10		5					
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	5	4	10	10	4					
Človek na cestách	5	15	8	3	10					
Vzdelávanie a práca	5	5	3	10	10					
Človek a príroda	15	5	5	10	10					
Voľný čas a záľuby	2	5	3	3	5					
Výživa a zdravie	10	15	3	3						
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	5	5	5	3	5					
Odievanie a móda		3		5	5					
Šport nám, my športu	5	5	5	5	10					
Obchod a služby	10	5	3							
Krajiny, mestá a miesta	5	10	10	10	10					
Kultúra a umenie	5	5	3	4	5					
Človek a spoločnosť, komunikácia	10	5	5		10					



Mládež a jej svet	5	7	3		10
Veda a technika v službách ľudstva	10	6	5	5	10
Vzory a ideály	5	4	5	10	3
Profesia a jej pracovný život	5	3	3	3	
Slovensko	5	5	5	5	5
Krajina, ktorej jazyk sa učím	5	4	2	10	10
Spolu rozsah:	132	132	99	99	132



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – MAT - 2

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Matematika

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Matematika pre 5. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	4+1	4+1	4+1	4+1	5
	Spolu:	165	165	165	165	165

Rozsah vyučovania predmetu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	4+1	4+1	3+1	3+1
	Spolu:	-	165	165	132	132

Zmena kvality výkonu:

V 5., 6., 7., 8.ročníku je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

v 5.roč. je učivo rozšírené o tematický celok **desatinné čísla** v počte 8 hodín, 25 hodín je využitých na posilnenie učiva,

v 6.roč. je učivo rozšírené o tematický celok **povrch a objem kvádra a kocky** v počte 20 hodín, na posilnenie učiva je využitých 13 hodín,

v 7. a 8.roč. je na posilnenie učiva využitých po 33 hodín.

Desatinné čísla

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5.ročníka základnej školy	desatinné číslo, celá časť desatinného



<p>vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla,✓ uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi v uvedenom kontexte,✓ správne zobrazíť desatinné číslo na číselnej osi,✓ zistiť vzájomnú vzdialenosť desatinných čísel na číselnej osi,✓ porovnať a usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhliť podľa zadania desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, na stotiny, na tisíciny, ..., nahor, nadol aj aritmeticky	<p>čísla, desatinná časť desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciny, ..., rád číslice v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi</p> <p>porovnávanie, usporiadanie desatinných čísel</p> <p>znaky $<$, $=$, $>$</p> <p>zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ...</p>
--	---

Povrch a objem kvádra a kocky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie / dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní,✓ vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky,✓ načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky,✓ zostaviť na základe náčrtu alebo opisu teleso skladajúce sa z kociek a kvádrov,✓ zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek,✓ nakresliť nárys, bokorys a pôdorys telies zostavených z kvádrov a kociek,✓ vzťah $1 \text{ liter} = 1 \text{ dm}^3$,✓ premeniť základné jednotky objemu,✓ vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán,✓ vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu / objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu / objemu.	<p>priestor, vzor, obraz, náčrt</p> <p>voľné rovnobežné premietanie, perspektíva</p> <p>kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany</p> <p>teleso, jednoduché a zložené teleso</p> <p>nárys, bokorys, pôdorys</p> <p>sieť kvádra, sieť kocky, ...</p> <p>povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu</p> <p>objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter (m^3, dm^3, cm^3, mm^3, km^3, l, dl, cl, ml, hl), premena jednotiek</p> <p>priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj</p>



Rozsah tematických celkov

Zmena kvality výkonu žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia:

V 6., 7., 8., a 9. ročníku je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín.

Časová dotácia sa použije na upevňovanie prehĺbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Poňatie vyučovania matematiky žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je v súlade s poňatím vyučovania matematiky žiakov na bežnej základnej škole.

Vyučovanie matematiky sa snaží všetkým žiakom, spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni, poskytnúť adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a aj budúceho pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.



Tematický okruh/ ročník	5.
Opakovanie učiva z 1.-4.ročníka	12
Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	21
Počtové výkony s prirodzenými číslami	53
Geometria a meranie	34
Súmernosť v rovine (osová a stredová súmernosť)	10
Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	10
Desatinné čísla	8
Písomné práce a ich oprava	8
Opakovanie a zhrnutie učiva	9
Spolu rozsah	165
Tematický okruh/ ročník	6.
Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť	25
Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami	51
Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu	14
Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	18
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	18
Kombinatorika v kontextových úlohách	11
Povrch a objem kvádra a kocky	20
Písomné práce a ich oprava	8
Spolu rozsah	165
Tematický okruh/ ročník	7.
Zlomky počtové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla	45
Percentá, promile	35
Kváder, kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu	32
Pomer, priama a nepriama úmernosť	30
Kombinatorika	15
Písomné práce a ich oprava	8
Spolu rozsah	165
Tematický okruh/ ročník	8.
Kladné a záporné čísla, počtové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla	45
Premenná, výraz	35
Rovnoobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnoobežníka, lichobežníka a trojuholníka	35
Kruh, kružnica	16
Hranol	15
Pravdepodobnosť, štatistika	11
Písomné práce a ich oprava	8
Spolu rozsah	165
Tematický okruh/ ročník	9.
Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	25
Pytagorova veta	25



Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch	26
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou	36
Podobnosť trojuholníkov	17
Štatistika	12
Grafické znázornenie závislostí	16
Písomné práce a ich oprava	8
	Spolu rozsah
	165



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – INF - 2

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Informatika

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Informatika pre 5. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z Informatiky iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Ročník		5.	6.	7.	8.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33

Rozsah vyučovania predmetu informatická výchova pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	1	1+1	1+1	-
	Spolu:	-	33	66	66	-

Zmena kvality výkonu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia :

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia postupujú s kmeňovou triedou podľa školského vzdelávacieho programu pre daný ročník, ktorý je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre ZŠ ISCED -2 –nižšie sekundárne vzdelávanie, ktoré sa prispôsobí schopnostiam a možnostiam žiaka učivo zvládnuť.

V 7. a 8. ročníku je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín.

Časová dotácia sa použije na upevňovanie prehĺbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	5.	6.	7.	8.
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	2	2	2	1
Reprezentácie a nástroje- práca s textom	2	1	2	1
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	2	2	2	2
Reprezentácie a nástroje- práca s multimédiami	-	-	2	2



Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	1	2	2	2
Reprezentácie a nástroje - informácie	1	1	2	1
Reprezentácie a nástroje- štruktúry	1	1	1	1
Komunikácia a spolupráca - práca s webovou stránkou	1	1	1	1
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	1	1	1	1
Komunikácia a spolupráca - práca s nástrojmi na komunikáciu	1	1	1	1
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	2	2	1	1
Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	1	2	1	1
Algoritmické riešenie problémov- pomocou postupnosti príkazov	2	2	1	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	3	3	1	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia	-	-	1	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných	-	-	1	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu	-	-	1	1
Algoritmické riešenie problémov- interpretácia zápisu riešenia	2	1	1	1
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie opravovanie chýb	2	2	1	1
Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	1	2	1	1
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	1	1	1	2
Softvér a hardvér- počítač a prídavné zariadenia	1	1	1	2
Softvér a hardvér- práca v počítačovej sieti na internete	1	1	1	2
Softvér a hardvér- práca proti vírusom a špehovaniu	1	1	1	1
Spolu rozsah	33	33	33	33



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – FYZ

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Fyzika

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Fyzika pre 6. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z fyziky iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet fyzika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Ročník		6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	2	1+1	2	1
	Spolu:	66	66	66	33

Rozsah vyučovania predmetu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	-	1	1	1
	Spolu:	-	-	33	33	33

Zmena kvality výkonu:

V 7. ročníku je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín. Časová dotácia sa použije na upevňovanie prehĺbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	6.
Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies	30
Správanie telies v kvapalinách a plynoch	36
	Spolu rozsah 66
Tematický okruh/ ročník	7.
Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok	33
Teplo	33
	Spolu rozsah 66
Tematický okruh/ ročník	8.
Svetlo	18
Sila a pohyb.	18



Práca	15	
Energia	15	
	Spolu rozsah	66
Tematický okruh/ ročník	9.	
Tematický okruh/ ročník		
Magnetické a elektrické javy	15	
Elektrický obvod	18	
	Spolu rozsah	33



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – CHE

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Chémia

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Chémia pre 7. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z chémie iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet chémia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Ročník		7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	2	2	1+1
	Spolu:	66	66	66

Rozsah vyučovania predmetu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	-	-	-	1
	Spolu:	-	-	-	-	33

V 9.ročníku je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na rozšírenie učiva „Chemické názvoslovie a výpočty“.

V 7.,8. a 9.ročníku sú zapracované do vyučovacieho procesu laboratórne práce, počet pri 2-hodinovej dotácii je 5 laboratórných prác.

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	7.
Látky a ich vlastnosti	29
Premena látok	37
	Spolu rozsah 66
Tematický okruh/ ročník	8.
Opakovanie učiva 7.ročníka	5
Zloženie látok	15
Významné chemické prvky a ich zlúčeniny	46
	Spolu rozsah 66



Tematický okruh/ ročník	9.
Opakovanie učiva 8.ročníka	11
Chemické názvoslovie a výpočty	10
Zlúčeniny uhlíka	45
	Spolu rozsah 66



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – BIO

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Biológia

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Biológia pre 5. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z biológie iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	2	1+1	2	1+1	1+1
	Spolu:	66	66	66	66	66

Rozsah vyučovania predmetu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	-	1	1	1
	Spolu:	-	-	33	33	33

V 6., 8. a 9. ročníku je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zvýšenie kvality a upevnenia vedomostí žiakov.

Vo všetkých ročníkoch sú zapracované do vyučovacieho procesu praktické cvičenia, počet pri 2-hodinovej dotácii je 5 praktických cvičení.

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	5.
Príroda a život	5
Spoločenstvá organizmov	61
	Spolu rozsah 66
Tematický okruh/ ročník	6.
Život s človekom v ľudských sídlach	25
Živé organizmy a ich stavba	41
	Spolu rozsah 66
Tematický okruh/ ročník	7.



Stavba a funkcie tela stavovcov	13
Človek a jeho telo	53
Spolu rozsah	66
Tematický okruh/ ročník	8.
Základné životné procesy organizmov	42
Dedičnosť a premenlivosť organizmov	8
Životné prostredie organizmov a človeka	16
Spolu rozsah	66
Tematický okruh/ ročník	9.
Neživá príroda a jej poznávanie	38
Dejiny Zeme	12
Ekologické podmienky života	16
Spolu rozsah	66



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – DEJ

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Dejepis

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Dejepis pre 5. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z Dejepisú iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1+1	1+1	1+1	
	Spolu:	33	66	66	66	

Rozsah vyučovania predmetu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	-	1	1	1
	Spolu:	-	-	33	33	33

Zmena kvality výkonu:

V **6.,7.a 8.ročníku** je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín.

Časová dotácia sa použije na upevňovanie prehĺbovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	5.
Človek v premenách času a priestoru	22
Človek a komunikácia	11
	Spolu rozsah 33
Tematický okruh/ ročník	6.
Obrazy pravekého sveta	10
Obrazy starovekého sveta	35
Obrazy stredovekého sveta	21



	Spolu rozsah	66
Tematický okruh/ ročník		7.
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline		16
Slováci v Uhorskom kráľovstve		20
Obrazy novovekého sveta		20
Habsburská monarchia na prahu novoveku		10
	Spolu rozsah	66
Tematický okruh/ ročník		8.
Zrod modernej doby		33
Moderný slovenský národ		33
	Spolu rozsah	66
Tematický okruh/ ročník		9.
Obrazy prvej svetovej vojny		13
Európa medzivojnovom období		7
Československo medzivojnovom období (1918 -1 939)		12
Obrazy druhej svetovej vojny		12
Slovenský štát (1939 – 1945)		6
Rozdelený štát		5
Československo za železnou oponou		6
Slovensko po roku 1989		5
	Spolu rozsah	66



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – GEG

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Geografia

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Geografia pre 5. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z geografie iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	2	1	1	1	1+1
	Spolu:	66	33	33	33	66

Rozsah vyučovania predmetu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	-	1	1	1
	Spolu:	-	-	33	33	33

V 9. ročníku je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zvýšenie kvality a upevnenia vedomostí žiakov.

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	5.
Planéta Zem	13
Zobrazovanie Zeme	16
Cestujeme po Zemi	32
Geografické exkurzie a vychádzky	5
	Spolu rozsah
	66
Tematický okruh/ ročník	6.
Afrika	13
Ázia	20
	Spolu rozsah
	66
Tematický okruh/ ročník	7.
Európa	33
	Spolu rozsah
	33
Tematický okruh/ ročník	8.



Slovensko	33
	Spolu rozsah 33
Tematický okruh/ ročník	9.
Austrália a Oceánia	30
Polárne oblasti	4
Amerika – Nový svet	32
	Spolu rozsah 66



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – OBN

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Občianska náuka

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Občianska náuka pre 6. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z občianskej náuky iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet občianska náuka, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Ročník		6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33

Rozsah vyučovania predmetu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	-	1	1	1
	Spolu:	-	-	33	33	33

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	6.
Moja rodina	12
Moja trieda, moja škola	8
Moja vlasť	13
Spolu rozsah	33
Tematický okruh/ ročník	7.
Postavenie jednotlivca v spoločnosti	12
Sociálne vzťahy v spoločnosti	21
Spolu rozsah	33
Tematický okruh/ ročník	8.
Štát a právo	18
Ľudské práva a slobody	15
Spolu rozsah	33
Tematický okruh/ ročník	9.
Voľba povolania	8
Ekonomický život v spoločnosti	16
Finančná gramotnosť	9
Spolu rozsah	33



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – ETV - 2

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Etická výchova

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a hodnoty
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Etická výchova pre 5. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33	33

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	5
Otvorená komunikácia	5
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	5
Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	5
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	7
Etické aspekty ochrany druhých	11
Spolu rozsah	33
Tematický okruh/ ročník	6.
Identifikácia a vyjadrovanie citov	7
Kognitívna a emocionálna empatia	6
Agresívne správanie	6
Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre	4
Pozitívne vzory v každodennom živote	4
Prsociálne správanie	6
Spolu rozsah	33
Tematický okruh/ ročník	7.
Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity	5
Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory	5
Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	6
Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine	6
Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti	7
Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom	4
Spolu rozsah	33
Tematický okruh/ ročník	8.
Zdroje etického poznania ľudstva	7



Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	8
Ekonomické hodnoty a etika	11
Dobré meno a pravda ako etické hodnoty	7
	Spolu rozsah
	33
Tematický okruh/ ročník	9.
Prehlbovanie komunikačných sôsobností	7
Zdravý životný štýl	10
Závislostí	6
Masmediálne vplyvy	10
	Spolu rozsah
	33



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – NAV - 2

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Náboženská výchova

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a hodnoty
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Náboženská výchova pre 5. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33	33

Rozsah vyučovania predmetu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	1	1	1	1
	Spolu:	-	33	33	33	33

Vo výchovných predmetoch žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia postupujú podľa učebných osnov ZŠ s prihliadnutím na individuálne schopnosti žiaka

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	5.
Boh hovorí človeku	8
Dialóg Boha a človeka	12
Náš dialóg s Bohom	6
Obeta Božieho ľudu	2
Konať v pravde	5
Spolu rozsah	33
Tematický okruh/ ročník	6.
Pravda ako hodnota	6
Hľadanie pravdy o svete	7
Hľadanie pravdy o sebe	6
Ohlasovatelia pravdy	7
Konať v pravde	7
Spolu rozsah	33
Tematický okruh/ ročník	7
Sloboda človeka	7
Sloboda a rozhodnutie	7



Boh oslobodzuje človeka	6
Rešpektovanie vierovyznaní	6
Láska ako princíp slobody	7
	Spolu rozsah 33
Tematický okruh/ ročník	8.
Kto som?	4
Kto je človek?	7
Ľudskosť	8
Dôstojnosť a výkon človeka	8
Kultúra a život	6
	Spolu rozsah 33
Tematický okruh/ ročník	9.
Zodpovednosť	5
Zodpovednosť za seba	5
Zodpovednosť za svoju vieru	8
Zodpovednosť za budovanie vzťahov	7
Zodpovednosť človeka za svet	8
	Spolu rozsah 33



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – TECH

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Technika

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a hodnoty
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Technika pre 5. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z techniky iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33	33

Rozsah vyučovania predmetu pracovné vyučovanie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	4	4+1	4+1	4+1
	Spolu:	-	132	165	165	165

Zmena kvality výkonu:

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia postupujú s kmeňovou triedou a inými triedami podľa rozvrhu pracovného vyučovania, podľa školského vzdelávacieho programu pre daný ročník, ktorý je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre ZŠ ISCED -2 –nižšie sekundárne vzdelávanie, ktoré sa prispôbi schopnostiam a možnostiam žiaka učivo zvládnuť.

V 7., 8. a 9. ročníku je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín.

Časová dotácia sa použije na osvojovanie a upevňovanie návykov, zručností a spôsobilostí jednotlivých tematických celkov.



Rozsah tematických celkov	
Tematický okruh/ ročník	5.
Človek a technika	4
Človek a výroba v praxi	8
Úžitkové darčkové predmety	10
Spolu rozsah	22
Tematický okruh/ ročník	6.
Človek a technika	3
Grafická komunikácia v technike	5
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	9
Elektrická energia, elektrické obvody	4
Jednoduché stroje a mechanizmy	2
Spolu rozsah	23
Tematický okruh/ ročník	7.
Grafická komunikácia v technike	6
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	10
Stroje a zariadenia v domácnosti	3
Svet práce	3
Spolu rozsah	22
Tematický okruh/ ročník	8.
Elektrické spotrebiče v domácnosti	3
Technická elektronika	6
Technická tvorba	10
Svet práce	3
Spolu rozsah	22
Tematický okruh/ ročník	9.
Bytové inštalácie	3
Strojové opracovanie materiálov	6
Tvorivá činnosť	10
Svet práce	3
Spolu rozsah	22

Rozsah tematických celkov					
Tematický okruh	EKONOMIKA V DOMÁCNOSTI / FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ/				
	5.	6.	7.	8.	9.
Tematický okruh/ ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Plánovanie a vedenie domácnosti	1		2	2	2
Svet práce	1				
Domáce práce a údržba domácnosti	1	2	2	1	1
Príprava jedál a výživa	3		1	2	2
Ručné práce	2		2	2	2
Rodinná príprava	1	2	2	2	2
Pestovateľské práce a chovateľstvo	2	6	2	2	2
spolu	11	10	11	11	11



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – HUV-2

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Hudobná výchova

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Hudobná výchova pre 5. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Ročník		5.	6.	7.	8.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33

Rozsah vyučovania predmetu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	1	1	1	1
	Spolu:	-	33	33	33	33

Vo výchovných predmetoch žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia postupujú podľa učebných osnov ZŠ s prihliadnutím na individuálne schopnosti žiaka

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Hlasové činnosti	14	14	14	14	14
Inštrumentálne činnosti	3	3	3	3	3
Aktívne počúvanie hudby	8	8	8	8	8
Hudobno-pohybové činnosti	4	4	4	4	4
Hudobno-dramatické činnosti	4	4	4	4	4
spolu	33	33	33	33	33



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – VYV-2

Inovované učebné osnovy ŠkVP

Výtvarná výchova

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Výtvarná výchova pre 5. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Ročník		5.	6.	7.	8.
Hodinová dotácia	Týždeň:	1	1	1	1
	Spolu:	33	33	33	33

Rozsah vyučovania predmetu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	1+1	1+1	1+1	1+1
	Spolu:	-	66	66	66	66

Vo výchovných predmetoch žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia postupujú podľa učebných osnov ZŠ s prihliadnutím na individuálne schopnosti žiaka

V 6.,7., 8. a 9. ročníku je zvýšená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu v rámci disponibilných hodín.

Časová dotácia sa použije na osvojovanie a upevňovanie návykov, zručností a spôsobilostí jednotlivých tematických celkov.

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	2	2	2	2	2
Možnosti zobrazovania videného sveta	3	3	3	3	3
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	2	2	2	2	2
Podnety výtvarného umenia	1	1	1	1	1
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	2	2	2	2	2
Škola V galérii	2	2	2	2	2
Podnety v architektúry	2	2	2	2	2



Podnety fotografie	2	2	2	2	2
Podnety videa a filmu	3	3	3	3	3
Elektronické médiá	3	3	3	3	3
Podnety dizajnu	4	4	4	4	4
Tradície a podnety remesiel	2	2	2	2	2
Syn estetické podnety	2	2	2	2	2
Podnety poznávania sveta	3	3	3	3	3
spolu	33	33	33	33	33



Inovovaný školský vzdelávací program

Príloha iUO – TSV-2

Inovované učebné osnovy ŠkVP
Telesná a športová výchova

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb
Vypracované dňa:	26.08.2016
Vypracovala:	Mgr. Mária Kubričanová



Inovované učebné osnovy - Telesná a športová výchova pre 5. - 9. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	2	2	2	2	2.
	Spolu:	66	66	66	66	66

Rozsah vyučovania predmetu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	Týždeň:	-	2	2	2	2
	Spolu:	-	66	66	66	66

Vo výchovných predmetoch žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia postupujú podľa učebných osnov ZŠ s prihliadnutím na individuálne schopnosti žiaka

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ ročník	5.	6.	7.	8.	9.
ZDRAVIE A JEHO PORUCHY	priebežne				
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	priebežne				
TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ	4	4	4	4	4
ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU	5.	6.	7.	8.	9.
Atletika	9	9	9	9	9
Základy gymnastických športov	10	10	10	10	10
Športové hry	15	15	15	15	15
Sezónne pohybové činnosti	9	9	9	9	9
Voliteľný)Netradičné pohybové aktivity, menej	19	19	19	19	19



Inovovaný Školský vzdelávací program
Základná škola, Šišov 74, 956 38 Šišov

známe pohybové a športové hry)					
Spolu rozsah:	66	66	66	66	66