



ZÁKLADNÁ ŠKOLA  
Severná 21  
045 01 Moldava nad Bodvou

Tel: 055/4603109  
<https://zs2moldava.edupage.org>  
[zssevmoldava@gmail.com](mailto:zssevmoldava@gmail.com)

# Návrh KONCEPCIE riadenia a rozvoja Základnej školy, Severná 21, Moldava nad Bodvou na funkčné obdobie 2022-2026



*VZDELANIE A FÉROVOŠŤ PRE ŽIVOT*

Moldava nad Bodvou, 3.10.2022

.....  
Mgr. Gabriela JANIČOVÁ

## Obsah

ÚVOD .....	3
<b>1. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O PRÁVNOM SUBJEKTE .....</b>	<b>3</b>
1.1 Analýza demografického vývoja .....	3
1.2 SWOT analýza .....	4
<b>2. KONCEPCIA ĎALŠIEHO ROZVOJA ZÁKLADNEJ ŠKOLY, SEVERNÁ 21 V MOLDAVE NAD BODVOU NA ROKY 2022 – 2026 .....</b>	<b>8</b>
2.1 Oblasť výchovno-vzdelávacia .....	8
2.2 Oblasť riadiaca a personálna .....	9
2.3 Oblasť materiálne – technická a ekonomická.....	10
2.4 Oblasť rozvojových projektov.....	12
ZÁVER .....	12

## ÚVOD

Tento dokument je vypracovaný ako podklad pre výberové konanie na funkciu riaditeľa školy. Jedná sa o návrh koncepcie rozvoja, ktorá vyjadruje moje manažérske zámery na päť rokov dopredu. Som presvedčená, že plán rozvoja a dané koncepcné ciele môžu zásadne ovplyvniť budúcnosť školy. V tomto dokumente vychádzam z analýz súčasných trendov v školstve vychádzajúc najmä z vlastného poznania tejto školy, kde pracujem už vyše 33 rokov, z toho päť rokov vo funkcii riaditeľky školy a 14 rokov vo funkcii zástupkyne RŠ. Koncepciu rozvoja školy som zamerala na riešenie dlhodobých koncepcných zámerov na obdobie piatich rokov od 2022 do 2026.

## VÍZIA

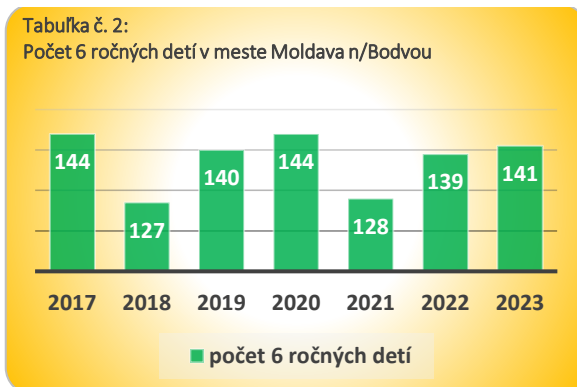
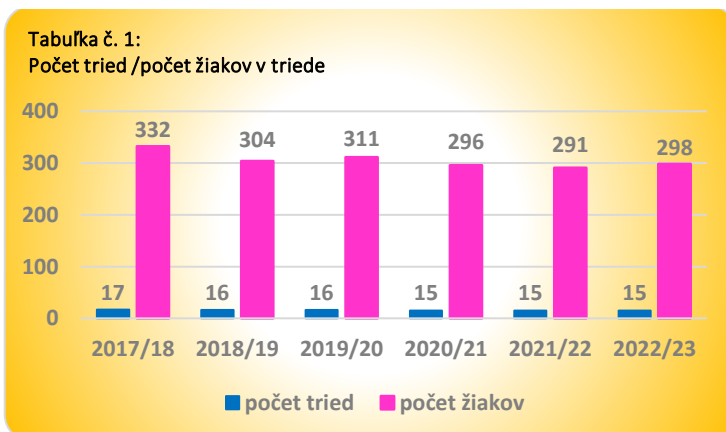
Našou víziou je škola ako kultúrne, športové a spoločenské regionálne centrum.

## 1. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O PRÁVNOM SUBJEKTE

Súčasný vzdelávací proces prebieha v plno organizovanej základnej škole so všetkými ročníkmi s počtom 15 tried, s počtom žiakov 298 a 3. oddeleniami školského klubu detí s počtom 78 žiakov.

### 1.1 Analýza demografického vývoja

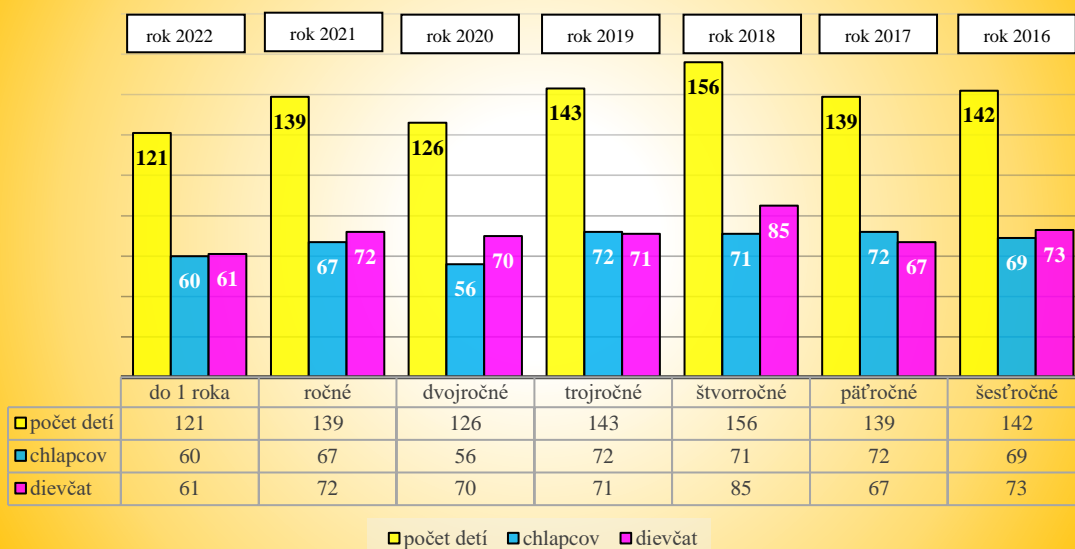
V roku 2017 bolo na škole 332 žiakov, čo je o 10,24 % viac ako v súčasnosti. Od roku 2020 sa počet žiakov stabilizoval a je približne rovnaký.



Aj z nasledujúcom grafe č. 2 je vidieť kolísavosť počtu 6 ročných detí počas uplynulých rokov, čo sa odvíja aj v počte žiakov školy. V meste Moldava nad Bodvou sú dve základné školy s vyučovacím jazykom slovenským a dve ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Počet detí, ktorý je uvedený v grafe sa teda delí medzi 4 školy. Treba ešte podotknúť, že škola sa nachádza na okraji sídliska, kde je zlá dostupnosť spojov, čo sa doposiaľ, aj napriek mnohým rokovaniam školy so zriaďovateľom a prepravcom nepodarilo vyriešiť. Aj táto skutočnosť je dôvodom znižovania počtu žiakov školy.

Tabuľka č. 3:

Počet narodených detí v meste Moldava nad Bodvou od roku 2016 - 2022



\*Údaje z 22.9.2022 (zdroj: <https://egov.moldava.sk/Default.aspx?NavigationState=920:0>).

Z dlhodobého hľadiska, podľa demografických údajov je zrejmé, že v meste klesá počet narodených detí. Z toho dôvodu sa ako škola budeme musieť zamerať na deti z okolitých obcí a zabezpečiť lepšiu dostupnosť školy pre dochádzajúcich žiakov.

## 1.2 SWOT analýza

### Silné stránky ZŠ

#### a) ľudský potenciál

- ✓ vysoká kvalifikovanosť PDG zboru
- ✓ vysoká odborná spôsobilosť PDG zboru
- ✓ záujem o neustále zvyšovanie kvalifikácie a ďalšie vzdelávanie väčšiny PDG zboru
- ✓ vyštudované špecializované činnosti koordinátorov (koordinátora primárnej prevencie drogových závislostí, zdravotnej výchovy, koordinátora projektu ŠPZ)
- ✓ veková vyváženosť pedagogického zboru, väčšia časť kolektívu stredného veku, vzory a pomocníci pre mladšiu vekovú kategóriu
- ✓ väčšinou ochota pre prácu navyše, veľké množstvo akcií školy, záujmová činnosť, reprezentácia školy
- ✓ maximálna podpora vedenia školy k ďalšiemu vzdelávaniu
- ✓ skúsenosti s prácou v medzinárodných projektoch Erasmus+ a Comenius
- ✓ ochota pracovníkov školy k zmenám
- ✓ vysoké pracovné nasadenie

### Slabé stránky ZŠ

#### a) ľudský potenciál

- ✓ drvivá feminizácia pedagogického zboru, absencia mužského elementu
- ✓ degradujúce a nemotivujúce finančné ohodnotenie pedagógov a THP a prevádzkových zamestnancov
- ✓ neustále sa zvyšujúce požiadavky na administratívu, nepriamu pedagogickú činnosť
- ✓ vzrastajúca agresivita, negatívne prejavy chovania žiakov, arogancia, neochota, nezáujem
- ✓ pokles spoločenskej prestíže učiteľského povolania, neochota spolupráce časti rodičov

### b) materiálny potenciál

- ✓ snaha o systematické zlepšovanie technickej vybavenosti školy a kabinetov pomôckami
- ✓ nové šatníkové skrinky pre žiakov celej školy
- ✓ vytvorený bočný vstup do školy
- ✓ vytvorený nový úložný priestor pre MTV pre predmet technika
- ✓ zrekonštruované všetky sociálne zariadenia
- ✓ zrekonštruovaná knižnica
- ✓ opravené všetky šatne a sprchy pri telocvični
- ✓ vybavenosť školy najmodernejšou výpočtovou a didaktickou technikou
- ✓ široká ponuka mimoškolskej a záujmovej činnosti
- ✓ veľký športový areál
- ✓ upravený areál záhrady školy – výstavba detského ihriska a altánu
- ✓ aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (2 % dane z príjmov, sponzorské príspevky, prenájmy, projekty, zber papiera...)
- ✓ granty, projekty EÚ, vláda, MŠVVaŠ SR, iných organizácií a inštitúcií
- ✓ inštalácia kamerového systému – monitorovanie exteriéru (vstupu) do budovy školy
- ✓ budova ŠJ nachádzajúca sa priamo v budove školy
- ✓ opravený vstup do priestorov ŠKD, nová podlaha, hygienická maľba, maľovanie stien detskými motívami
- ✓ zrekonštruované a vymaľované priestory herne ŠKD
- ✓ zriadenie nových oddychových zón
- ✓ zriadenie novej virtualizovanej PC učebne ZERO klient
- ✓ výučba základov programovania pomocou mikro:bitov
- ✓ zabezpečovanie IT techniky pre zamestnancov

### c) pedagogický proces

- ✓ úspešnosť žiakov na predmetových olympiádach a súťažiach v rámci okresu, kraja a Slovenska
- ✓ plánovanie pedagogického procesu na všetkých úrovniach riadenia
- ✓ využitie funkcionalít školského informačného systému aSc agenda
- ✓ využívanie elektronickej triednej knihy, elektronickej klasifikácie
- ✓ využívanie platformy EDU PAGE

### b) materiálny potenciál

- ✓ nutná oprava omietky v kabinetoch, v kanceláriách a v vstupnej hale
- ✓ nutná oprava priestorov školy (chodba, učebne po prenájme školy)
- ✓ potreba rekonštrukcie obvodového plášťa budovy školy
- ✓ nutná maľba niektorých stien (triedy, chodby)
- ✓ nutná oprava resp. rekonštrukcia átria školy
- ✓ postupná opravy podlahy – výmena linolea
- ✓ výmena okien v pivničných priestorov ŠJ
- ✓ vybavenosť tried školským nábytkom – zabezpečiť nové skrine do jednotlivých tried
- ✓ jediná škola v meste, ktorá neprešla celkovou rekonštrukciou
- ✓ jediná škola v meste, ktorá z prevádzkových nákladov platí splátkovým kalendárom výmenu okien 1 560,- € mesačne
- ✓ nedostatočný vzťah žiakov k školskému majetku
- ✓ absencia samostatných tried pre ŠKD
- ✓ zlý technický stav futbalového miniihriska
- ✓ zabezpečenie nového oplotenia na futbalové ihrisko
- ✓ zabezpečenie kamerového systému na futbalové ihrisko
- ✓ staré vybavenie niektorých tried nábytkom

### c) pedagogický proces

- ✓ malá ochota a záujem časti žiakov vzdelávať sa, pripravovať sa, doučovať sa
- ✓ menšia sústredenosť, pozornosť, schopnosť samostatnej práce u časti žiakov

- ✓ zriadenie novej virtualizovanej PC učebne ZERO klient
- ✓ výučba základov programovania pomocou mikro:bitov
- ✓ prezentácia školy na verejnosti
- ✓ mimoriadna úspešnosť v rôznych projektoch – získavanie finančných prostriedkov
- ✓ dobrá spolupráca s väčšou časťou rodičov – ochota rodičov participovať na aktivitách školy
- ✓ dobrá úspešnosť našich absolventov v prijímacích pohovoroch na stredné školy
- ✓ zapájanie žiakov do procesu riadenia, triedne samosprávy, Žiacka školská rada
- ✓ rôznorodá mimoškolská činnosť – rozvoj osobnosti dieťaťa mimo vyučovania
- ✓ dodržiavanie tradícií školy (Pasovanie prvkov, Vynášanie Moreny, Vianočná akadémia, Vianočná burza, Deň matiek, Náš deň, Vianočné vystúpenie žiakov v meste, Rozlúčka so žiakmi 9. ročníka, Rozlúčka so šlabikárom...) (pre pandemické opatrenia sa mnohé aktivity v školskom roku 2021/2022 nemohli uskutočniť)

#### d) ostatné faktory

- ✓ medzinárodná spolupráca
- ✓ tútorstvo žiakov 8. ročníka so žiakmi 1. ročníka – spolupráca a pomoc malým žiakom pri adaptácii na školské prostredie – projekt „Veľký kamarát“
- ✓ počas pandemického obdobia zabezpečenie online stretnutí s rodičmi a predškolákmi pred zápisom – 5 x
- ✓ spolupráca s Radou školy, RRZ
- ✓ väčšinou prevažujúca dobrá spolupráca s rodičmi, komunikácia, informovanosť
- ✓ organizovanie spoločných akcií s rodičmi (ples rodičov, vianočná akadémia, DOD, Deň rodiny a školy)

### Hrozby

#### d) ostatné faktory

- ✓ minimálny záujem časti rodičov o celkové dianie v škole a o svoje deti (práca v zahraničí)
- ✓ vandalizmus a ničenie vonkajších priestorov v čase mimo výučby
- ✓ neustála narastajúca a zaťažujúca administratíva
- ✓ nejasne stanovené kritéria a podmienky zo strany MŠVVaŠ, neustále sa meniace pravidlá

### Príležitosti

#### a) pre našu organizáciu a jej zamestnancov

- ✓ obmedzená výška prevádzkových finančných prostriedkov, dôsledok – málo finančných prostriedkov na údržbu
- ✓ mesačné splátky za okná – dôsledok – nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu iných častí budovy školy
- ✓ nejednotnosť učiva v jednotlivých ročníkoch (pri prechode z inej školy)
- ✓ riziko otvorenia iba jednej prvéckej triedy

#### a) pre našu organizáciu, jej zamestnancov, žiakov a ich rodičov, zriaďovateľa

- ✓ ŠkVP – možnosť uplatniť individualitu PDG kolektívu, vlastné nápady
- ✓ zaujímavejšia a atraktívnejšia výučba, menej verbalizmu, viacej činností, projektov atď.
- ✓ väčší dôraz na samostatnosť, riešenie úloh, problémov
- ✓ väčšia šanca pre žiakov bez schopnosti pamäťového učenia

- ✓ demografický pokles populácie
- ✓ nedostatok financií na odmeňovanie a motiváciu PDG a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte, nízka mzda určená štátom
- ✓ nedostatok finančných prostriedkov na investície

- ✓ delenie výučby na skupiny, efektívnosť vyučovacieho procesu
- ✓ ďalšie zvyšovanie počítačovej gramotnosti, informačných technológií u žiakov i učiteľov
- ✓ úspešnosť v projektoch

#### **b) pre žiakov a ich rodičov**

- ✓ obavy z prijímacích skúšok na stredné školy
- ✓ väčšia časová zaťaženosť detí s ďalšími aktivitami
- ✓ doplňovanie učiva pri rôznych absenciách
- ✓ väčšie problémy menej nadaných žiakov resp. žiakov s rôznymi poruchami
- ✓ negatívne vplyvy na mladú generáciu
- ✓ veľké množstvo rodičov pracujúcich v zahraničí, tým pádom slabá kontrola detí zo strany rodičov
- ✓ narastajúci počet detí s poruchami učenia
- ✓ zo strany ministerstva nedostatočný prídelený finančných prostriedkov na AU pre žiakov s IVP
- ✓ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- ✓ riziká spojené s nedostatočnou regeneráciou žiakov a rizikovým vplyvom na rozvoj osobnosti spôsobený využívaním sociálnych sietí, internetu, sledovanie médií bez kontroly času a obsahu
- ✓ zaneprázdnenosť rodičov

#### **c) pre školstvo a spoločnosť celkovo**

- ✓ väčšia časová zaťaženosť detí s ďalšími aktivitami
- ✓ spoločenská prestíž, ohodnotenie, dôsledok – nedostatok kvalifikovaných učiteľov (predmet HUV)
- ✓ zvyšovanie a nárast administratívy, dôsledok – preťažovanie, menej času na podstatné veci
- ✓ rôzne pojmá ŠVP na ZŠ, rozdielna úroveň škôl, rozdielna využiteľnosť disponibilných hodín na rôznych školách, prístupy k realizácii, neustále zmeny, inovácie

#### **c) pre školstvo a spoločnosť celkovo**

- ✓ napraviť a posilniť spoločenskú prestíž učiteľov
- ✓ zlepšiť finančné podmienky pracovníkov v školstve
- ✓ zmeniť normatívne financovanie škôl

## 2. KONCEPCIA ĎALŠIEHO ROZVOJA ZÁKLADNEJ ŠKOLY, SEVERNÁ 21 V MOLDAVE NAD BODVOU NA ROKY 2022 – 2026

Pre naplnenie vízie: „Škola ako kultúrne, športové a spoločenské regionálne centrum“ by som sa chcela zamerať na skvalitnenie nasledovných oblastí:

### 2.1 Oblasť výchovno-vzdelávacia

#### Súčasný stav:

Výchova a vzdelanie sú dve neoddeliteľné zložky, ktoré spolu navzájom veľmi úzko súvisia. Vzdelávanie prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie s motivačným názvom „Vychovávame žiakov pre Európu“. Vlastný školský výchovný program má spracovaný školský klub detí s názvom „Pre šťastný úsmev detí“. Škola má dlhoročné skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Súčasťou vyučovania sú projektové dni (Deň zeme), tematické exkurzie (Bratislava, Viedeň, Praha, Osvienčim) výcviky (lyžiarky, plavecký) výchovné koncerty a besedy.

Nezastupiteľnú úlohu v oblasti výchovy plní aj školský klub detí.

#### Hlavné koncepčné zámery

- ✓ **Jazyková profilácia** – zachovať kontinuálnu výučbu anglického jazyka od 1. ročníka základnej školy a to hrovou formou. V 1. a 2. ročníku v rámci disponibilných hodín, od 3. ročníka časovou dotáciou v súlade so ŠVP. Na druhom stupni ZŠ ponúknuť druhý cudzí jazyk podľa výberu z ponuky školy. Školskú a miestnu knižnicu využívať ako komunikačný a informačný zdroj resp. študijné centrum. Veľkú pozornosť venovať získavaniu komunikačných a jazykových spôsobilostí (čítanie s porozumením), práci s informáciami, čitateľskej gramotnosti, schopnosti argumentovať. V rámci anglického jazyka sa zapájať do rôznych aktivít ako English star, English one, Európsky deň jazykov atď. Zapájať sa do anglickej a nemeckej olympiády.  
*Termín: priebežne*
- ✓ **Matematická kompetencia a finančná gramotnosť** – vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa zamerať na rozvoj schopnosti používať a rozvíjať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Žiakov kvalitne pripravovať na prijímacie pohovy na stredné školy. Pripravovať žiakov na matematické olympiády, Pythagoriádu, Všetkovedka, Klokana atď.  
*Termín: priebežne*
- ✓ **Počítačová gramotnosť** – zapojiť žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, využívať internet vo vyučovacom procese ako zdroj informácií. Vyučovať v počítačovom laboratóriu. Opätovne zriadiť ďalšiu počítačovú učebňu pre žiakov 1. stupňa. Počítačové učebne budeme postupne dopĺňať modernou technikou. Zapojiť žiakov školy do vyhlásených infromatických súťaží. Pokračovať v projekte ENTER Telecom. Pokračovať vo výučbe základov programovania pomocou mikro:bitov. Rozbehnúť výuku programovania aj pre žiakov 1. stupňa.  
*Termín: priebežne*
- ✓ **Telesná a športová zdatnosť** – zamerať telesnú a športovú výchovu na funkčné a pohybové zdokonaľovanie, prispievať k upevňovaniu zdravia, zdatnosti a pohybovej aktivity. Zavedením inováčných prvkov zatraktívniť hodiny telesnej výchovy. Škola sa od septembra 2022 zapája do projektu „TRÉNERI V ŠKOLE“. Projekt je určený pre žiakov 1. stupňa a jeho cieľom je priniesť do hodín TSV zaujímavé, nové a modernejšie prvky. So žiakmi sa zúčastňovať súťaží v atletike, florbale, futbale, volejbale, či basketbale atď. Horolezeckú stenu budeme využívať naďalej cez krúžkovú činnosť a veľmi dobrú spoluprácu s horolezeckým klubom v Moldave. Budeme sa snažiť získať finančné zdroje na výmenu umelého trávnik na minifutbalovom ihrisku. Zároveň budeme aktívni vo vypracúvaní rôznych projektov, ktorými by sme boli schopní opraviť oplotenie miniihriska. Budeme využívať priestory telocvične, športového ihriska i futbalového ihriska s umelou trávou. Budeme pokračovať v dobrej spolupráci s Mestským športovým klubom a Multifunkčným centrom pre deti a mládež v Moldave nad Bodvou.



Termín: priebežne

- ✓ **Školská poradenská činnosť** – budeme pokračovať v spolupráci s CPPPaP v Košiciach. Okrem štandardných činností budeme klásť dôraz na tieto oblasti: prevencia problémového správania, minimalizácia šikanovania, problémov v správaní a riešenie školského neprospechu. Vhodným riešením je zapojiť školu do niektorého z financovaných projektov prevencie sociálno-patologických javov, prípadne využiť dotácie MŠVVaŠ SR s týmto zameraním.

Termín: priebežne

- ✓ **Školský vzdelávací program** – aktualizovať a upravovať v zmysle legislatívy a potrieb školy. Túto činnosť bude koordinovať riaditeľka školy. Dôraz kladieme na autoevalváciu, ktorá je prostriedkom k ďalšiemu skvalitňovaniu ŠkVP. Obsah vzdelávania disponibilných hodín je zameraný na oblasti jazykového, matematického a telesného rozvoja. Počas môjho riadenia školy sa nám podarilo zabezpečiť kvalifikovaného učiteľa fyziky.

Termín: priebežne

- ✓ **Výchovno-vzdelávací proces** – na všetkých hodinách budeme rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, zamerať sa na projektové vyučovanie, zadávať problémové úlohy, preferovať tímovú spoluprácu. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na tvorivo-humanistickú výchovu (zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín, preferovať pozitívnu motiváciu, zvýšiť názornosť vyučovania). Výchovno-vzdelávaciu prácu uskutočňovať v súlade s platnou legislatívou, platnými učebnými osnovami, vzdelávacími programami a učebnými plánmi.

Termín: priebežne

## 2.2 Oblasť riadiaca a personálna

---

V súčasnosti má škola 36 zamestnancov, z toho 22 pedagogických a 14 nepedagogických zamestnancov. Priemerný vek pedagogických zamestnancov je 42 rokov. Školu riadi riaditeľka školy, ktorej končí funkčné obdobie 31.10.2022. N škole máme jednu zástupkyňu, ktorá riadi pedagogický úsek na oboch stupňoch. Všetci pedagógovia sú odborne spôsobilí a svoje vzdelávanie neustále dopĺňajú. Stabilizovaný pedagogický zbor je postupne dopĺňaný mladšími pedagógmi. Trendom školy je systematické vzdelávanie pedagógov tak vo vlastných aprobáciách, ako i v možnosti rozširovania aprobácií.

### Hlavné koncepcné zámery

- ✓ **Ďalšie vzdelávanie zamestnancov** – chceme ponúknuť dostatočný priestor pre ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy, organizovať spoločné školenia.

Termín: priebežne

- ✓ **Kvalitné medziľudské vzťahy** – budovanie kvalitných medziľudských vzťahov na pracovisku považujem za jednu z priorít personálnej politiky školy. Korektné medziľudské vzťahy sa budeme snažiť prehlbovať organizáciou akcií pre všetkých pedagógov a ostatných zamestnancov – teambuildingové aktivity, spoločné projekty a pod. S tým súvisí aj budovanie lojality jednotlivých zamestnancov ku škole

Termín priebežne

- ✓ **Vytvoriť účinný vnútorný kontrolný systém školy**, jeho súčasťou (plán kontrol a hospitácií). Vhodne a nenásilne prezentovať výsledky práce školy na verejnosti.

Termín: priebežne

- ✓ **Jasný a prehľadný spôsob odmeňovania** – výborné pracovné výsledky a dostatočná miera motivácie sú dôležitým predpokladom pre dobre odvedenú prácu zamestnanca. Oceňovaná bude hlavne práca nad rámec povinností, samostatnosť, vysoká odbornosť, u pedagógov kvalitná práca s problémovými žiakmi, práca s talentovanými žiakmi, aplikácia inovatívnych vyučovacích metód ako i osobnostné kvality každého zamestnanca.

Termín: priebežne

- ✓ **Posilnenie kultúry školy** – vytvoriť metodické usmernenie na hodnotenie a klasifikáciu žiakov – dokument školy, ktorý obsahuje informácie o spôsobe získavania podkladov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov správania a prospechu žiakov. Cieľom je zjednotiť spôsob a kritéria hodnotenia a klasifikácie na našej škole.

Termín: priebežne

## 2.3 Oblasť materiálno – technická a ekonomická

---

Rozpočtová organizácia Základná škola, Severná 21 v Moldave nad Bodvou je plno organizovaná základná škola, ktorá poskytuje základné vzdelanie žiakom 1. a 2. stupňa. Od 1.4.2002, keď sa škola stala právnym subjektom, súčasťou školy je aj školský klub detí a školská jedáleň. V súčasnosti má škola 298 žiakov. Školský klub detí navštevuje 78 detí, ktoré sú rozdelené do troch oddelení. Škola má vlastnú jedáleň, v ktorej sa v súčasnosti (k 22.9.2022) stravuje 340 strávníkov. Od októbra ešte očakávame nárast počtu obedov pre výdajňu pre ZŠ s VJM cca okolo 100 obedov.

Vyučovanie prebieha v kmeňových triedach, podľa potreby a zamerania aj v odborných učebniach (počítačové laboratórium, chemicko-biologická učebňa, učebňa Planéta vedomostí, LIDL učebňa, multimedialná učebňa, dielne, ...). Pohybové aktivity žiakov prebiehajú v telocvični, kde je štandardné vybavenie. Škola síce disponuje bežeckou dráhou a doskočiskom na skok do diaľky, ale obe športoviská potrebujú investície na rekonštrukciu. Škola má futbalové minihrisko s umelou trávou. Umelý trávnatý povrch je po 13 rokoch užívania v dezolátnom stave. Je potrebné ho vymeniť. Približná suma, ktorá je potrebná na výmenu povrchu je cca 50 000,- €. V školskom areáli sa nachádza aj detské ihrisko s hernými prvkami a s altánkom. Učitelia majú k dispozícii kabinety. V súčasnosti je zborovňa nefunkčná. V blízkej budúcnosti chceme z bývalej tablet-ovej učebne zriadiť zborovňu.

### Investičný zámer na roky 2022 – 2026

Od roku 2017 sme začali s postupnou opravou a údržbou priestorov školy. Za päť rokov sa podarilo zrekonštruovať, resp. opraviť:

- ✓ priestor knižnice;
- ✓ kanceláriu riaditeľky školy;
- ✓ steny pri telocvični;
- ✓ steny a hygienické priestory v 4. triedach na prízemí školy;
- ✓ umýváreň pri školskej jedálni;
- ✓ vďaka vypracovaným projektom opraviť sociálne zariadenia pre všetkých žiakov 1. stupňa;
- ✓ vďaka vypracovanej dokumentácii a požiadavky riaditeľky školy sa podarilo cez zriaďovateľa získať finančné prostriedky, a zrekonštruovať ostatné sociálne zariadenia v škole
- ✓ opraviť problematické zvody a zrealizovať rekonštrukciu strechy

resp. zriadiť:

- ✓ novú, modernú multimedialnú učebňu;
- ✓ novú zrekonštruovanú učebňu Planétu vedomostí;
- ✓ vďaka zriaďovateľovi novú chemicko-biologickú učebňu;

zabezpečiť:

- ✓ výmenu palubovky v telocvični;
- ✓ celkovú rekonštrukciu šatní a sprch;
- ✓ nový altánok;
- ✓ opravu časti oplatenia školy

Investície do jednotlivých opráv si vyžadujú značný objem finančných prostriedkov. Je potrebné ju rozdeliť do viacerých etáp. Tomuto trendu je nutné prispôbiť aj projekt jednotlivých opráv, aby jednotlivé

etapy na seba nadväzovali a pokrývali potreby školy z dlhodobého pohľadu. V rozpočtovom roku 2022 bude prioritou zvládnuť organizačne i z bezpečnostného hľadiska bez väčších obmedzení a nepriaznivých vplyvov na priebeh vyučovacieho procesu všetky stavebné práce z havarijného fondu MŠVVaŠ SR v prípade ich schválenia, ktoré sa spolu so zriaďovateľom riešia postupne (opláštenie budovy školy, oprava átria, renovácia podlahy, schodov...).

## Hlavné koncepčné zámery

- ✓ **V spolupráci so zriaďovateľom zrealizovať opravu chodby vedúcej k telocvični: úzka chodba (rekonštrukcia po prenájme)** – steny sú v dezolátnom stave, opadaná omietka na mnohých miestach, oprava podlahy chodby (gumolit poškodený – bezpečnosť detí).  
*Termín: do 12/2022*
- ✓ **Oprava miestností po prenájme** (priestory: počítačovej učebne, tablet-ovej učebne, malého priestoru na umývanie rúk, školskej kuchyne a učebne hudobnej výchovy. Po sedem ročnom prenájme týchto priestorov pre Spojenú cirkevnú školu s VJM je nepostačujúca hygienická maľba. Je potrebná celková oprava omietok a podlahy vo všetkých spomínaných miestnostiach.  
*Termín: do 12/2022*
- ✓ **Vestibul školy:** V tomto veľkom priestore potrebujeme vykonať opravy omietok a hygienickú maľbu. Podľa finančných možností školy, by sa zišla výmena dlažby a obkladačiek, nakoľko na mnohých miestach (niekde aj celé steny) sú kachličky opadané.  
*Termín: do 08/2023*
- ✓ **Školská počítačová sieť** - pokračovať v obnove IKT vybavenia počítačovej učebne, zriadiť ďalšiu počítačovú učebňu pre žiakov 1. stupňa. Vypracovať aktualizovaný IKT plán školy, modernizovať a rozširovať terajší stav vybavenosti školy informačnými technológiami napr. zvýšenie kapacity pamäte, inštalácie výkonnejšieho procesoru, pokryť wifi – pripojením všetky poschodia tak, aby bolo zabezpečené pripojenie na internet v učebniach s interaktívnou tabuľou. Financovanie sa javí reálne zo zdrojov projektov EÚ.  
*Termín: priebežne*
- ✓ **Po etapách realizovať opravu hygienických kútikov v triedach** podľa finančných možností školy  
*Termín neurčený – dlhodobý cieľ*
- ✓ **Po etapách realizovať opravu podláh chodieb a schodište** v spolupráci so zriaďovateľom, požiadať o dotáciu z havarijného fondu MŠVVaŠ SR  
*Termín neurčený – dlhodobý cieľ*
- ✓ **Po etapách realizovať opravu ďalších tried** – steny, podlaha, nové skrine (podľa finančných možností školy)  
*Termín neurčený – dlhodobý cieľ*
- ✓ **Podľa finančných možností školy realizovať po etapách opravy jednotlivých kabinetov** – steny, podlahy, vymeniť starý, rozpadajúci sa nábytok  
*Termín neurčený – dlhodobý cieľ*
- ✓ **V spolupráci so zriaďovateľom a podľa vypísania projektov zrealizovať celkovú rekonštrukciu átria,** (možnosť požiadať o dotáciu z havarijného fondu MŠVVaŠ SR)  
*Termín neurčený – dlhodobý cieľ*
- ✓ **Požiadať o dotáciu z havarijného fondu MŠVVaŠ SR na celkové opláštenie budovy školy**  
*Termín neurčený – dlhodobý cieľ*
- ✓ **Nedostatok a vybavenie odborných učební** – navrhnúť riešenie členenia chodieb a možnosti vytvorenia učební pre menšie skupiny, využiť mimorozpočtové zdroje vypracovaním projektov s týmto zameraním  
*Termín: do konca roku 2023*
- ✓ **Ďalšie investície** - obnova školského nábytku, pravidelné doplňovanie učiteľskej a žiackej knižnice, nákup učebných pomôcok, nákup hračiek a didaktických hier do školského klubu detí, nákup športového náčinia. Tieto investície budú kryté zo štátneho rozpočtu, z prostriedkov

poskytovaných škole zriaďovateľom, z prostriedkov OZ „Severáčik“ resp. z 2 % daní FO a PO. Realizované budú na základe stanovených priorít.

Termín: priebežne

- ✓ V ŠJ zabezpečiť **opravu sadrokartónového stropu**

T: ihneď

- ✓ V pivničných priestoroch ŠJ zabezpečiť **výmenu okien**

T: do konca roka 2023

- ✓ V ŠJ zabezpečiť výmenu **výdajných okien**

T: do konca augusta 2023

- ✓ V priestoroch ŠJ zabezpečiť **výmenu podlahy a opravu stropu**

T: do augusta 2024

- ✓ Pokračovať vo zveľaďovaní exteriéru školy – pokračovať **v oprave oplotenia** (výmena starých hrdzavých plechov)

T: priebežne

- ✓ Zabezpečiť **opravu balkónov na prízemí pri triedach 1. a 2. ročníka** (podľa finančných možností školy)

T: priebežne

- ✓ Vytvoriť ďalší priestor s **hracími prvkami pre žiakov 1. stupňa a zútulniť chodby pre žiakov 2. stupňa**

T: priebežne

## 2.4 Oblasť rozvojových projektov

---

Škola ma vynikajúce výsledky v získavaní finančných prostriedkov z grantov a rôznych dotácií. Od roku 2017 škola vďaka vypracovaným projektom získala **100 427,33 €**. Naším zámerom na základe získaných skúseností s tvorbou a realizáciou projektov financovaných z EÚ je aj naďalej sa usilovať o získavanie finančných prostriedkov pomocou najrôznejších projektov, grantov a dotácií. Motivovať k ich predkladaniu pedagógov i ostatných zamestnancov školy. Inicovať stretnutia a rokovania o spolupráci a možnej podpory školy zo strany firiem pôsobiacich v okrese a iných partnerov.

### Hlavné koncepčné zámery

- ✓ **Granty na rozvoj športu** - v spolupráci so zriaďovateľom, OZ „Severáčik“ získavať granty na zlepšenie materiálnej základne na rozvoj športu. Sledovať výzvy, do ktorých je možné sa zapojiť.

Termín: Priebežne 2022 – 2026

- ✓ **Pokračovať v realizácii programov „Školské ovocie“ a „Školské mlieko“** v ZŠ

Termín: Priebežne 2022 – 2026

- ✓ **Projekty z eurofondov** – zapojiť sa do výziev financovaných zo zdrojov EÚ.

Termín: 2022 – 2026 (podľa výziev a možností školy)

## ZÁVER

Každá škola je bezpochyby zložitý a premenlivý systém vzájomne previazaných prvkov, v ktorom nie je možné dosiahnuť dokonalého stabilného stavu, keď už nebude čo zlepšovať. Akokoľvek dobre nastavená koncepcia ešte nezaručuje úspech. Komu ide o kvalitu a neformálnosť v práci školy, tomu sa málokedy podarí naplniť všetko, čo si v koncepčných zámeroch vytýčil. Túžba po napredovaní a nadšenie jednotlivca k uskutočneniu všetkých plánov nestačí. Najťažšie je presvedčiť a získať pre svoj zámer všetkých zainteresovaných.

Napriek tomu, že práca riaditeľa je veľmi náročná, vyžaduje vysoké nasadenie a orientáciu v rôznych odvetviach, organizačné schopnosti, kontakt s ľuďmi a riešenie dennodenných problémov, je to práca, ktorá ma naplňa a je už od roku 2004 súčasťou môjho života.

Preto by som sa jej chcela venovať aj v nasledujúcich rokoch: dosiahnuť nedokončené, rozvíjať prebiehajúce a realizovať dosiaľ neurobené.

Moje skúsenosti z doterajšieho pôsobenia v Základnej škole na Severnej ulici č. 21 v Moldave nad Bodvou ma ubezpečujú v tom, že naša škola disponuje kolektívom ľudí, o ktorých sa môžem oprieť. Náš pedagogický kolektív, ekonomický úsek, prevádzkoví zamestnanci sú schopní spolupracovať, vzájomne si pomáhať, inšpirovať sa a učiť sa jeden od druhého. Verím, že ak mi bude umožnené pokračovať v riadiacej práci na poste riaditeľky školy, budem sa zo všetkých síl snažiť nesklamať dôveru rodičov, kolegov, žiakov a zriaďovateľa školy.

.....  
Mgr. Gabriela Janičová