



SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

školský rok 2019/2020

PaedDr. Stanislav Petráš
riaditeľ školy

Prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa 28. augusta 2019.

OBSAH

1.	Všeobecné informácie	3
2.	Systém hodnotenia žiakov na I. stupni.....	4
3.	Systém hodnotenia žiakov na II. stupni.....	7
3.1	Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie prírodovedných predmetov	7
3.2	Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov a humanitných predmetov.....	9
3.3	Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie výchovných predmetov	14

1. Všeobecné informácie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov v Základnej škole Mojzesovo - Černík.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti :

A. Systém hodnotenia pre I. stupeň

B. Systém hodnotenia pre II. stupeň

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z *METODICKÉHO POKYNU* č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je zverejnený na internetovej stránke školy www.zsmojzesovo.edupage.sk

2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni

Hodnotenie žiakov 1. ročníka

V 1. ročníku je zavedené klasifikovanie (piatimi stupňami) počas celého školského roka týchto predmetov: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka a náboženská/etická výchova. Pre klasifikované predmety platia tie isté zásady ako pri žiakoch 2. – 4. ročníka.

Anglický jazyk nehodnotíme. Na vysvedčení a v katalógovom liste uvádzame namiesto klasifikačného stupňa slovo:

- A) **absolvoval**
- B) **neabsolvoval**

Výchovné predmety **hudobná výchova, telesná výchova, výtvarná výchova** sa klasifikujú slovne 4 stupňami:

- 1. veľmi dobré výsledky (VDV)**
- 2. dobré výsledky (DV)**
- 3. uspokojivé výsledky (UV)**
- 4. neuspokojivé výsledky (NV)**

Toto hodnotenie sa vzťahuje aj na zápisy do žiackej knižky.

Hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú písomné práce , ktorých časová náročnosť nepresiahne 15 – 20 min. Zostavujú ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s preberaným učivom. Hodnotenú sú bodovou stupnicou. Vhodnosť zadania písomných prác je prediskutovaná na zasadnutiach MZ.

Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach MZ.

Slovenský jazyk

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku

Počet: 1

Zameranie: Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky

8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov vo 4. ročníku

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenie kontrolných diktátov:

- 0 – 1 chyba = 1
2 – 4 chyby = 2
5 – 7 chýb = 3
8 – 10 chýb = 4
11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – 1 chyba

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník: 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník: 20 – 30 plnovýznamových slov

3. ročník: 30 – 40 plnovýznamových slov

4. ročník: 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Zdroj:

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_pv_2014.pdf

Matematika

V každom ročníku žiak absolvuje:

- vstupnú a výstupnú previerku príp. test a štyri písomné práce (v trvaní 40 minút) zostavené podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu
- kontrolné testy príp. cvičenia
- ústne odpovede
- Žiak môže byť hodnotený prospechovým stupňom „ výborný“ aj za úspešné absolvovanie matematických súťaží.

Vstupné a výstupné previerky zo slovenského jazyka a matematiky sú predpísané vedením školy a ich výsledky sa vyhodnocujú a sú súčasťou hodnotiacej správy za príslušný rok.

Prírodoveda

Ústne skúšanie + písomné práce (časové trvanie 10 – 15 min.)

Vlastiveda

Ústne skúšanie + písomné práce (časové trvanie 10 – 15 min.)

Cudzí jazyk – anglický jazyk

ústne skúšanie

po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby (ústne)

po každej prebratej lekcii test

Bodová klasifikačná stupnica

Pri forme kontroly bude vo všetkých predmetoch využívaná % stupnica hodnotenia:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. stupeň | <100, 90> |
| 2. stupeň | (90, 75> |
| 3. stupeň | (75,50> |
| 4. stupeň | (50, 25> |
| 5. stupeň | (25, 0> |

3. Systém hodnotenia žiakov na II. stupni

Všetky predmety budú klasifikované známkou. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri forme kontroly bude vo všetkých predmetoch využívaná % stupnica hodnotenia:

6. stupeň	<100, 90>
7. stupeň	(90, 75>
8. stupeň	(75,50>
9. stupeň	(50, 25>
10. stupeň	(25, 0>

Hodnotenie projektov:

Kritéria: - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie

- originalita, estetický prejav, logické usporiadanie

- zaujímavosti a doplnenie základného učiva

- grafický prejav

- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov a vystupovania

3.1 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie prírodovedných predmetov

Matematika

V každom ročníku žiak absolvuje:

- vstupnú a výstupnú previerku príp. test a štyri písomné práce (v trvaní 40 minút)

zostavené podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu, v 9. ročníku je výstupnou previerkou Testovanie 9.

- kontrolné testy príp. cvičenia
- ústne odpovede

Žiak môže byť hodnotený prospechovým stupňom „výborný“ aj za úspešné absolvovanie matematických súťaží.

Fyzika

Ústne skúšanie

Písomná forma – riešenie testov na konci tematického celku, príp. kontrolné testy k danej téme

Projekty – hodnotia sa slovne, pri ústnej prezentácii môžu byť hodnotené známkou v zmysle zadaných kritérií pre tvorbu projektu- splnenie jednotlivých bodov zadania. Výsledná známka z projektu bude priemerom naplnenia zadaných kritérií, zvládnutia technickej a obsahovej zložky projektu.

V prípade, že súčasťou zadaného projektu je aj jeho prezentovanie, môže byť súčasťou hodnotenia, prípadne hodnotené samostatnou známkou. Vykonaná praktická činnosť

/jednoduchý výrobok, učebná pomôcka, počítačová grafika, pokusy, a pod./– môže byť hodnotená známkou a zohľadnená pri výslednom hodnotení.

Biológia

Ústny prejav žiaka sa hodnotí piatimi stupňami.

Verbálna forma kontroly – uprednostniť prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom.

Písomná forma kontroly - kontrolovať a hodnotiť poznatky prostredníctvom testu v časovom limite 5 – 20 min zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Slovné hodnotenie praktických aktivít – slovne zhodnotiť správnosť nákresov a schém s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

Chémia

Písomné skúšanie, ústne skúšanie

Laboratórne práce - hodnotíme ich slovne.

Geografia

Písomné skúšanie, ústne skúšanie

Informatika

Hlavnou formou hodnotenia je hodnotenie jednotlivých zadaní a projektov. K jednotlivým témam žiaci dostávajú vypracovať zadanie presne podľa stanovených kritérií. Zadania sa hodnotia buď jednotlivo, alebo za tematický celok. Jeho povinnosťou je uložiť si tieto zadania na školský server, prípadne na USB. Pri záverečnej kontrole musí ukázať vypracovanie zadaní, čo pri splnení stanovených kritérií bude hodnotené.

Finančná gramotnosť

Výsledné hodnotenie žiaka zohľadňuje jeho výsledky vo všetkých oblastiach prípravy na vyučovací proces t.j. ústny prejav a písomný prejav (najmenej dvakrát za polrok) a individuálne aktivity.

3.2 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov a humanitných predmetov

Slovenský jazyk

Žiaci budú hodnotení známku podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MS SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovne.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je:

- osvojenie poznatkov o fonetickej, fonologickej, morfolologickej, syntaktickej stavbe jazyka, o význame slov a o ich stavbe
- osvojenie pravopisnej normy
- osvojenie návyku spisovnej výslovnosti
- osvojenie a prehlbovanie spisovného vyjadrovania
- osvojenie čitateľských zručností
- rozvoj komunikácie
- osvojenie princípov štylizácie a kompozície súvislých ústnych i písomných jaz. prejavov
- osvojenie poznatkov z vývinu jazyka
- osvojenie poznatkov zo slovenskej a svetovej literatúry
- osvojenie poznatkov z teórie literatúry

Inovovaný štátny vzdelávací program ISCED2 platný od roku 2015

Hodnotenie diktátov a písomných slohových prác

KONTROLNÉ DIKTÁTY				PÍSMENNÉ SLOHOVÉ PRÁCE	
ročník	počet	zameranie	rozsah	počet	zameranie
5. ročník	4	✓ opakovanie zo 4. ročníka ✓ podstatné mená ✓ prídavné mená ✓ slovesá	50 – 60 plnovýznamových slov	1	✓ rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	4	✓ opakovanie učiva z 5. ročníka ✓ prídavné mená ✓ slovesné spôsoby ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka	61 – 70 plnovýznamových slov	2	✓ statický opis ✓ rozprávanie s využitím priamej reči /1. osoba, 3. osoba/
7. ročník	4	✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka ✓ cudzie slová ✓ číslovky ✓ opakovanie učiva zo 7. ročníka	71 – 80 plnovýznamových slov	2	✓ umelecký opis ✓ charakteristika osoby
8. ročník	4	✓ opakovanie učiva zo 7. ročníka ✓ podstatné mená mužského rodu zvieracie	81 – 90 plnovýznamových slov	2	✓ slávnostný prejav ✓ životopis

		✓ neživotné zakončené na -r, -l ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka			
9. ročník	4	✓ opakovanie učiva z 8. ročníka ✓ interpunkcia ✓ jednoduché súvetie ✓ záverečné opakovanie z 5. – 9. ročníka	91 – 100 plnovýznamových slov	2	✓ výklad ✓ úvaha

1. KONTROLNÉ DIKTÁTY - rozsah diktátu a nasýtenosť príslušnými jazykovými javmi je základná podmienka pre jeho správne hodnotenie. Za chybu sa počíta akákoľvek chyba z prebratého učiva. Ak sa vyskytne tá istá chyba v tom istom slove niekoľkokrát, počíta sa za jednu chybu (napr. stríko, stríkovia). Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. tetkyn, babkyn). Hodnotenie zlej úpravy sa nesmie zarátať do známky za diktát. Znamka sa napíše číslom a uvedie sa počet chýb. Po napísaní kontrolného diktátu je dôležitá analýza nedostatkov v diktáte a jeho následná oprava.

Žiaci, ktorí dosiahnu stupeň klasifikácie 1 – 3 opravujú slová/slovné spojenia (podľa gramatickej chyby), žiaci, ktorí dosiahnu stupeň 4 a 5 prepisujú celý diktát. Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu vyčleníme dve vyučovacie hodiny.

Stupnica hodnotenie kontrolných diktátov:

- 0 – 1 chyba = 1
- 2 – 3 chyby = 2
- 4 – 7 chýb = 3
- 8 – 10 chýb = 4
- 11 a viac chýb = 5

2. PÍSOMNÉ SLOHOVÉ PRÁCE - hodnotíme štylistickú, štylizáciu, kompozičnú a pravopisnú stránku i grafickú úpravu.

1. Vonkajšia forma – VoF (max. 4 body):

- celková úprava:
- čitateľnosť (Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene na malé).
- zreteľné grafické členenie odsekov (Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 - 2 cm od začiatku daného riadku.)
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu (Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.)
- čistota textu - bez škrtania (V čistopise žiak nemá škrtiť, v nevyhnutnom prípade má dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.)
- dodržiavanie okrajov (Vnútorných aj vonkajších; kvôli dodržiavaniu okrajov treba v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.)

- *dodržanie predpísaného rozsahu:*

(Nedodržanie predpísaného rozsahu, t. j. ak žiak napíše menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, znamená, že zákonite nezíska maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.)

2. Vnútna forma – Vnf (max. 20 bodov):

2.1. obsah - O (max. 4 body):

- dodržanie témy (Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.)
- myšlienkové vyústenie (Zakončenie práce, záver. (Rozprávanie - príbeh s pointou. Úvaha - primeranosť vyjadrovania sa veku žiaka. Výklad - vysvetlenie problému.)

2.2. kompozícia - K (max. 4 body):

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (Dodržanie žánrovej formy.)
 - vnútorná stavba, členenie textu (Členenie do myšlienkových celkov - odsekov, vyváženosť jednotlivých častí.) (Rozprávanie - zápleтка, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie - úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.)
 - nadväznosť a logickosť textu
- (Úvaha - citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad - vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.)

2.3. jazyk - J (max. 4 body):

- správne využitie slovných druhov (Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar.)
- morfológická správnosť jazykových prostriedkov (Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.)
- syntaktická správnosť jazykových prostriedkov (Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.)
- rôznorodosť, variabilnosť (Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovať slová. Šírka slovnej zásoby.) (Rozprávanie - použitie častíc, citoslovieč. Úvaha - umelecké prostriedky. Výklad - vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis - primeranosť jazyka - prirovnania, neutrálnosť.)

2.4. pravopis - P (max. 4 body):

0 - 4 chyby 4 body

5 - 8 chýb 3 body

9-12 chýb 2 body

13 - 16 chýb 1 bod

17 a viac chýb 0 bodov

(Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.)

2.5. štýl - Š (max. 4 body):

- správna štylizácia viet, zrozumiteľnosť textu ako celku
- tvorivosť (Tvorivá lexika.)
- pútavosť (Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.)

3. Celkový dojem - CD (max. 4 body):

- prvé čítanie práce
- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať:
nelogické názory, protispoločenské postoje, antihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Stupnica hodnotenia slohových prác:

- 28 - 26 bodov - 1
- 25 - 21 bodov - 2
- 20 - 14 bodov - 3
- 13 - 7 bodov - 4
- 6 - 0 bodov - 5

Známku napíšeme slovom v tvare prídavného mena (napr. výborný) Nácvikové slohové práce píšeme podľa potreby a nie sú klasifikované. Kontrolné slohové práce sa píšú v škole. Odporúčaná časová dotácia na kontrolnú slohovú prácu je tri vyučovacie hodiny

- príprava, písanie konceptu
- písanie kontrolnej slohovej práce
- oprava a analýza chýb

Zdroj: http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf

3. KONTROLNÉ PRÁCE – vstupná a výstupná previerka - v každom ročníku po prebraní a zopakovaní daného učiva sa píše vstupná previerka (opakovanie učiva z predchádzajúceho ročníka) a výstupná previerka (zhrnutie poznatkov z daného ročníka). Kontrolnú prácu treba hodnotiť percentom úspešnosti, napísať počet dosiahnutých percent a známku číslom (napr. 93% = 1).

Iné formy hodnotenia na hodinách slovenského jazyka :

- Individuálne odpovede žiakov – preverovanie nového učiva a dom. úlohy, jazykové rozboru učiva, úlohy na overovanie vedomostí.
- Hodnotenie samostatnej práce žiakov – na otázky z učebnice alebo problémové úlohy.
- Písomné testy pri opakovaní tematického celku z literatúry a gramatiky.
- Hodnotenie projektu.

Dejepis

Klasifikujú sa:

- Ústne skúšanie
- Krátke testy po prebratí tematického celku a zopakovaní učiva.
- Hodnotenie projektu, skupinovej práce
- Hodnotenie samostatnej práce / referát, objav, obrázok, artefakt /

Anglický jazyk/Nemecký jazyk

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, bleskovky
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka, prerozprávanie, komunikačné schopnosti

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom a nemeckom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- účasť v súťažiach v rámci predmetu
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť

Občianska náuka

Výsledné hodnotenie žiaka zohľadňuje výsledky vo všetkých oblastiach prípravy na vyučovací proces tj. ústny prejav a písomný prejav (najmenej dvakrát za polrok) a individuálne aktivity (referáty, prezentácia materiálu súvisiaceho s preberaným učivom - knihy, video, aktivita žiaka na hodine).

V predmete občianska náuka sa bude hodnotiť tvorba projektov a ich prezentácia.

3.3 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie výchovných predmetov

Výtvarná výchova

Žiak spĺňa tieto požiadavky:

výborný

- tvorivý prístup k činnostiam
- cieľavedomé riešenia
- záujem o činnosť a prípravu pomôcok
- schopnosť spolupracovať
- technické zručnosti
- znalosti z výtvarného umenia
- znalosť materiálov, techník ,médií a vie ich používať
- schopnosť realizácie artefaktu primerane svojmu veku a schopnostiam

chválitebný

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

dobrý

Žiak realizuje vzdelávacie úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, jeho výtvarné vyjadrovanie je stereotypné.

dostatočný

Žiak realizuje vzdelávacie úlohy na nízkej úrovni má ťažkosti s aplikáciou získaných zručností a poznatkov v nových oblastiach.

nedostatočný

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Hudobná výchova

Hudobná výchova sa na druhom stupni klasifikuje.

Popri klasifikácii prebieha priebežné slovné i písomné hodnotenie.

Hodnotenie a klasifikovanie vychádza z troch základných zdrojov :

- úroveň hudobného prejavu
- úroveň hudobno-pohybového prejavu
- úroveň vedomostí v oblasti predpísanej teórie (vychádzajúc z osnov)
- vzťah k predmetu a aktivity

výborný - žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:

je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie, má aktívny záujem o hudobné umenie, individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,

chválitebný - žiak spĺňa kritériá:

je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

dobrý - žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavne pomoc a povzbudenie učiteľa,

dostatočný - žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu,**nedostatočný - žiak nespĺňa kritériá.****Telesná a športová výchova**

Telesná a športová výchova sa klasifikuje.

Výsledná klasifikácia vychádza z troch predpokladov :

- výkony v jednotlivých športových disciplínach
- ovládanie teoretických poznatkov
- vzťah k predmetu a prístup k plneniu úloh, aktivity a reprezentácia

Meradlom pre hodnotu a klasifikáciu sú :

- výkony v merateľných disciplínach,
- meranie pohybových výkonností (testy),
- vedomostné testy,
- odborné posudzovanie vykonávania techniky stanovených pohybových činností.

Klasifikácia sa uskutočňuje spravidla po prebraní daných telesných cvičení. Popri klasifikácii sú samozrejme uplatňované bežné , každodenné slovné hodnotenia výsledkov v oblasti podávania výkonu pri telesných cvičeniach, teoretických poznatkoch i v oblasti vzťahu k TSV.

Náboženská výchova

Výsledné hodnotenie žiaka zohľadňuje jeho výsledky vo všetkých oblastiach prípravy na vyučovací proces t.j. ústny prejav a písomný prejav (najmenej dvakrát za polrok) a individuálne aktivity.

Etická výchova

Výsledné hodnotenie žiaka zohľadňuje jeho výsledky vo všetkých oblastiach prípravy na vyučovací proces t.j. ústny prejav a písomný prejav (najmenej dvakrát za polrok) a individuálne aktivity.

Výchova umením

Hodnotí sa aktivita žiakov na vyučovacích hodinách, jednotlivé výstupy z pracovných činností a vlastný tvorivý prístup.

Dopravná výchova

Výsledné hodnotenie žiaka zohľadňuje jeho výsledky vo všetkých oblastiach prípravy na vyučovací proces t.j. ústny prejav a písomný prejav (najmenej dvakrát za polrok) a individuálne aktivity.

Technika

Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov preberaného vyučovacieho celku, ako aj k postoju žiaka k práci a samotnému predmetu.

Popri klasifikácii sú uplatňované bežné slovné hodnotenia – pochvaly, napomenutia.

Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, známok z praktických aktivít v triede a v areáli školy.

Tento systém hodnotenia bol prerokovaný a schválený na zasadnutiach metodických orgánov a na pedagogickej rade.

Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 1. septembra 2019 a jeho platnosť končí 30. augusta 2020.

Mojzesovo 1. september 2019

**PaedDr. Stanislav Petráš
riaditeľ školy**