**Základná škola, Školská 339/2, Michaľany**

**Školský vzdelávací program**

**pre 2. stupeň ZŠ**

**ISCED 2**

 

**Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ**

**PRIMA ŠKOLA - *p****riateľstvo****, r****egión****, i****nformácie****, m****ultikulturizmus****, a****ktivity*

Motto:

Vzdelávací program : **Nižšie sekundárne vzdelanie**

Stupeň vzdelania : **ISCED 2**

Dĺžka štúdia : **päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **základná**

Predkladateľ : **Základná škola Michaľany**

Názov školy : **Základná škola, Školská 339/2, Michaľany**

Adresa : **Školská 339/2, 076 14 Michaľany**

IČO : **35541253**

Riaditeľ školy **: Mgr. Ľudmila Zembuchová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : **Mgr.Andrea Bodnárová, zástupkyňa riaditeľa**

Ďalšie kontakty : **Tel., fax :056/6702315, 056/6686240, 056/6686241**

[**www.zsmichalany.edupage.org**](http://www.zsmichalany.edupage.org) **, e-mail : riaditel@zsskolmich.edu.sk**

Zriaďovateľ: **Obec Michaľany**

Adresa : **Hlavná 108, 076 14 Michaľany**

Kontakty :**Tel. : 056/6702328,** [**www.michalany.sk**](http://www.michalany.sk)**, e- mail :** [**obecmichalany@stonline.sk**](mailto:obecmichalany@stonline.sk)

Platnosť dokumentu od 1. 09. 2019 do 31.8. 2020 Podpis riaditeľa : Mgr. Ľudmila Zembuchová

**I. Všeobecná charakteristika školy**

1. **Charakteristika školy**

Základná škola Školská 339/2, Michaľany je plnoorganizovanou školou s 1. - 9. ročníkom. Je to átriová jednoposchodová budova, ktorej súčasťou je aj školská jedáleň a telocvičňa. Tá pozostáva z dvoch častí – hernej a gymnastickej.

Školu navštevujú žiaci 1. – 9. ročníka v 17 triedach. Okrem kmeňových tried sú zriadené aj odborné učebne, kabinety a dve zborovne.

Na 1. stupni je 5 tried : I. A, II. A, III. A, III.B, IV. A .

Na 2. stupni je 10 tried : V. A, V. B,V. C, VI.A, VI. B, VII. A, VII.B, VIII.A, IX.A, IX.B.

Na škole sú 2 špeciálne triedy: IV. B a VII. C.

V škole sú zriadené dve oddelenia školského klubu.

Poloha školy, jej priestorové vybavenie a podmienky, aktívny a obetavý prístup pedagogických pracovníkov ku výchove a vzdelávaním detí, široká ponuka záujmovej činnosti vytvárajú dobré podmienky pre rozvoj osobnosti žiakov. Chceme mať školu, ktorá ponúka široké možnosti, kam deti chodia rady a kde sa budú dobre cítiť.

**2. Charakteristika žiakov**

Základnú školu v Michaľanoch navštevujú žiaci z obcí: Michaľany, Kazimír, Luhyňa, Lastovce, Veľaty a Byšta.

V súčasnosti školu navštevuje cca 335 žiakov. Na prvom stupni je to 94 žiakov a na druhom stupni 241 žiakov. Mimo územia SR sa vzdeláva 19 žiakov.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prebieha v 2 špeciálnych triedach, kde je skupinová integrácia. V špeciálnych triedach sú žiaci s mentálnym postihnutím vzdelávaní podľa variantu A a jeden žiak je vzdelávaný podľa variantu B. Počet individuálne začlenených žiakov je 18. Všetci žiaci majú ľahší stupeň mentálneho postihnutia, sú to žiaci s vývinovými poruchami učenia. Žiaci potrebujú individuálny prístup na vyučovacích hodinách zo strany vyučujúcich.

**3. Charakteristika pedagogického zboru**

V školskom roku 2019/2020 na škole je 42 zamestnancov 27 pedagogických, z toho 3 farári a 12 nepedagogických, dve vychovávateľky v školskom klube . Priemerný vek učiteľov sa pohybuje okolo 40 rokov. Máme schopných a skúsených učiteľov, ktorí majú odborné vedomosti. Všetci učitelia absolvovali priebežné vzdelávanie IKT. Dve učiteľky sú poverené KŠÚ do poroty v súťažiach a olympiádach anglického jazyka a fyziky. 15 učiteľov absolvovalo 2. kvalifikačnú skúšku, 18 učiteľov 1. kvalifikačnú skúšku. Školského psychológa nemáme, ale spolupracujeme s CPPPaP v Trebišove a špeciálnym pedagógom. Na škole pracuje školský poradca, ktorý je aj kariérovým a výchovným poradcom. Školský poradca absolvoval priebežné vzdelávanie v uvedenom odbore. Spolupracuje s CPPPaP pri individuálnej integrácii a pri začleňovaní žiakov do špeciálnych tried. Podieľa sa na začleňovaní žiakov do stredných škôl. V škole pracuje 1 asistentka učiteľa. Okrem individuálneho prístupu navštevuje rodiny zo sociálne znevýhodneného prostredia a rodiny rómskych žiakov. Koordinátorkou školského vzdelávacieho programu je zástupkyňa riaditeľa školy. V škole pracujú aj koordinátori pre environmentálnu výchovu, koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno – patologických javov, koordinátor čitateľskej gramotnosti, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor zdravého životného štýlu a koordinátor informatizácie. Na 1. stupni pracuje MZ , na 2. stupni PK triedneho učiteľa,  PK vzdelávacích oblastí: 1. Jazyk a komunikácia, 2. Matematika a práca s informáciami, 3. Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, 4. Človek a hodnoty, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. V uplynulom školskom roku sa učitelia aktívne zapájali do programov kontinuálneho vzdelávania. Niektorí učitelia aj v tomto čase navštevujú priebežné vzdelávanie a pripravujú sa na 1. a 2. atestáciu. Všetci učitelia sa neustále vzdelávajú či štúdiom odbornej literatúry alebo rôznymi formami štúdia na fakultách a inováciou z metodiky vyučovania. Dbajú o svoj profesijný rast. Právne vedomie rozvíjajú štúdiom nových zákonov, vyhlášok a nariadení a uplatňujú ich vo svojej praxi. Podieľajú sa na tvorbe ŠkVP. Vo vyučovacom procese používajú moderné materiálne prostriedky – videotechniku, výpočtovú techniku a multimédiá a pod. Vedenie školy podnecuje pedagógov k tvorivosti pri práci.

**4. Organizácia prijímacieho konania**

Každoročne podľa POP uskutočňujeme zápis do 1. ročníka. Do prvého ročníka sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť. Ak dieťa dovŕšilo 6 rokov a nenadobudlo školskú spôsobilosť, môže riaditeľ školy na základe odporúčania CPPPaP rozhodnúť o odklade školskej dochádzky.

Zápisu sa zúčastnia žiaci z Michalian a na základe VZN aj žiaci z obce Byšta a Luhyňa. Do 5. ročníka prijímame aj žiakov z málotriednej ZŠ  Kazimír, ZŠ Veľaty a ZŠ Lastovce. Všetkým týmto žiakom vydáva riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí na základnú školu.

**5. Dlhodobé projekty**

1, Správaj sa normálne

2, Cesta k emocionálnej zrelosti

3, Moja prvá škola

4, Duálne vzdelávanie a zvýšenie aktivity a kvality OVP

( podrobné informácie o projektoch sa nachádzajú v pláne práce školy)

**6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupráca s rodičmi je na vysokej úrovni. 2x ročne sa uskutočňuje plenárne zasadnutie ZRPŠ, 4x triedne aktívy, podľa potreby rodičovské združenie žiakov 9. ročníka zamerané na profesijnú orientáciu žiakov. Triedni dôverníci tvoria Radu rodičov, ktorí tiež pravidelne spolupracujú s pedagogickým zborom a vedením školy. Triedni učitelia a asistentka učiteľa navštevujú rodiny problémových žiakov a uskutočňujú pohovory s rodičmi v prípade potreby. Aj s CPPPaP a CŠPP v Trebišove je dobrá spolupráca, najmä v oblasti psychologických vyšetrení, besied, prevencie a poradenstva. V škole pracujú koordinátorka prevencie a aj školská poradkyňa, ktorých činnosť je zameraná na riešenie výchovných problémov a na oblasť profesionálnej orientácie.

Rada školy je 11 členná. V zastúpení sú 4 rodičia, 3 zástupcovia obecného zastupiteľstva, 2 pedagogickí pracovníci, 1 nepedagogický, 1 zástupca organizácie, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní. Vyjadrujú sa k výchove a vzdelávaniu na škole. Zasadajú 4x ročne a v prípade potreby riešenia neodkladných záležitostí.

Škola spolupracuje s Políciou Michaľany, Agrozoranom, s r. o. Michaľany, TJ Michaľany, Územným spolkom SČK a je členom Občianskeho združenia Sokol na Slovensku

**7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Budova školy bola daná do prevádzky v roku 2005. Je to átriová jednoposchodová budova. V škole je spolu 17 tried, na prízemí sú triedy 1. stupňa, na poschodí triedy 2. stupňa. Všetky triedy sú svetlé, s veľkými oknami, vybavené novým moderným zariadením, nástenkami a v každej triede sú nové žalúzie. V triedach sú keramické tabule. Každá trieda má k dispozícii šatne – skrinky slúžiace ako úložný priestor. Chodby sú krásne presvetlené a priestranné, farebne zladené. Na chodbách sú aj moderné hygienické zariadenia. Škola má k dispozícii tieto odborné učebne: odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, prírodopisu, 3 počítačové učebne na výučbu informatiky - 42 počítačov. Máme k dispozícii aj ďalších 8 počítačov, 22 notebooky pre učiteľov, 14 dataprojektor, 3 kopírovacie stroje, 3 multifunkčné zariadenia, mini vežu, viazací stroj, skartovací stroj. Na vyučovanie technickej výchovy máme moderne vybavenú školskú dielňu. Škola má  kuchynku na praktické vyučovanie a krúžkovú činnosť. Máme aj učiteľskú a žiacku knižnicu. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je postačujúce, v nich sa nachádza množstvo učebných pomôcok. Každý rok sa obnovuje inventár školy. Pedagógovia majú dve zborovne, jedna pre 1. stupeň, druhá pre 2. stupeň. Na archiváciu dokladov slúži archív umiestnený na prízemí školy..

Škola má 2 oddelenia školského klubu pre žiakov 1. – 4. ročníka. Školský klub má množstvo pomôcok na výchovnú a oddychovú činnosť. Na vzdelávaciu činnosť im slúžia aj 2 počítače.

V átriu sa konajú slávnostné zhromaždenia na začiatku a konci školského roka, žiaci tu trávia väčšinu prestávok - na čerstvom vzduchu v rámci psychohygienickych požiadaviek. Máme aj mini ihrisko s umelým trávnikom, kde je možné plniť časť učebných osnov, máme telocvičňu – malá je gymnastická a veľká je herná. Okrem toho máme atletickú dráhu, doskočisko, asfaltové ihrisko na hádzanú, basketbalové ihrisko a školský pozemok na plnenie učebných osnov techniky a pracovného vyučovania.

K škole patrí aj školskú jedáleň s novým zariadením. Žiakom sa podáva racionálna strava, dodržujú sa materiálno-spotrebné normy pre výživu detí školského veku. Zabezpečuje sa pitný režim žiakov.

Počas školského roka priebežne doplňujeme školu učebnými pomôckami.

**8. Škola ako životný priestor**

Pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci sa svojou prácou snažia, aby sa žiaci v škole cítili čo najpríjemnejšie.

Interiér školy spĺňa požiadavky upraveného a estetického prostredia. Triedy a chodby sú nové, moderné a netradičné. Prostredie tried je upravené a estetické, zariadené novým nábytkom, aktualizovanými nástenkami. Na chodbách je mnoho krásnych výtvarných prác, ktoré zdobia steny chodieb, násteniek a informačných tabúľ s aktuálnymi informáciami o aktivitách školy. Estetizáciu dotvára bohatá kvetinová výzdoba. Nachádza sa tam aj tzv. slovenská izba, ktorá pripomína tradície nášho regiónu. Školský dvor je átriový, kde trávia žiaci čas počas prestávok, čím sa vytvára u nich priateľská atmosféra. Pedagógovia majú moderne zariadené zborovne s počítačmi, kopírkou a kuchynským kútikom, čo vytvára optimálne prostredie pre tvorivý prístup pedagógov k práci.Učiteľom je k dispozícii učiteľská knižnica vybavená odbornou literatúrou. Na rozvoj čitateľských vedomostí a zručností slúži žiakom žiacka knižnica. Vybavená je aj sedacími vakmi, kde žiaci môžu relaxovať pri dobrej knihe. V škole máme aj moderne zariadenú školskú jedáleň, kde sa okrem obedov uskutočňujú aj slávnostné akadémie, besedy, plenárne zasadnutia s rodičmi. Najmä počas týchto stretnutí sa rozvíja priateľská atmosféra medzi pedagógmi a rodičmi.

Trvalou úlohou a cieľom školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi učiteľmi a žiakmi a aj žiakmi navzájom. Predpokladom splnenia tohto cieľa sú pedagógovia. ktorí svojim citlivým prístupom k žiakom vytvárajú na vyučovacích hodinách i mimo nich atmosféru pohody, kľudu a priateľstva. Vytvárať priateľskú klímu na škole je dennodenná práca na vyučovacích a triednických hodinách.

**9.** **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Žiaci,  učitelia i nepedagogickí pracovníci majú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy. Všetci žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Vykonávajú sa pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, máme k dispozícii aj nábytok pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – pre zrakovo a telesne postihnutých. V rámci bezpečnosti žiakov sú označené schody, únikové východy a podobne.

Pri organizovaní škôl v prírode, lyžiarskych a plaveckých výcvikov, exkurzií a pod. sú učitelia i žiaci oboznamovaní s príslušnými ustanoveniami BOZP.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má na dostupných miestach lekárničky vybavené podľa predpisov.

**II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

**1. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania**

Žiaci našej školy majú v priebehu celého vzdelávacieho procesu získať potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť a zároveň si rozvíjali svoje kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni v materinskom a v cudzích jazykoch, flexibilní v rôznych praktických situáciách, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Absolventi našej školy získajú:

kompetencie v oblasti vzdelávania:

- chceme smerovať na prípravu žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, pripravovať človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu, správne používať materinský jazyk v slovnom a grafickom prejave, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky pri ústnom (dialóg, diskusia) a písomnom prejave (referáty, projekty), gramotnosť v oblasti IKT a schopnosť vyhľadávať, triediť a využívať informácie schopnosť logicky myslieť a vedieť aplikovať teoretické vedomosti v praxi

kompetencie v oblasti výchovy:

- chceme formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. schopnosť vyjadriť vlastné názory, byť empatický voči prejavom a názorom iných vo všetkých životných situáciách jednať v záujme ochrany zdravia svojho aj ostatných ľudí o svojim konaním prispievať k ochrane životného prostredia rozvíjať pozitívne postoje k multikultúrnemu spolužitiu občanov v spoločnosti

Ďalšie ciele:

* uplatňovať nové formy a metódy práce,
* realizovať výučbu pomocou moderných technológií a prostriedkov
* posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast
* skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou,
* zlepšiť estetiku prostredia školy a jej okolia,
* rozvíjať spoluprácu s inými školami na Slovensku

**2. Zameranie školy a stupeň vzdelávania**

Hlavným cieľom, ktorý chceme v najbližšom období uskutočniť, je pokračovať v zmene základnej filozofie školy. Ide o predstavu - vytvorenie tzv. otvorenej školy, kde tvoria škola a rodičia komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a spolu rieši problémy. V tomto modeli neposkytuje škola žiakovi len vzdelanie, ale žiak tu môže tráviť aj časť svojho voľného času, má tu vytvorený priestor na zábavu, šport.. Vo vzdelávacom procese sa zamerať na získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Dôraz klásť na vyučovanie cudzích jazykov, zvládnutie IKT. Umožniť individuálny výber pokračovania v štúdiu na strednej škole. V záujmovej činnosti pokračovať vo výbere zameraní podľa záujmu žiakov, umožniť prácu žiakov aj v popoludňajších hodinách.

**Stupeň vzdelania**

**ISCED 2**

1. **Profil absolventa**

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania

absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie**

**(spôsobilosti):**

**a)kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie

a osobného rozvoja,

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní

nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky

využívať,

- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové

možnosti,

**b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní

informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii

a účelu komunikácie,

- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používa odborný jazyk,

- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,

- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom

efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na

prevzatí osobnej zodpovednosti,

**c)kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné**

**schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných

situáciách,

- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce,

modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené

úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

**d)kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,

- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom

prostredí,

- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,

- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

**e)kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom

a tvorivom myslení,

- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych

postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj

potrebu zvažovať úrovne ich rizika,

- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

**f) kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho

dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,

- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp.

spoločnosti,

- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,

prispieva k naplneniu práv iných,

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného

života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného

prostredia,

**g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú

samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami

a potrebami,

- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju

zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať

sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

**h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje

výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,

- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

**i) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty

so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

**j) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom

vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné

vyjadrovacie prostriedky,

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej

spoločnosti,

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

* Absolvent 2.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
* získať potrebné vedomosti, zručnosti a schopnosti a vedieť ich správne využiť pri realizácii úloh,
* byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
* byť tvorivý, usilovný, svedomitý, samostatný a čestný,
* byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
* byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie,
* vedieť uzatvárať kompromisy,
* byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
* osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
* mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
* byť si vedomý svojich kvalít.

Na primeranej úrovni rozvíjať kompetencie komunikačné, matematické, počítačové, personálne a interpersonálne:

-  vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať, rozvíjať čitateľskú gramotnosť,   - čítať s porozumením, aktívne počúvať, vedieť argumentovať, -  interpretovať získané vedomosti, vedieť ich vyhľadáva a využívať, primerane ich prezentovať, - učiť sa sám aj s inými a od iných - ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku, získať základy v druhom cudzom jazyku - poznať a mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu, - vedieť sa dohodnúť a dodržiavať dohodnuté pravidlá. -  vykonávať základné aritmetické operácie, -  pracovať s údajmi a využívať ich v jednoduchých problémových úlohách v praxi. -  ovládať základy práce s PC, -  vedieť získavať informácie a jednoducho komunikovať prostredníctvom informačno – komunikačných technológií. - sebapoznávanie – (vedieť hodnotiť sám seba, pracovať s chybou a priznať si ju, mať dôveru v seba),

-  spolupráca – (vedieť pracovať v skupine, byť tolerantný, vedieť presadzovať svoje oprávnené požiadavky, rešpektovať názory iných, mať dobré medziľudské vzťahy, uznávať ľudské práva a slobodu ) -         sebakontrola – (byť zodpovedný za svoje správanie a prácu, vedieť s primerane správať v rôznych aj v záťažových situáciách, pomenovať problém, hľadať riešenia a vyhodnotiť ich, starať sa o svoje zdravie).

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

1. **Pedagogické stratégie**

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Vyučujúci v spolupráci s výchovnou poradkyňou poskytnú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom.

Práca v  oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. V škole sa každoročne zriaďujú krúžky s uvedenou tematikou, napríklad prírodovedný a pod.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Vo vyučovaní preferovať integrované, skupinové, programové, individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, projekčné etapy. Na vyučovanie využiť vonkajšie prostredie školy. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Dôsledne využívame IKT vo vyučovaní.

Veľmi osvedčenou formou je blokové vyučovanie, ktoré umožní zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov a zníži záťaž študentov.

Pre usporiadanie výučby sú dôležité dve hľadiská:

- S kým a ako učiteľ pracuje (výučba hromadná, individuálna, prípadne do akej miery sa darí výučbu individualizovať – výučba skupinová, párová, samoštúdium, do akej miery je podporovaná spolupráca žiakov – výučba kooperatívna)

- Kde výučba prebieha (tradičná alebo špecializovaná odborná učebňa, prirodzené prostredie, domáce prostredie ap.)

V organizačných spôsoboch sa chceme predovšetkým zaoberať:

- problémovým vyučovaním,

- projektovou výučbou,

- skupinovým vyučovaním,

- integrovaným tematickým vyučovaním

V metódach vyučovania nám pôjde predovšetkým o:

- dialóg a diskusia,

- situačné (prípadové) metódy,

- inscenačné metódy (metódy hrania rol),

-kognitívne metódy,

- zážitkové metódy,

- skúsenostné metódy.

Organizačné formy vyučovania klasifikujeme:   
1. Podľa počtu žiakov:   
- frontálne – formy hromadnej práce   
- skupinové – vyučovanie skupín žiakov (5 – 7 žiakov v skupine)   
- individuálne – vyučovanie s jednotlivcami

2. Podľa dĺžky trvania:   
- krátkodobé (napr. vyučovacia hodina)   
- dlhodobé (výlet, exkurzia)

3. Podľa druhu a obsahu činnosti:   
- formy zamerané na teoretické vyučovanie   
- polytechnické vzdelanie   
- praktickú činnosť

4. Podľa organizovanosti:   
- organizované formy   
- spontánne vznikajúce činnosti (spravidla realizované samotnými žiakmi)

5. Podľa aktivity žiakov:   
- aktivizujúce formy (napr. súťaže, kvízy)   
- pasívne (napr. návštevy rôznych podujatí)

**5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Základná škola Michaľany je otvorená pre všetkých žiakov. Na základe požiadaviek rodičov a v spolupráci s odbornými inštitúciami sme schopní pripraviť všetky podmienky na vzdelávanie takýchto žiakov.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

* spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie),
* spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
* materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.),
* individuálny výchovno-vzdelávací program - vypracujú učitelia na základe odporúčania v  spolupráci s odbornými inštitúciami

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

* vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacie programu
* úprava organizácie výchovy a vzdelávania
* využitie špecifických metód foriem výchovy a vzdelávania
* spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou
* zavedenie asistenta učiteľa

c) Žiaci s nadaním:

* individuálna príprava nadaných žiakov na olympiády a súťaže

**6. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v tematicko-výchovnovzdelávacích plánoch.

Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva. Majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov. Pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) u žiakov.

**Prierezové témy v rámci nižšieho stredného vzdelania**

1. Environmentálna výchova
2. Osobný a sociálny rozvoj
3. Mediálna výchova
4. Multikultúrna výchova
5. Ochrana života a zdravia
6. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
7. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä

biológiou, fyzikou, chémiou, geografiou, svetom práce a techniky, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať

a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň

chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali

vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými

činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah

k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Organizačne začleňujeme prierezovú tému do účelového cvičenia Ochrany človeka a prírody.

Naučiť žiakov chrániť prírodu a zlepšovať životné prostredie dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov, a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom je, aby žiak :

* Rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie
* Rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí
* Poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách školy smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia
* Získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach
* Rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu
* Šetrne sa správal k prírodným zdrojom
* Aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia

1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje

žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný

rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne

rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od

primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje

dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie

zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné

aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu

sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je,

aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy,

rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto

prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní

berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je

dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky bolo nutné

vymedziť priestor aj vo všetkých predmetoch ŠkVP.

Cieľom je, aby žiak:

* Porozumel sebe a iným
* Optimálne usmerňoval vlastné správanie
* Osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
* Nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
* Získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
* Rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov

1. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Žiaci sú už vo veku 7 - 11 rokov vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj

tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak

dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov

mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného

zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo

znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá

fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať

v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť

uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným

prístupom eliminovať. Naučiť žiakov kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Vhodnou metódou kritického myslenia je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Prierezovú tému mediálna výchova sme zapracovali do všetkých tematických výchovnovzdelávacích plánov ISCED2.

**Cieľom je, aby (si) žiak:**

* Uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
* Nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne
* Pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
* Získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu
* Osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov

1. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne

prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného,

náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte

prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným

z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov

vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti

však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola

a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách

neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení

rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi

iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať,

rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy

multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania

rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako

spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu

ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie

fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj

potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich

predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne

komunikovať a spolupracovať.

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sa dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr.

Učia sa rešpektovať rôzne kultúry. Prierezová téma sa môže realizovať na hodinách výtvarnej výchovy, hudobnej a etickej výchovy, dejepisu a geografie.

Cieľom je, aby žiak:

* Rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
* Spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
* Akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
* Uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
* Mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak kultúrnu identitu

1. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia sa v našej škole realizuje prostredníctvom všetkých učebných

predmetov školského vzdelávacieho programu a v rámci účelového cvičenia. Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom

nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu

v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom

priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými

katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých

pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich

vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť

žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti

v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť

morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať

predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú

a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

V našej škole prierezovú tému ochrana života a zdravia uplatňuje najmä v prírodovedných predmetoch, telesnej a športovej výchovy, pri realizácii plaveckého výcviku, lyžiarskeho výcviku a školy v prírode.

Cieľom je, aby žiak:

* Rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
* Osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane
* Pochopil dôležitosť poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
* Vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc
* Mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách
* Orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode

1. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy ja nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je citlivý aj taktný prístup pedagóga.

Cieľom je, aby (si) žiak:

* Osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
* Získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva
* Osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality
* Uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania

vo svojom každodennom živote

|  |
| --- |
| **II. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia** |

**Pri hodnotení prospechu a správania žiakov postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

1. **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

**Cieľom** **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je :

* poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku,
* v čom má nedostatky a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
* kde má rezervy a aké sú jeho pokroky,
* súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce,
* zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumárnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

* Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
* Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
* Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
* Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

1. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Je dôležité rozmýšľať nad systémom kritérií na hodnotenie zamestnancov.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

* pozorovania (hospitácie),
* rozhovoru,
* výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod),
* sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
* hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod,
* hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
* vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

1. **Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,

- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

* Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe,  ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
* Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
* Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

* Podmienky na vzdelanie
* Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
* Prostredie – klíma školy
* Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
* Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* Výsledky vzdelávania
* Riadenie školy
* Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

* Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
* Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

* Dotazníky pre žiakov
* Testovanie žiakov v jednotlivých predmetoch
* Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
* SWOT analýza
* Hospitačná činnosť RŠ, ZRŠ a vedúcich MZ a PK
* Výsledky a závery ŠŠI

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na :

* Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

**Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:**

* Kvalifikovaný učiteľ informatiky
* Kvalifikovaný učiteľ matematiky
* Kvalifikovaný učiteľ biológie