

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. 18 Dywizji Piechoty Ziemi Łomżyńskiej
w Andrzejewie
na rok szkolny 2021/2022**

Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. 18 Dywizji Piechoty Ziemi Łomżyńskiej obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomaganie ucznia w rozwoju. Nauczyciele, rodzice i uczniowie współdziałają ze sobą w celu osiągnięcia pełnej dojrzałości wychowanka w czterech podstawowych sferach:

- **fizycznej** - rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
- **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej) - oznaczającej ponoszenie odpowiedzialności za własne działania i podejmowane decyzje oraz współodpowiedzialności za innych ludzi i otaczający świat,
- **społecznej** - oznaczającej konstruktywne pełnienie ról społecznych
- **duchowej** - oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Głównym założeniem programu jest zintegrowanie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w spójną całość. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczyć wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość występowania dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, logopedę, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zaplanowane w programie działania będą w sposób niezwykle uważny i rzetelny poddawane ciągłemu i systematycznemu monitorowaniu, by na jego podstawie sygnalizować konieczność ewentualnych korekt w prowadzonych działaniach oraz identyfikować osiągnięcie poszczególnych sukcesów na wieloetapowej drodze do osiągnięcia celów wychowawczych.

Podstawa prawna programu

- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r. nr 120).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r, poz. 1481 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (DZ.U z 2018r. poz.1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz. U. z 2016, poz.1249 ze zm.) oraz z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2018, poz.467 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, § 1 pkt 1.
- Statutu Szkoły Podstawowej im. 18 Dywizji Piechoty Ziemi Łomżyńskiej w Andrzejewie.
- Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.

Diagnoza potrzeb

Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły wskazanych w badaniach ankietowych, wynikających z obserwacji i rozmów z przedstawicielami określonych grup szkolnej społeczności, w tym uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Diagnozę środowiska pogłębia wiedza zdobyta przez pedagoga, jego obserwacje środowiska, jak również analiza dokumentacji szkolnej.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- przeprowadzonych ankiet wśród rodziców i uczniów klas IVa, VI, VII oraz wszystkich nauczycieli,
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami;
- dokumentacji szkolnej;
- pracy pedagoga szkolnego.

Analiza dotychczasowych działań szkoły pozwoliła na określenie mocnych i słabych stron placówki oraz jej szans i zagrożeń (analiza SWOT).

MOCNE STRONY

- Nauczyciele wspierają się w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych, w tym we wdrażaniu nowatorskich rozwiązań.
- Wyniki egzaminu ósmoklasisty poddawane są szczegółowej analizie ilościowej i jakościowej. Opracowane wnioski są systematycznie wdrażane, a ich realizacja monitorowana.
- Rodzice uczniów aktywnie uczestniczą w procesach decyzyjnych oraz różnorodnych działaniach na rzecz szkoły.
- Cykliczna i zorganizowana współpraca z różnorodnymi instytucjami przynosi liczne korzyści, zauważane i doceniane przez uczniów, rodziców, środowisko lokalne.
- Dobra atmosfera pracy oraz wsparcie dyrektora skutecznie zachęcają nauczycieli do doskonalenia zawodowego, efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej oraz angażowania się w działania służące szeroko pojętemu rozwojowi uczniów i szkoły.
- Dyrektor stwarza nauczycielom i uczniom sprzyjające warunki do wychowania, nauczania i uczenia się.
- Zarządzanie szkołą sprzyja rozwojowi zawodowemu nauczycieli. Dyrektor motywuje kadrę pedagogiczną do doskonalenia zawodowego, modyfikacji warsztatu pracy oraz wykorzystywania najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

- Kultywowanie tradycji szkoły i regionu (święto patrona szkoły).

SŁABE STRONY

- Wzrasta liczba uczniów zgłaszających trudności, przede wszystkim młodzież zmagająca się z problemami adekwatnymi do wieku, ale nie tylko. Odnotowano wzrost uczniów przejawiających problemy z koncentracją, trudności w nauce czy zarządzaniu czasem przeznaczonym na naukę i czasem wolnym. Uczniowie zgłaszają trudności w relacjach z najbliższymi oraz rówieśnikami.
- Spadek motywacji do nauki uczniów.
- Trudności radzenia sobie z emocjami.
- Brak psychologa.

SZANSE

- właściwe nawyki dotyczące żywienia, higieny, zdrowego trybu życia,
- duże zainteresowanie rodziców współpracą ze szkołą
- dobra opieka pedagogiczna, dobra współpraca z pedagogiem,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- wysoki poziom kształcenia i wychowania,
- możliwość podejmowania przez nauczycieli wspólnych działań,
- bardzo dobre zaplecze dydaktyczne,
- skuteczna pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów,
- wzmocnienie postaw patriotycznych,
- umiejętność kierowania własną ścieżką zawodową.

ZAGROŻENIA

- ryzyko demoralizacji niektórych uczniów,
- obniżenie kultury osobistej absolwentów szkoły,

- obniżenie motywacji do udziału w przedsięwzięciach szkolnych,
- osłabienie więzi rodzinnych,
- niepowodzenia dydaktyczne dzieci,
- wycofanie dzieci, utrata poczucia własnej wartości,
- obniżenie jakości pracy nauczycieli nadmiernie obciążonych obowiązkami,
- spadek aktywności i zainteresowania uczniów podczas zajęć,
- obniżenie samooceny ucznia.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- potrzeba rozwoju własnych zainteresowań,
- bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią,
- edukacja informatyczna,
- integracja zespołu klasowego poprzez propagowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych,
- postawy patriotyczne i obywatelskie,
- edukacja prozdrowotna.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Andrzejewie

Absolwent naszej szkoły:

- umie wykorzystać posiadane wiadomości do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- jest samodzielny i odpowiedzialny za własne czyny;
- umie pracować w zespole i w sposób twórczy rozwiązywać problemy;
- posiada określony zasób wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
- sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie;
- jest przysposobiony do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania podstaw patriotycznych;

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafi wyszukiwać, selekcjonować i krytycznie analizować informacje;
- umie rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne i rozwijać swoje zainteresowania;
- rozumie odmiennosc innych;
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- sprawnie posługuje się technologią informacyjno - komunikacyjną.

Cel główny programu:

- Kształtowanie motywacji ucznia do wszechstronnego rozwoju w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej poprzez wyposażenie go w odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności.

Cele szczegółowe:

- Wzbudzenie potrzeby rozwoju własnych zainteresowań.
- Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią.
- Rozwinięcie kompetencji cyfrowych uczniów.
- Zintegrowanie zespołu klasowego poprzez propagowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych.
- Wykształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Wykształcenie postaw prozdrowotnych.

Zadania nauczycieli w procesie wychowania:

- troska o harmonijny rozwój ucznia,
- pomaganie w odkrywaniu godności człowieka,

- wprowadzanie w świat wiedzy,
- stwarzanie sytuacji, w której uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności,
- pozytywne motywowanie uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania,
- dążenie do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.

Metody pracy wychowawczej:

- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, rajdy, biwaki,
- dyskusja,
- zajęcia integracyjne,
- gry, zabawy, konkursy,
- apele,
- wystawy twórczości uczniowskiej,
- scenki rodzajowe,
- gry dramowe,
- metoda projektu.

Zadania rodziców w procesie wychowania:

- wychowanie dziecka w duchu koleżeństwa i tolerancji,
- współpraca z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka,
- tworzenie atmosfery szacunku do nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły,
- służenie radą i pomocą w rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych,
- systematyczne spotykание się z nauczycielami,

- kształtowanie właściwego obrazu szkoły i nauczyciela,
- współpraca i opieka nad młodzieżą na imprezach klasowych i szkolnych,
- uczenie poszanowania mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury, propagowanie działań prozdrowotnych i ekologicznych;
- mają świadomość zagrożeń płynących ze współczesnej cywilizacji: cyberprzemoc, narkotyki, dopalacze.

Formy współpracy rodziców ze szkołą:

- wywiadówki,
- indywidualne spotkania,
- wspólne wycieczki, uroczystości szkolne, imprezy,
- lekcje otwarte,
- warsztaty dla rodziców prowadzone przez profesjonalistów,
- współpraca w Radzie Klasy lub Szkoły.

Plan działań wychowawczych szkoły

1. Wzbudzenie potrzeby rozwoju własnych zainteresowań

| <i>Zadania</i> | <i>Działania</i> | <i>Termin</i> | <i>Odpowiedzialni</i> | <i>Odbiorcy</i> |
|---|---|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | - obserwacje podczas bieżącej pracy | wrzesień | nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas I-III | uczniowie klas I-VIII |
| | - przedstawienie uczniom propozycji zajęć rozwijających przez nauczycieli | wrzesień | nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas I-III | uczniowie klas I-VIII |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | - prowadzenie zajęć rozwijających, zajęć w świetlicy, SKS, chór | cały rok | nauczyciele przedmiotów, nauczyciel świetlicy | uczniowie klas I-VIII |
| | - udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych | zgodnie z harmonogramem konkursów | nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie konkursów | zainteresowani uczniowie |
| | - zorganizowanie Dnia Tabliczki Mnożenia i Światowego Dnia Matematyki | październik, marzec | nauczyciele matematyki | zainteresowani uczniowie |
| | - zapoznanie uczniów z metodami skutecznego uczenia się na lekcjach godzin z wychowawcą | październik | wychowawcy | uczniowie klas I- VIII |
| | - wycieczka uczniów wzorowych | wrzesień/październik | dyrektor szkoły | uczniowie wzorowi |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | - spektakl teatralny w ramach lektur szkolnych – Warszawa | październik, kwiecień | nauczyciele języka polskiego | uczniowie klas IV-VIII |
| | - wycieczka do Teatru Lalki w Łomży | październik | wychowawcy klas I-III | uczniowie klas I-III |
| | - udział w życiu kulturalnym środowiska | zgodnie z kalendarzem uroczystości środowiskowych | dyrektor szkoły | uczniowie klas I-VIII, nauczyciele, rodzice |
| | - przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne | zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych | nauczyciele odpowiedzialni za uroczystości szkolne | uczniowie klas I-VIII |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | - zajęcia z orientacji zawodowej | zgodnie z harmonogramem zajęć | nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, wychowawcy | wszyscy uczniowie |
| Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów mających trudności w nauce | - prowadzenie zajęć specjalistycznych tj.: korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne | cały rok | szkolni specjaliści | uczniowie z opiniami i trudnościami w nauce |
| | - systematyczna współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną | cały rok | szkolni specjaliści | uczniowie z opiniami |
| Propagowanie czytelnictwa | - prowadzenie lekcji bibliotecznych | 1 raz w semestrze | bibliotekarz | uczniowie klas I-VIII, |
| | - korzystanie z pracowni multimedialnej | cały rok | bibliotekarz | uczniowie klas I-VIII |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------------|
| | - pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej | wrzesień | bibliotekarz, dyrektor szkoły, wychowawcy klas I | uczniowie klas I |
| | - zorganizowanie czytania dzieciom przez rodziców - czytanie łączy pokolenia | marzec | bibliotekarz, wychowawcy klas I-III | uczniowie klas I-III |
| Rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się i wyrażania własnych poglądów | - godziny z wychowawcą dotyczące kultury słowa | w miarę potrzeb, ale nie rzadziej niż raz w semestrze | wychowawcy klas IV-VIII | uczniowie klas IV-VIII |
| | - debaty tematyczne na lekcjach języka polskiego, historii, WOS | w miarę potrzeb, ale nie rzadziej niż raz w semestrze | nauczyciele języka polskiego, historii, WOS | uczniowie klas VI-VIII |
| | - obchody Dni Oświaty Książki i Prasy | maj | bibliotekarz | wszyscy uczniowie |
| Kształtowanie hierarchii wartości | - godziny z wychowawcą kształujące kanon wartości ogólnoludzkich | w miarę potrzeb, ale nie rzadziej niż dwa razy w semestrze | wychowawcy klas IV-VIII | uczniowie klas IV-VIII |
| | - zapoznanie z dokumentacją szkoły (Statut Szkoły, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania) | wrzesień/styczeń | wychowawcy klas IV-VIII | uczniowie klas IV-VIII |
| | - działalność charytatywna (szlachetna paczka, góra grosza, zbieranie nakrętek, itp.) | cały rok | opiekunowie samorządu szkolnego | chętni uczniowie |

| | | | | |
|---|--|-----------------|--------------------------|-----------------------------|
| Doskonalenie umiejętności planowania i organizowania swojej nauki | - przeprowadzenie zajęć z zakresu organizacji i technik uczenia się | raz w semestrze | wychowawcy klas, pedagog | uczniowie klas I-VIII |
| Utrwalanie u uczniów nawyku systematyczności | - systematyczne korzystanie przez nauczycieli i uczniów z terminarza i tablicy ogłoszeń w dzienniku elektronicznym | na bieżąco | wszyscy nauczyciele | wszyscy uczniowie i rodzice |

2. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią

| <i>Zadania</i> | <i>Działania</i> | <i>Termin</i> | <i>Odpowiedzialni</i> | <i>Odbiorcy</i> |
|---|---|-----------------|-----------------------|-----------------------|
| Poznanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią | - pogadanki na temat przepisów ruchu drogowego na godzinach z wychowawcą | raz w semestrze | wychowawcy klas I-V | uczniowie klas I – V |
| | - spotkania ze strażakami i policjantami | raz w roku | wychowawcy klas I-III | uczniowie klas I-III |
| | - organizacja dyżurów nauczycieli na korytarzach podczas przerw, dyskotek i innych imprez szkolnych | cały rok | dyrektor | uczniowie klas I-VIII |
| | - organizacja egzaminu na kartę rowerową | czerwiec | nauczyciel techniki | uczniowie klasy IV |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| | - na godzinach z wychowawcą utrwalenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (regulaminy BHP dla poszczególnych zajęć, korzystanie z telefonów alarmowych, zachowanie w czasie ewakuacji) | wrzesień | wychowawcy klas I-VIII, | uczniowie klas I-VIII |
| | - udział w konkursach o bezpieczeństwie | według harmonogramu konkursów | nauczyciele techniki i edukacji dla bezpieczeństwa | zainteresowani uczniowie |
| | - zajęcia praktyczne w terenie – bezpieczne przejście przez jezdnię | wrzesień, maj | wychowawcy klas I-III | uczniowie klas I-III |
| | - zapoznanie z bezpieczną obsługą urządzeń elektrycznych | zgodnie z rozkładem zajęć technicznych | nauczyciele techniki, wychowawcy klas I-VI | uczniowie klas I – VI |
| | - poznanie zasad zachowania się w przypadku spotkania nieznajomego – scenki sytuacyjne | wrzesień | wychowawcy klas I-IV | uczniowie klas I-IV |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy | - diagnozowanie zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą | wrzesień/ październik | wychowawcy klas, pedagog szkolny | uczniowie klas I-VIII |
| | - poznanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się | w miarę potrzeb | wychowawcy klas, pedagog szkolny | uczniowie zachowujący się agresywnie |

| | | | | |
|--|--|-----------------|--|-------------------------------|
| | agresywnie (wywiady, konsultacje, ustalenie form pomocy) | | | |
| | - przeprowadzenie godzin z wychowawcą poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi połączone z projekcją filmów profilaktycznych | raz w semestrze | wychowawcy klas, pedagog szkolny | uczniowie klas IV-VIII |
| | - przeprowadzenie godzin z wychowawcą na temat efektywnego rozwiązywania konfliktów, negocjacji, asertywności, rozładowywania napięć, unikania wulgaryzmów | raz w semestrze | wychowawcy klas, pedagog szkolny | uczniowie klas IV-VIII |
| | - przeprowadzenie zajęć na temat reagowania na zjawiska przemocy (fala, pobicia, wyłudzenie, pieniądze) | raz w roku | pedagog szkolny | uczniowie klas VI- VIII |
| | - organizowanie indywidualnych konsultacji i opieki pedagogicznej nad osobami będącymi ofiarami przemocy i agresji | w miarę potrzeb | pedagog szkolny, wychowawcy klas, dyrektor | uczniowie potrzebujący pomocy |
| | - wdrożenie szkolnych procedur postępowania w wypadku zachowań agresywnych uczniów | w miarę potrzeb | dyrektor, wychowawcy klas | uczniowie zachowujący się |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------|---------------------------|--|
| | | | | szczególnie agresywnie |
| | - współpraca z kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi instytucjami wspomagającymi rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem | w miarę potrzeb | dyrektor, wychowawcy klas | uczniowie zagrożeni niedostosowaniem |
| | - indywidualna pomoc rodzicom uczniów agresywnych | w miarę potrzeb | dyrektor, wychowawcy klas | rodzice uczniów zagrożonych niedostosowaniem |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom | - diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień | raz w roku | wychowawcy klas, pedagog | uczniowie klas IV-VIII |
| | - przeprowadzenie godzin z wychowawcą dotyczących profilaktyki: antyalkoholowej, antynikotynowej, antynarkotykowej, antydopalaczowej | raz w roku | wychowawcy klas, pedagog | uczniowie klas IV-VIII |
| | - przeprowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki AIDS | raz w roku | nauczyciel biologii | uczniowie klasy VIII |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--------------------------|
| | - realizacja programów prozdrowotnych „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Bieg po zdrowie” | raz w roku (cykl zajęć) | pedagog szkolny, nauczyciele biologii, techniki | uczniowie klasy IV i VII |
| | - przygotowanie biblioteczki dla uczniów i rodziców o tematyce uzależnień | raz w roku | bibliotekarz, pedagog szkolny | uczniowie, rodzice |

3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów

| <i>Zadania</i> | <i>Działania</i> | <i>Termin</i> | <i>Odpowiedzialni</i> | <i>Odbiorcy</i> |
|--|--|-----------------|--------------------------|-------------------------|
| Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem nowoczesnej technologii | - organizowanie godzin z wychowawcą poświęconych tematyce: * stron www stanowiących zagrożenie dla młodego człowieka, * możliwości i sposobów szukania pomocy w sytuacjach cyberprzemocy * uzależnienia od komputera oraz Internetu * kultury języka nastolatków korzystających z Internetu * pozornej anonimowości w sieci | raz w semestrze | wychowawcy klas IV-VIII, | uczniowie klas IV-VIII, |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | - pogłębianie wiedzy o Internecie na lekcjach informatyki | zgodnie z rozkładem zajęć informatyki | nauczyciele informatyki | wszyscy uczniowie |
| | - spotkanie z policjantem na temat cyberprzemocy i konsekwencji przekraczania norm obowiązujących w sieci | raz w roku | dyrektor | uczniowie klas IV-VIII |
| | - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną dotycząca uczniów zagrożonych uzależnieniem od komputera | w miarę potrzeb | pedagog szkolny, wychowawcy klas, | uczniowie zagrożeni uzależnieniem od komputera |
| | - informowanie rodziców o możliwościach szukania pomocy w zakresie zagrożeń w sieci | w miarę potrzeb | pedagog szkolny, wychowawcy klas, | rodzice uczniów będących ofiarami cyberprzemocy |
| Kształtowanie umiejętności ochrony przed zagrożeniami związanymi z technologią informatyczną | - przeprowadzenie zajęć dotyczących przestępczości internetowej, a także uzależnienia od komputera i sieci | przy okazji Dnia Bezpiecznego Internetu (luty) | nauczyciele informatyki, wychowawcy klas | uczniowie klas I-VIII |
| | - przeprowadzenie na terenie szkoły kampanii dotyczącej mowy nienawiści i zjawiska hejtu w sieci | przy okazji Dnia Bezpiecznego Komputera (październik) | nauczyciele informatyki, wychowawcy klas | uczniowie klas VI-VIII |

4. Integracja zespołu klasowego

| <i>Zadania</i> | <i>Działania</i> | <i>Termin</i> | <i>Odpowiedzialni</i> | <i>Odbiorcy</i> |
|---|---|---|-----------------------|------------------------------------|
| Tworzenie właściwych relacji interpersonalnych w szkole | - zajęcia integrujące zespół klasowy (Andrzejki, Mikołajki, wigilia klasowa) | wg kalendarza uroczystości | wychowawcy klas | wszyscy uczniowie |
| | - opracowanie klasowych kodeksów, norm i zasad właściwego zachowania | wrzesień | wychowawcy klas | nauczyciele, uczniowie klas I-VIII |
| | - wspólne wyjazdy, ogniska, spotkania klasowe, rajdy, biwaki | według harmonogramu wycieczek szkolnych | wychowawcy klas | wszyscy uczniowie |
| Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole | - różne formy pracy zespołowej na zajęciach szkolnych i wyjazdowych, - prezentacja projektów uczniowskich przygotowanych w zespołach na forum kasy bądź szkoły | cały rok | wszyscy nauczyciele | wszyscy uczniowie |
| Budowanie i umacnianie systemu wartości u ucznia | - prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie i umacnianie postaw szacunku, empatii i tolerancji. - organizacja zajęć z zakresu rozwijania komunikacji | cały rok | wychowawcy, pedagog | uczniowie klas I-VIII |

| | | | | |
|--|--|------------------|--------------------------|------------------------|
| | interpersonalnej i rozwiązywaniu konfliktów na drodze dialogu z wykorzystaniem mediacji. | | | |
| Rozumienie przez uczniów wartości koleżeństwa, przyjaźni i miłości | - ukazywanie wartości koleżeństwa, przyjaźni i miłości na lekcjach języka polskiego, religii i innych. - promowanie postaw koleżeńskich i wzajemnej pomocy uczniów. | na bieżąco | nauczyciele przedmiotów. | uczniowie klas IV-VIII |
| Kształtowanie kultury osobistej | - propagowanie zasad savoir-vivre – zajęcia praktyczne | raz w roku | wychowawcy klas | wszyscy uczniowie |
| | - scenki sytuacyjne promujące właściwe zachowania w stosunku do osób dorosłych | raz w roku | wychowawcy klas | wszyscy uczniowie |
| | - praca uczniów na rzecz klasy i szkoły w celu wykształcenia szacunku dla dóbr materialnych wspólnych, cudzych i osobistych | w miarę potrzeb | wychowawcy klas | wszyscy uczniowie |
| | - przypomnienie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych na godzinach z wychowawcą | wrzesień/styczeń | wychowawcy klas | wszyscy uczniowie |

| | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|
| Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny | - przygotowanie młodzieży do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich – scenki darmowe (wchodzenie w role) na godzinach z wychowawcą | Raz w roku | wychowawcy klas VII-VIII | uczniowie klas VII-VIII |
| | - Festyn rodzinny – zorganizowanie imprezy plenerowej | czerwiec | wychowawcy klas, nauczyciele w-f | wszyscy uczniowie, nauczyciele, rodzice |
| | - pogadanki ukazujące wartość rodziny w życiu człowieka - na godzinach z wychowawcą | luty | wychowawcy klas IV-VIII | uczniowie klas IV-VIII |
| | - poznanie pozycji dziecka w rodzinie - praca plastyczna „Moja rodzina” | luty | wychowawcy klas I-III | uczniowie klas I-III |
| Wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci i młodzieży | - diagnoza sytuacji rodzinnej ucznia | październik | wychowawcy klas I, IV, pedagog szkolny | uczniowie klas I, IV |
| | - rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami | w miarę potrzeb | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, dyrektor, pedagog | rodzice |
| | - udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie trudności w wychowaniu | w miarę potrzeb | wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor szkoły | rodzice |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|------------------------|
| | - organizowanie zebrań klasowych z rodzicami | wrzesień, grudzień, luty, kwiecień, | dyrektor szkoły | rodzice |
| | - wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci | czerwiec | dyrektor szkoły | rodzice |
| | - wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np. stypendiami, pomocą rzeczową i materialną | w miarę potrzeb | wychowawcy klas, dyrektor szkoły | rodzice |
| | - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych | według kalendarz uroczystości szkolnych | wychowawcy klas | rodzice |
| | - współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej | w miarę potrzeb | wychowawcy klas | rodzice |
| Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka | - przeprowadzenie godzin z wychowawcą poruszających problematykę tolerancji i otwartości na inną kulturę, religię, narodowość | raz w roku | wychowawcy klas IV-VIII | uczniowie klas IV-VIII |
| | - poznanie stereotypów | raz w roku | nauczyciel WOS | uczniowie klas VIII |

5. Wychowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

| <i>Zadania</i> | <i>Działania</i> | <i>Termin</i> | <i>Odpowiedzialni</i> | <i>Odbiorcy</i> |
|--|---|--|--|---|
| Kształtowanie postaw szacunku dla państwa i symboli narodowych | - organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju | według harmonogramu uroczystości szkolnych | odpowiedzialni nauczyciele | wszyscy uczniowie |
| | - rocznice bitwy pod Andrzejewem i Łętownicą – udział w obchodach gminnych | wrzesień | dyrektor, wychowawcy klas | wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele |
| | - akademia – Rocznicą Odzyskania Niepodległości | listopad | według harmonogramu uroczystości szkolnych | wszyscy uczniowie, nauczyciele |
| | - prezentacja multimedialna – Święto Konstytucji 3 Maja | maj | według harmonogramu uroczystości szkolnych | wszyscy uczniowie, nauczyciele |
| | - zapoznanie z symbolami narodowymi i kształtowanie postaw szacunku wobec nich | listopad | wychowawcy klas | wszyscy uczniowie |
| | - nauka hymnu państwowego | listopad | wychowawcy klas I-III | uczniowie klas I-III |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------|
| | - na lekcjach historii, WOS, języka polskiego, języków obcych ukazanie uczniom znaczenia Polski w Europie i na świecie | zgodnie z rozkładami z poszczególnych przedmiotów | nauczyciele historii, WOS, języka polskiego, języków obcych | uczniowie klas IV-VIII |
| | - organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, muzeów | według harmonogramu wycieczek | odpowiedzialni nauczyciele | zainteresowani uczniowie |
| | - organizowanie wycieczek krajoznawczych do ciekawych zakątków naszego kraju mających na celu zwrócenie uwagi na piękno naszej ojczyzny | według harmonogramu wycieczek | odpowiedzialni nauczyciele | zainteresowani uczniowie |
| | - kształtowanie postaw patriotycznych zwłaszcza na lekcjach historii, WOS oraz lekcjach wychowawczych | zgodnie z rozkładami z poszczególnych przedmiotów | nauczyciele historii, WOS, wychowawcy klas | uczniowie klas IV-VIII |
| Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny” | - udział w uroczystościach upamiętniających wydarzenia z historii naszego regionu | zgodnie z kalendarzem uroczystości | nauczyciele odpowiedzialni zgodnie z kalendarzem uroczystości | wszyscy uczniowie |
| | - organizowanie spotkań mających na celu zapoznanie uczniów ze specyfiką regionu oraz jego bieżącymi problemami | lutym | nauczyciel historii, WOS | uczniowie klasy VIII |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------|
| | - zorganizowanie Gminnego Konkursu Wiedzy o Gminie Andrzejewo | marzec | nauczyciele odpowiedzialni zgodnie z kalendarzem uroczystości | zainteresowani uczniowie |
| | - zapoznanie w czasie godzin z wychowawcą z historią, tradycją i obyczajami regionu | raz w roku | wychowawcy klas IV-VIII | uczniowie klas IV-VIII |
| Współpraca ze środowiskiem lokalnym | - organizowanie imprez dla społeczności lokalnej | według kalendarza uroczystości szkolnych | odpowiedzialni nauczyciele | wszyscy uczniowie |
| | - udział w uroczystościach gminnych, powiatowych (występy dzieci i młodzieży –Dzień Niepodległości, Rocznica Bitwy pod Andrzejewem i Łętownicą, uroczystości związane z beatyfikacją kard. Stefana Wyszyńskiego) | według kalendarza uroczystości gminnych | odpowiedzialni nauczyciele | zainteresowani uczniowie |
| Poznanie praw obywatelskich i mechanizmów wyborów demokratycznych | - zapoznanie uczniów z Deklaracją Praw Dziecka, Deklaracją Praw Człowieka | wrzesień | wychowawcy klas IV-VIII | uczniowie klas IV-VIII |
| | - demokratyczne wybory do samorządu klasowego i szkolnego | wrzesień/październik | wychowawcy klas, opiekunowie SU | wszyscy uczniowie, nauczyciele |

| | | | | |
|--|--|----------------------|-------------------------------|---|
| | - współdziałal uczniów w tworzeniu dokumentów szkoły (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania) | wrzesień | zgodnie z planem pracy szkoły | Samorząd Uczniowski |
| | - zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją szkoły | wrzesień/październik | wychowawcy klas, dyrektor | wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele |

6. Wyształcenie postaw prozdrowotnych

| | | | | |
|--|--|-------------|-------------------------------|----------------------|
| Uświadczenie czym jest zdrowy styl życia | - pogadanka na temat „Jak dbać o zdrowie” – spotkanie z pielęgniarką szkolną | grudzień | wychowawcy klas I-III | uczniowie klas I-III |
| | - zorganizowanie kącika zdrowej żywności | październik | wychowawcy klas I-III | uczniowie klas I-III |
| | - konkurs na „Pyszne i zdrowe przekąski witaminowe” | marzec | wychowawcy klas I-III | uczniowie klas I-III |
| | - udział w akcjach „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa” | cały rok | dyrektor, wychowawcy klas I-V | uczniowie klas I-V |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------|
| Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie | - rozmowa na temat zdrowego stylu życia na lekcjach przyrody, biologii, godzin z wychowawcą, wychowania fizycznego, techniki | zgodnie z rozkładami poszczególnych przedmiotów | nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, techniki, wychowawcy | uczniowie klas IV-VIII |
| | - dyskusje w czasie godzin wychowawczych na temat chorób cywilizacyjnych i związanych z niewłaściwym odżywianiem (bulimia, anoreksja, otyłość, nadwaga) | raz w roku | wychowawcy klas VII-VIII | uczniowie klas VII-VIII |
| | - pogadanki na temat higieny osobistej i dbałości o zdrowie poprzez pielęgnację całego ciała, mycie rąk przed posiłkami i po korzystaniu z toalety, dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych, okoliczności, wieku itp. | w miarę potrzeb | wychowawcy klas I-III | uczniowie klas I-III |
| | - współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia (Sanepid, Ośrodek Zdrowia) | w miarę potrzeb | dyrektor, wychowawcy klas | wszyscy uczniowie |
| | - profilaktyka próchnicy, fluoryzacja | 6 razy w roku | pielęgniarka szkolna | uczniowie klas I-III |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu | - aktywny udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego | cały rok | nauczyciele w-f | wszyscy uczniowie |
| | - udział w zajęciach SKS, zawodach sportowych | cały rok | nauczyciele w-f | zainteresowani uczniowie |
| | - wyjazdy uczniów na basen, mecze piłki nożnej | zgodnie z harmonogramem wycieczek szkolnych | nauczyciele w-f | zainteresowani uczniowie |
| | - wycieczki turystyczno-krajoznawcze | maj | nauczyciele odpowiedzialni wg harmonogramu wycieczek | zainteresowani uczniowie |
| | - uczestnictwo w gminnych imprezach sportowych (rajd rowerowy) | wrzesień | nauczyciele w-f | zainteresowani uczniowie |
| | - Dzień Sportu | czerwiec | nauczyciele w-f | wszyscy uczniowie |
| Procedury wynikające z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19 | - zgodnie z wytycznymi Ministra Zdrowia uaktualnianie i przestrzeganie procedur związanych z zapobieganiem szerzenia się pandemii COVID-19 | na bieżąco | dyrektor szkoły | wszyscy nauczyciele, uczniowie i rodzice |

| | | | | |
|---|--|--------------------|--------------------------|--|
| | - poszerzanie wiedzy uczniów na temat skutków przebytej choroby COVID-19 | wrzesień | wychowawcy klas | wszyscy uczniowie |
| | - pogadanki w czasie godzin z wychowawcą na temat: mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw oraz szczepień przeciwko COVID-19 | wrzesień | wychowawcy klas | wszyscy uczniowie |
| | - rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z informacjami dla uczniów i rodziców dotyczącymi szczepień przeciwko covid-19 | wrzesień | dyrektor szkoły | wszyscy nauczyciele, uczniowie i rodzice |
| | - udzielanie uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych na skutek długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z pandemią COVID-19 | na bieżąco | wychowawcy klas, pedagog | wszyscy uczniowie |
| Uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne | - zorganizowanie wycieczki ekologicznej | wrzesień, kwiecień | wychowawcy klas I-VIII | wszyscy uczniowie |
| | - organizacja Dnia Ziemi | kwiecień | wychowawcy klas I-VIII | wszyscy uczniowie |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|----------|---|-------------------|
| | - udział w akcji „Sprzątanie Świata” | wrzesień | wychowawcy klas I-VIII, nauczyciele przyrody i biologii | wszyscy uczniowie |
|--|--------------------------------------|----------|---|-------------------|

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest ustalonym, niezmiennym porządkiem działań. Powinien być poddawany ciągłej ewaluacji w ramach mierzenia jakości pracy szkoły.

Celem ewaluacji jest:

- określenie stopnia realizacji zamierzonych celów szczegółowych,
- określenie efektów zrealizowanych działań,
- określenie czy sposób realizacji zadań sprzyjał skuteczności.

Metody i narzędzia ewaluacyjne (w zależności od potrzeb):

- obserwacja zachowania uczniów,
- papier/ołówek (ankieta, kwestionariusz, inwentarz itp.)
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- zadowolenie rodziców z działalności wychowawczej szkoły poprzez ankiety, wywiady, rozmowy, obserwacje,
- grupy fokusowe – dyskusja grupowa,
- analiza przypadku,
- wywiad,
- opinie nadzoru pedagogicznego.

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Wskaźniki ilościowe

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych; procent ogółu uczniów,
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów,
- liczba laureatów konkursów szkolnych oraz wyższego szczebla,
- ilość wycieczek szkolnych,
- liczba spotkań organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę na terenie placówki.

2. Wskaźniki jakościowe

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w klasie i szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- przestrzeganie zasad zawartych w programie wychowawczym,
- postępy uczniów w zachowaniu i uczeniu się,
- współpraca z rodzicami uczniów,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Diagnoza środowiska i aktualizacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Załączniki

1. Ankiety, które wykorzystano do opracowania Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej w Andrzejewie:
 - ankieta dla rodziców
 - ankieta dla uczniów
 - ankieta dla nauczycieli