**INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET**

# ANGLICKÝ JAZYK

|  |  |
| --- | --- |
| NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE | ISCED 2 |
| VYUČOVACÍ JAZYK | SLOVENSKÝ JAZYK |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ | JAZYK A KOMUNIKÁCIA |
| PREDMET | ANGLICKÝ JAZYK |
| SKRATKA PREDMETU | ANJ |
| ROČNÍK | SIEDMY |
| ČASOVÁ DOTÁCIA | 3 HODINY TÝŽDENNE 99 HODÍN ROČNE |
| MIESTO REALIZÁCIE | TRIEDA  JAZYKOVÁ UČEBŇA  POČÍTAČOVÁ UČEBŇA |

## Úvod

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1 svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Vaktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu sociolingvistická kompetencia pojem sociolingválna kompetencia, komunikačné zručnosti sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, spôsobilosti v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

## Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

## Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

* riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
* vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
* lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

* kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
* tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
* prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

* vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
* opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
* uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
* opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
* chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
* dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
* kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
* udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
* pochopiť zámer zadanej úlohy,
* účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
* aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
* pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály, - byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,

- sociolingválne kompetencie,

- pragmatické kompetencie.

### Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

* bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
* základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
* obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
* osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
* niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

**Sociolingválne kompetencie** Žiak dokáže:

* komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
* jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
* udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

### Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

* usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadaní slov, príčina/následok),
* využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
* používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
* používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

**Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa

účastníci komunikácie nachádzajú.

Výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 5. ročník ZŠ, t.j. na komunikačnú úroveň A1.

### Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

* porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
* porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
* porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.
* pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
* porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

### Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

* porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
* rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
* pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
* porozumieť jednoduchým osobným listom,
* vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
* z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

### Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

* napísať jednoduché osobné listy,
* zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
* stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
* napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,

• jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina.

### Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

* komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
* zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
* zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
* používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
* vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
* požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

* opísať každodené skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
* opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
* podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

### Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci 6. až 9. ročníka ZŠ sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave azahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci

ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčnéschémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizujejednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

**Diskurzná dimenzia** opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčnéštýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožnuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor,aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

### Prehľad spôsobilostí a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie a funkcie relevantné pre komunikačnú úroveň A2 sú zvýraznené.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** |
| 1. **Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou** | **Upútať pozornosť**  **Pozdraviť**  **Odpovedať na pozdrav**  **Poďakovať sa a vyjadriť uznanie**  **Rozlúčiť sa** |
| **2. Vypočuť si a podať informácie** | **Informovať sa**  **Potvrdiť a trvať na niečom**  **Začleniť informáciu**  **Odpovedať na požiadavky** |
| **3. Vybrať si z ponúkaných možností** | **Identifikovať**  **Opísať**  **Potvrdiť/Odmietnuť**  Opraviť |
| **4. Vyjadriť názor** | **Vyjadriť názor**  **Vyjadriť súhlas**  **Vyjadriť nesúhlas**  **Vyjadriť presvedčenie**  Vyjadriť vzdor  Protestovať  **Vyjadriť stupne istoty** |
| **5. Vyjadriť vôľu** | **Vyjadriť želania Vyjadriť plány** |
| **6. Vyjadriť schopnosť** | **Vyjadriť vedomosti**  **Vyjadriť neznalosť**  **Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť** |
| **7. Vyjadriť pocity** | **Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie**  **Vyjadriť smútok, skľúčenosť**  Vyjadriť súcit  Vyjadriť fyzickú bolesť  **Utešiť, podporiť, dodať odvahu** |
| **8. Vyjadriť očakávania a reagovať na**  **ne** | **Vyjadriť nádej**  **Vyjadriť sklamanie**  **Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť**  **Ubezpečiť**  Vyjadriť úľavu  **Vyjadriť spokojnosť**  **Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa**  **Zistiť spokojnosť/nespokojnosť** |
| **9. Predstaviť záľuby a vkus** | **Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam**  **Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem** |
| 10. Reagovať vo | Vyjadriť hnev, zlú náladu |
| vyhrotenej situácii | Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného |
| **11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam** | **Vyjadriť príkaz/zákaz**  **Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu**  **Žiadať o povolenie a súhlas**  **Dať súhlas**  **Odmietnuť**  Zakázať  Reagovať na zákaz  Vyhrážať sa  **Sľúbiť** |
| **12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností** | Obviniť (sa), priznať (sa)  **Ospravedlniť (sa)**  Odmietnuť/ poprieť obvinenie  Vyčítať/Kritizovať |
| **13. Reagovať na príbeh alebo udalosť** | **Vyjadriť záujem o niečo**  Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva  **Vyjadriť prekvapenie**  Vyjadriť, že ma niekto/ niečo neprekvapilo/-lo  **Vyjadriť nezáujem** |
| **14. Dať ponuku a reagovať na ňu** | **Žiadať niekoho o niečo**  **Odpovedať na žiadosť**  **Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil**  **Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili**  **Ponúknuť pomoc**  **Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem**  **Odpovedať na návrh** |
| **15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti** | **Varovať pred niekým/niečím**  **Poradiť**  Povzbudiť  Vyjadriť želanie |
| **16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti** | **Spomenúť si na niečo/niekoho**  Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol  **Pripomenúť niekomu niečo**  Kondolovať  **Blahoželať** |
| **17. Reagovať pri prvom stretnutí** | **Predstaviť niekoho**  **Predstaviť sa**  **Reagovať na predstavenie niekoho**  **Privítať**  Predniesť prípitok |
| **18. Korešpondovať** | **Začať list**  **Rozvinúť obsah listu Ukončiť list** |
| **19. Telefonovať** | **Začať rozhovor**  **Udržiavať rozhovor**  **Ukončiť rozhovor** |
| 20. Komunikovať | Začať rozhovor |
|  | Ujať sa slova v rozhovore  Vypýtať si slovo  Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili  Zabrániť niekomu v rozhovore |
| 21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu | Uviesť tému, hlavnú myšlienku  Oboznámiť s obsahom a osnovou  Rozviesť tému a hlavnú myšlienku  Prejsť z jedného bodu na iný  Ukončiť výklad |
| 22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu | Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy  Vrátiť sa k pôvodnej téme  Uviesť príklad  Citovať  Parafrázovať |
| 23. Zúčastniť sa diskusie/  Argumentovať | Navrhnúť novú tému/bod diskusie  Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie |
| 24. Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené | Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia  Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané  Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia  Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie  Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| **25. Porozprávať príbeh** | **Rozprávať**  **Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť** |

### Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Úroveň A1** | **Úroveň A2** | **Úroveň B1** | **Úroveň B2** |
| 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou |  |  |  |  |
| 2. Vypočuť si a podať informácie |  |  |  |  |
| 3. Vybrať si z ponúkaných možností |  |  |  |  |
| 4. Vyjadriť názor |  |  |  |  |
| 5. Vyjadriť vôľu |  |  |  |  |
| 6. Vyjadriť schopnosť |  |  |  |  |
| 7. Vyjadriť pocity |  |  |  |  |
| 8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne |  |  |  |  |
| 9. Predstaviť záľuby a vkus |  |  |  |  |
| 10. Reagovať vo vyhrotenej situácii |  |  |  |  |
| 11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam |  |  |  |  |
| 12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností |  |  |  |  |
| 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť |  |  |  |  |
| 14. Dať ponuku a reagovať na ňu |  |  |  |  |
| 15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti |  |  |  |  |
| 16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti |  |  |  |  |
| 17. Reagovať pri prvom stretnutí |  |  |  |  |
| 18. Korešpondovať |  |  |  |  |
| 19. Telefonovať |  |  |  |  |
| 20. Komunikovať |  |  |  |  |
| 21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu |  |  |  |  |
| 22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu |  |  |  |  |
| 23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať |  |  |  |  |
| 24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené |  |  |  |  |
| 25. Porozprávať príbeh |  |  |  |  |

## Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa učia anglický jazyk od primárneho vzdelávania a dosiahli úroveň A1.

Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo/ročníkovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Navrhované delenie obsahových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2.

Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

Odporúčané rozdelenie kompetencií z obsahového štandardu do ročníkov:

|  |  |
| --- | --- |
| Ročník | Čísla kompetencií |
| 6. ročník | 1, 2, 3, 4, 5, 17,18, 19 |
| 7. ročník | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 17, 18, 19 |
| 8. ročník | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| 9. ročník | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 25 |



### COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL A2

### Kompetencia č. 1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Relating with others in a communicative situation**    *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou* | Getting someone’s attention  *Upútať pozornosť* | Can I help you?  What’s the matter?  Beautiful day, isn’t it? | Slovosled vo vetách v prítomnom a minulom  jednoduchom čase,tvorbaotázky, odpovede, záporu.  Krátka prídavná otázka so slovesom *to be.*  Zdvorilá otázka so slovesom *can.* | Komunikačný kontext sa realizuje:   * dialóg, * neverbálna komunikácia s uplatnením hovorového štýlu.   Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod. | Pravidlá slušnosti v komunikácii.    Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii. |
| Greeting sb  *Pozdraviť* | Hello. How´s your day. Good to see you. |
| Responding to a greeting *Odpovedať na pozdrav* | Great, thanks. What about you? |
| Expressing thanks and appreciation *Poďakovať sa a vyjadriť uznanie* | Many thanks!  Thank you so much.  Thank you very much. |
| Parting  *Rozlúčiť sa* | It was lovely to see you.  Thanks. The same to you.  I’ll be in touch.  Take care. |

**COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Listening to and giving**  **information**    *Vypočuť si a podať informácie* | Asking for information *Informovať sa* | Whose luggage is this?  Have you got a bigger one?  What is 6 plus 4? | Časovanie plnovýznamových  sloviesv jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu.  Opytovacie zámeno *whose.*  Číslovky nad 100.  Počtové výrazy *plus, minus, times, multiplied by, divided by*. | Komunikačný kontext sa realizuje:   * jednoduchý dialóg, * monológ, * stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu.   Typy textov: krátke interview, jednoduché správy, inzeráty, krátke oznámenia, opisy, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky a pod. | Špecifiká komunikácie pri využívaní základných služieb (pošta, informačná kancelária a pod.) a v masmédiách. |
| Confirming and insisting on sth *Potvrdiť* *a* *trvať na* *niečom* | Sure.  36 divided by 12 equals 3, not 4. |
| Classifying information *Začleniť informáciu* | The capital city of Australia is Canberra.  Whose face is in this picture? |
| Replying to requests *Odpovedať na požiadavky* | Yes, of course.  No, I am sorry.  I´m afraid, I can´t. |

**Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informáciu“ Úroveň A2**

### COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS» LEVEL A2

### Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Choosing from given**  **options**    *Vybrať si z ponúkaných možností* | Identifying  *Identifikovať* | The fastest animal in the world is the cheetah. The next train to Prague leaves at 4. | Budúci dej vyjadrený pomocou *will,* tvorba otázky, odpovede a záporu.  Určitý a neurčitý člen.  Tvorba množného čísla nepravidelných podstatných mien. | Komunikačný kontext sa realizuje:   * jednoduchý dialog, * súvislý monológ - komentáre s uplatnením hovorového štýlu.   Typy textov: rozprávanie, opisy  udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, jedálny lístok a pod. | Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku. |
| Describing  *Opísať* | Put some potatoes in a saucepan and boil them. |
| Confirming/Refusing  *Potvrdiť/Odmietnuť* | So I’ll meet you at 2 p.m. |

### COMPETENCE 4: « EXPRESSING AN OPINION » LEVEL A2

### Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing**  **an opinion**    *Vyjadriť názor* | Expressing an opinion  *Vyjadriť názor* | Well, the show was really interesting.  Her story was really amusing.  The food was excellent.  I was bored.  In my opinion, London is a very beautiful city. | Prídavné mená s koncovkou *-ed,*  *- ing*.  Intenzifikátory *very, really, quite, quite so, a bit*.  Jednoduchý minulý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.  Vyjadrenie budúceho deja pomocou *will*. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg,  - monológ s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov:  rozprávanie príbehov, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z článkov, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod. | Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní ospravedlnenia a nesúhlasu. |
| Expressing agreement  *Vyjadriť súhlas* | I think you’re (probably) right. I agree with you.  Not a bad idea. |
| Expressing disagreement *Vyjadriť nesúhlas* | I’m afraid I don’t agree with you.  That can’t be true. That’s nonsense. No, you’re wrong!  Are you sure about that? |
| Expressing conviction  *Vyjadriť presvedčenie*  Expressing degrees of certainty  *Vyjadriť stupne istoty* | I hope you understand.  I don’t think I’ll be at home at seven.  Life will be different in 10 years |

#### 

**COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINGNESS» LEVEL A2**

**Kompetencia č. 5: „ Vyjadriť vôľu“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing**  **willingness**    *Vyjadriť vôľu* | Expressing wishes  *Vyjadriť želania* | The flat must have central heating.  The room can be very large.  The rent must be higher.  I enjoy dancing. | Modálne slovesá *can, could, may, must.*  Vyjadrenie budúceho deja pomocou *to be going to.*  Vyjadrenie budúceho deja pomocou *will*. Vyjadrenie budúceho deja pomocou prítomného priebehového času. | Komunikačný kontext sa realizuje:   * dialóg, * monológ s uplatnením hovorového štýlu.   Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, inzeráty, príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z článkov, komiksy, letáky, reklamný materiál a pod. | Kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri frekventovaných témach, ako sú škola, ekológia, predstavy o budúcnosti atď. |
| Expressing plans  *Vyjadriť plány* | When are they going to move to Dublin?  Donna is flying to London tonight.  I think I’ll see you tomorrow.  She’ll definitely have lunch with her boyfriend.  I won’t be here tomorrow. |

#### 

### COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY » LEVEL A2 Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing**  **ability**    *Vyjadriť schopnosť* | Expressing knowledge  *Vyjadriť vedomosti* | He may know the answer to your question.  He never does his homework. | Príslovky frekvencie *often, usually, hardly ever, ever*.  Pozícia prísloviek frekvencie vo vete.  Príslovky miesta, spôsobu a času *everywhere, quickly, tomorrow*. | Komunikačný kontext sa realizuje:   * dialóg, * monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov:   stručné komentáre, príbehy, oznámenia, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod. | Vyhľadanie a porovnanie informácií o školských systémoch vlastnej a cieľovej krajiny. |
| Expressing lack of knowledge *Vyjadriť neznalosť* | I think I don’t know the answer. They hardly know anything about it. |
| Expressing ability to do sth  *Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť* | Peter can run very quickly. |

### COMPETENCE 7: « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL A2 Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing feelings**    *Vyjadriť pocity* | Expressing joy, happiness, satisfaction  *Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie* | I am happy to hear that.  I am glad to know.  That would be great.  That sounds nice.  What a wonderful day!  They hope to finish it on time.  It’s a great pleasure.  I go jogging to get fit. It’s mine/his. | Samostatné privlastňovacie zámená *mine, yours, his, hers, its, ours, theirs.*  Vyjadrenie účelu pomocouneurčitku.  *Sloveso + neurčitok.*  *Sloveso + ing.* | Komunikačný kontext sa realizuje:   * dialóg, * monológ, * stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov:   osobné listy, blahoželania, brožúry, príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, jednoduché oznámenia, krátke žiadosti, poďakovania, pozvánky a pod. | Spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom. |
| Expressing sadness, dejection  *Vyjadriť smútok, skľúčenosť* | I am upset.  How terrible!  What a shame! |
| Expressing comfort, support and encouragement  *Utešiť, podporiť, dodať odvahu* | No problem. Well done! |

### COMPETENCE 8: « EXPRESSING AND RESPONDING TO EXPECTATIONS » LEVEL A2 Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing and responding**  **to**  **expectations**    *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne* | Expressing hope  *Vyjadriť nádej* | I hope the weather will be good tomorrow. | Sloveso *hope* + *vyjadrenie budúceho deja.*  Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.  Väzba *I’d like to* + *sloveso.*  Neurčité zámená *some, any, no*  a ich zloženiny. | Komunikačný kontext sa realizuje:   * dialóg, * monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov:   krátke oznámenia, inzeráty, príbehy, opisy udalostí a činností, osobné listy, telefonické rozhovory, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod. | Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti. |
| Expressing disappointment  *Vyjadriť sklamanie* | What a shame! |
| Expressing fear, worry, anxiety  *Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť* | I’m (so) worried. |
| Expressing assurance  *Ubezpečiť* | He must be there by nine o’clock/at nine o’clock. |
| Expressing satisfaction  *Vyjadriť spokojnosť* | What a lovely sweater!  What super photos! |
| Expressing dissatisfaction, complaining *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa* | Excuse me, I’d like to complain about the food.  I’m not happy with this. I really must complain about the heating in my room.  Somebody stole my bike! |
| Ascertaining  satisfacation/dissatifacation  *Zistiť*  *spokojnosť/nespokojnosť* | What happened?  Did you enjoy your meal? |

### COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL A2 Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Expressing interests and**  **tastes**    *Predstaviť záľuby a vkus* | Expressing likes and respects  *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa*  *mi páči, čo uznávam* | I enjoy/like/love/don’t mind sightseeing.  He likes to go to the cinema. | Predprítomný čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.  Pravidelné stupňovanie krátkych a viacslabičných prídavných mien.  Jednoduché určujúce vzťažné vety s použitím *who, which, that, where.*  Nepravidelné stupňovanie prídavných mien.  Radové  číslovky. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - monológ, - dialóg.  Typy textov: súvislé texty opisujúce záľuby alebo postoje voči prostrediu, opisy, osobné listy, jedálne lístky, jednoduché recepty, poznámky, brožúry a prospekty, obaly a nálepky na tovare. | Zásady správania sa v reštaurácii, porovnanie stravovacích zvyklostí. |
| Expressing dislikes about sb/sth *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád* | She hates/dislikes washing up. I don’t wear shoes that don´t fit well.  She has never liked him. |
| Expressing preferences  *Vyjadriť, čo uprednostňujem* | It’s the best job I’ve ever had. It’s my first choice. |

### COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS » LEVEL A2 Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň A2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Setting, stating, taking a stance towards rules and obligations**  *Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam* | Expressing a command/ prohibition  *Vyjadriť príkaz/zákaz* | Drive carefully. Look at the time – you must hurry! | Tvorenie prísloviek príponou *–ly.*  Slovesá s predložkovými väzbami *listen to, look at, smile at.*  Modálne slovesá *might, mustn’t, have to, should.* | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg, - monológ. Typy textov:  informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, jednoduché osobné listy, krátke formálne  listy, brožúry, reklamný materiál. | Zákazy a predpisy - nápisy a obrázky na verejných priestranstvách, v reštauráciách, na autobusových a vlakových staniciach, na letiskách, v parkoch,  v múzeách, v galériách, v obchodných domoch atď. |
| Expressing a moral or social norm  *Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu* | You mustn ´t cheat. Children should listen to their parents. |
| Asking for permission *Žiadať o povolenie a súhlas* | May/Could/Can I join you? |
| Granting permission  *Dať súhlas* | You can take one piece of hand luggage. |
| Refusing permission  *Odmietnuť* | No, of course not.  No, thanks.  No, thanks, not really. |
|  |  |
|  | Making a promise  *Sľúbiť* | I’ll help you. I´ll call you. |  |  |  |

### COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING» LEVEL A2

### Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Reacting at the first**  **meeting**    *Reagovať pri prvom*  *stretnutí* | Introducing sb  *Predstaviť niekoho* | That´s my brother, Peter. You know my sister Mia, don´t you. | Krátka prídavná otázka. | Komunikačný kontext sa realizuje:   * dialóg, * monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov:   príbehy, opisy, osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál. | Pretrvávanie stereotypov o Slovákoch a obyvateľoch cieľovej krajiny. |
| Introducing oneself  *Predstaviť sa* | My name´s John. |
| Responding to an introduction *Reagovať na predstavenie niekoho* | Pleased to meet you.  How do you do. |
| Welcoming  *Privítať* | Welcome to Slovakia! |

#### 

### COMPETENCE 18: « CORRESPONDENCE » LEVEL A2

### Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň A2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Correspondence**    *Korešpondovať* | Beginning a letter  *Začať list* | Dear Mr/Mrs/Ms Hill, I am writing to you about my holiday. | Bežné frázové slovesá. | Komunikačný  kontext sa realizuje:  - monológ. Typy textov:  osobné listy, pohľadnice, poznámky, správy, odkazy. | Dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave.    Príklady jednoduchej korešpondencie. |
| Developing a  subject-matter of a letter  *Rozvinúť obsah*  *listu* | I’ve got some very important news. |
| Closinga letter  *Ukončiť list* | I look forward to hearing from you soon. Yours sincerely, |

### COMPETENCE 19: « MAKING A PHONE CALL » LEVEL A2

### Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Making a phone**  **call**  *Telefonovať* | Beginning a phone  call  *Začať rozhovor* | Hello, this is Bruce Johnson. Can I speak to Mrs Evans. Hello, Mr Johnson speaking. I’m ringing/calling about the project. | Bežné frázové slovesá.  Nepravidelné stupňovanie prídavných mien. | Komunikačný kontext sa realizuje:  - dialóg.  Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty. | Pravidlá pri používaní tiesňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.). |
| Keeping a phone call going *Udržiavať rozhovor* | Hold the line, please.  I’ll put you through. Can I take the message, please? |
| Ending a phone call  *Ukončiť rozhovor* | Can you call back later? Thanks. Please ask him to ring/call me around/at 7. |







### Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk.

Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navŕšenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

**Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie**

**povinné. Tematické okruhy**

**Rodina a spoločnosť**

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo

**Náš domov**

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné prostredie

Spoločnosť a jej životný štýl

**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie** Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika

Lekáreň a lieky, poistenie

**Človek na cestách** Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

**Vzdelávanie a práca** Škola a jej zariadenie Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

**Človek a príroda**

Zvieratá/fauna

Počasie

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

**Voľný čas a záľuby**

Záľuby

Literatúra, divadlo a film

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

**Výživa a zdravie**

Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie

Nápoje

Mliečne výrobky

Cestoviny a múčne výrobky

Stravovacie návyky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

**Uprostred multikultúrnej spoločnosti**

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

**Odievanie a móda**

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda a jej trendy

**Šport nám, my športu**

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe

Čestnosť športového zápolenia

**Obchod a služby**

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby

Hotelové a reštauračné služby

Centrá krásy a zdravia

Kultúra nakupovania a služieb

**Krajiny, mestá a miesta**

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

**Kultúra a umenie** Druhy umenia Kultúra a jej formy

Spoločnosť – kultúra – umenie

Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti

Kultúrny život

**Človek a spoločnosť; komunikácia**

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

**Mládež a jej svet**

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi

Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Konflikty predstáv a reality

**Profesia a pracovný život**

Výber profesie, zamestnania

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

**Veda a technika v službách ľudstva** Technické vynálezy

Vedecký pokrok

**Vzory a ideály**

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Individuálne priority a hodnoty

**Slovensko**

Geografické údaje

História

Turistické miesta a kultúrne pamiatky

Zvyky a tradície

**Krajina, ktorej jazyk sa učím** Geografické údaje

História

Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície

O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

**Vybraná odporúčaná lexika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematické okruhy** | **Nižšie stredné vzdelávanie** | |
| **1. Rodina a spoločnosť** | name, address, age, | first name, surname, schoolboy, schoolgirl, pupil, member, only child, girlfriend, |
|  | birthday, street, country, | boyfriend, aunt, uncle, cousin, husband, wife, teenager, great grandfather, church, |
| Osobné údaje | boy, girl, family, daughter, | telephone number, go out, Britain, British, Canada, Canadian, Poland, Polish, |
| Rodina - vzťahy v rodine | son, mother, father, | Greece, Greek, Italy, Italian, Germany, German, Russia, Russian, Spain, Spanish, |
| Národnosť/štátna | brother, sister, parents, | Hungary, Hungarian, France, French, Brazil, Brazilian, Sweden, Swedish, China, |
| príslušnosť | grandmother, grandfather, | Chinese, form, information, hometown, postcode, passport, identity card/ID, fill in, |
| Tlačivá/dokumenty | baby, child, family tree, | spell, complete, adult, single, married, be crazy about, colleague, room/flatmate, |
| Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo | student, date | neighbour |
| **2. Náš domov** | town, village, farm, | mirror, fridge, cooker, washbasin, carpet, light, cupboard, drawer, armchair, repair, |
|  | garden, floor, door, | move, stay, build, hall, building, downstairs, upstairs, stairs, house, sitting room, |
| Môj dom/byt | window, wall, room, living | flat, castle, countryside, ceiling, roof, gate, guest room, garage, playground, rent, |
| Zariadenie bytu | room, dining room, | make the bed, tidy up, coffee table, curtain, letter box, bookcase, stove, path, |
| Domov a jeho okolie | bathroom, bedroom, | petrol, worried |
| Bývanie v meste a na | kitchen, toilet, live, paint, |  |
| dedine | table, desk, chair, bed, |  |
| Spoločnosť a životné | lamp, sofa, bath, picture, |  |
| prostredie | shower, cup, fruit tree, |  |
| Spoločnosť a jej životný štýl | plant, tired |  |
| **3. Ľudské telo,** | head, face, nose, eye, ear, | straight, dentist, nurse, cold, temperature, pain, heart, finger, stomach, neck, brain, |
| **starostlivosť o zdravie** | mouth, tooth, teeth, body, | thin, good looking, fit, intelligent, running nose, break, clean/brush teeth, have/take |
| Ľudské telo | back, arm, hand, leg, foot, | a shower/bath, toothbrush, toothpaste, comb, soap, shampoo, accident, pharmacy, |
| Fyzické charakteristiky | feet, tired, cold, doctor, | take medicine, feel fit, get upset (with sb/about sth), blood, make-up, perfume, sick |
| Charakterové vlastnosti | tall, short, young, old, hair, |  |
| človeka  Choroby a nehody  Hygiena a starostlivosť o telo  Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie | long, beautiful, slim, fat, beard |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Človek na cestách** | car, bus, boat, plane, taxi, | arrive, helicopter, bike, rocket, ship, liner, underground, motorcycle, ambulance, |
| Dopravné prostriedky | train, go by car, take a taxi, | railway carriage, get on/in/off/out, miss, go on a trip/journey, zebra crossing, |
| Osobná doprava | leave, fly, drive, ride, | motorway, traffic lights, steward, stewardess, bus stop/station, railway station, |
| Príprava na cestu a | catch, ticket, driver, come, | coach, tram, airport, platform, waiting room, fare, driving licence, mechanic, petrol |
| cestovanie | get home/to school, here, | station, timetable, passport control, travel guide, map, sightseeing, tourist, visitor, |
| Turistika a cestovný ruch Problémy cestných,  železničných a leteckých sietí | there, get a bus/train, road, street, station, travel, visit | book a holiday, change planes/trains, take off, rent, stay in, spend, get lost, car park, pack sb’s luggage, receptionist, guest, tour, crowded, pay a bill, roundabout |
| **5. Vzdelávanie a práca** | teacher, school, classroom, | break, timetable, exercise book, map, ruler, pupil, blackboard, classmate, marks, |
|  | board, chair, desk, | playground, chalk, sponge, duster, to be good at, interested in, practice, Computer |
| Škola a jej zariadenie | schoolbag, pencil, pen, | Science, Craft, Drama, Humanities, Handwriting, Chemistry, Biology, Physics, |
| Učebné predmety | book, homework, popular, | foreign languages, German, French, Spanish, Russian, factory worker, shop- |
| Pracovné činnosti a profesie | important, favourite, | assistant, policeman, postman, cook, actress, actor, taxi-driver, gardener, artist, |
| Školský systém | learn, write, read, start, | teaching staff, file, pass, fail, library card, mechanic, prepare, department |
| Celoživotné vzdelávanie | finish lesson, subject, |  |
| Pracovné podmienky | English, Slovak, Maths,  Geography, History,  Science, Music, Art, P.E., R.E., student, holiday, good, teach, study, waiter, driver, clever, take |  |
| **6. Človek a príroda** | animal, bird, pet, cow, pig, | sky, kid, rainbow, sunny, rainy, foggy, cloudy, windy, dry, wet, spring, autumn, |
|  | dog, mouse, horse, chick, | frog, elephant, puppy, kitten, lamb, types of animals, wild, insects, tail, wing, paw, |
| Zvieratá/fauna | summer, winter, hot, cold, | cool, rainstorm, temperature, degrees, Indian summer, meteorologist, evacuate, |
| Počasie | weather, sun, rain, fog, | country, island, mountain, hill, lake, ocean, wood, forest, grow, nature, desert, |
| Rastliny/flóra | cloud, wind, snow, snow, | storm |
| Klíma | flower, tree, grass, farm, |  |
| Človek a jeho životné | zoo, sun, fruit, beach, |  |
| prostredie | factory, water, river, sea, |  |
| Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia | plant |  |
| **7. Voľný čas a záľuby** | free time, hobby, photo, | keeping pets, a musical instrument, chess, join a club, collect, stamps, hockey |
|  | drawing, reading, | cards, collecting, building, photography, spare time, board game, hiking, doing |
| Záľuby | plastic/paper model, | crosswords, school club, visiting theme parks, be crazy about, interested in, sci-fi, |
| Literatúra, divadlo, film | poster, playing, computer | fairy tale, writer, lend, borrow, news, cartoon, surf the Internet, magazine, |
| Rozhlas, televízia a internet  Výstavy a veľtrhy | game, show, do sport, page, e-mail, newspapeer | photographer, newsagent, page, advertisement, copy, daily, weekly, show, print, public library, dog show, file, cartoon, print out |
| **8. Výživa a zdravie** | food, meat, egg, chicken, | be thirsty, supper, fast food, lemonade, iced tea, soft drink, mineral water, pepper, |
|  | fish, hot dog, hamburger, | onion, pea, bean, carrot, peach, pear, sausage, soup, starter, main dish, a snack, |
| Mäso a mäsové výrobky | fruit, apple, orange, lemon, | dessert, wash the dishes, have a meal, ham, strawberry, grapes, grapefruit, plum, |
| Zelenina a ovocie | banana, vegetable, tomato, | apricot, melon, mushroom, syrup, alcohol, beer, wine, milkshake, bottle, mix, |
| Nápoje | potato, | pasta, spaghetti, margarine, piece of cake, healthy, use, cut, make, boil, bake, roast, |
| Mliečne výrobky | drink, milk, tea, coffee, | grill, barbecue, pub, cornflakes, add, cover, cafeteria, types of food, slice, cereal, |
| Cestoviny a múčne výrobky | fruit juice, meals, | mango, garlic, duck, steak, order, serve, enjoy one’s meal, light meal |
| Stravovacie návyky | breakfast, lunch, dinner, |  |
| Stravovacie zariadenia | restaurant, be hungry, have |  |
| Príprava jedál | a drink, eat, drink, cook, |  |
| Kultúra stolovania  Zdravá výživa | cold, hot, school, box, sandwich, pizza, bread, wash, put |  |
| **9. Uprostred** | language, food, Easter, | holiday, reindeer, congratulation, card, star, church, grammar, spelling, |
| **multikultúrnej** | Christmas, carol, stocking, | vocabulary, Thanksgiving, Christmas Day, Christmas Eve, Christmas dinner, |
| **spoločnosti** | tree, family, birthday, | Boxing Day, New Year’s Eve, New Year’s Day, chocolate egg, Easter egg, |
| Cudzie jazyky | meet, visit, buy/give/get a | invitation, polite, spend, married couple, history, potato salad, difference |
| Rodinné sviatky  Štátne a cirkevné sviatky  Zvyky a tradície v rôznych krajinách  Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií | present, party, picnic, invite, music, phone |  |
| **10. Odievanie a móda** | clothes, T-shirt, shirt, | go with night shirt, anorak, pullover, get dressed, take off, boot, trainers, sandals, |
| Základné druhy oblečenia | jeans, trousers, skirt, cap, | slippers, pyjamas, shorts, sweater, jumper, raincoat, sweatshirt, uniform, swimsuit, |
| Odevné doplnky | sock, dress, jacket, coat, | swimming costume, knickers, underpants, underwear, tights, gloves, scarf, button, |
| Výber oblečenia na rôzne | costume, hat, shoe, put on, | pocket, try on, comfortable, jewellery, necklace, earring, ring, belt, handbag, tie, |
| príležitosti  Druhy a vzory odevných  materiálov Móda a jej trendy | wear, watch, blouse | sunglasses, purse, umbrella, perfume, be in/out of fashion, trendy, wallet, jewellery, chain, wool, leather |
| **11. Šport nám, my športu** | sport, game, football, | table tennis, jump, team, race, badminton, bicycle, golf, swimming, skiing, skating, |
| Druhy športu: zimné a | basketball, play football, | playground, volleyball, ice hockey, field, individual/team, gym, field, match, net, |
| letné, individuálne a | ball, summer/winter | basket, darts, do exercise, go jogging, windsurfing, be interested in, give up, win, |
| kolektívne | sports, kick, run, player, | lose, throw, run quickly/fast/slowly, prize, trophy, amazing, changing room, |
| Športové disciplíny  Význam športu pre rozvoj osobnosti  Nové smerovana v športe Čestnosť športového zápolenia | tennis, horse-riding, team, summer, winter, expensive | fishing, pool, time out, club, break, relax, safe, competition, bat, danger, dangerous, rugby |
| **12. Obchod a služby** | cinema, hotel, shop, | postcard, post office, stamp, envelope, postman, postcode, air-mail, pound, euro, |
| Nákupné zariadenia | supermarket, letter, bank, | cent, spend, receipt, sale, change, cheque, cash, lose, price, cost, bill, shopping |
| Pošta a telekomunikácie | pay, card, buy, close, bag, | centre, sell, post box, phone box, online shopping, gift shop, cheque, return, |
| Nakupovanie a platby | cheap, expensive, get, | congratulations, pay in cash/by credit card, single room, double room, book, fill in |
| Hotelové a reštauračné služby  Centrá krásy a zdravia  Kultúra nakupovania a služieb | shop, go shopping, open, closed, send | the registration form, stay, stamp, fill in, price, fitness centre |
| **13. Krajiny,** | world, country, town, | hill, mountain, lake, city centre, America, Europe, Africa, Australasia, Antarctica, |
| **mestá a miesta** | village, city, flat, family | Asia, the North Pole, the Equator, the southern hemisphere, |
|  | house, in the country, | subtropical, arctic, island, jungle, ocean, pond, hill, canal, direction, east, in the |
| Krajiny a svetadiely | street, park, live, like, | north, in the centre, town hall, home town, square, go sightseeing, walk back in |
| Moja krajina a moje mesto | river, sea, beach, nice, old, | time, tour, forest, channel, crowded |
| Geografický opis krajiny Kultúrne a historické | new, big, small, sea, road |  |
| pamiatky krajín a miest |  |  |
| **14. Kultúra a umenie** | cinema, dance, sing, read, | listen to, piano, drums, programme, stage, star, instrument, message, concert, |
|  | book, film, band, group, | theatre, opera, play, show, rock, MP3 player, disco, star, take a photograph, |
| Druhy umenia | play an instrument, | painting, brush, cartoon, art, fan, album, actor, channel, classical music, hip-hop, |
| Kultúra a jej formy | recorder, guitar, music, | pop, musical, player, singer, record, poster, stage, video, see on TV |
| Spoločnosť – kultúra – | song, picture, paint watch, |  |
| umenie | ticket, learn, CD player, draw |  |
| **15. Človek a spoločnosť;** | language, speak, talk, | text message, clear, explain, mistake, Slovak, English, French, Spanish, German, |
| **komunikácia** | listen, read, write, phone | Russian, Italian, Chinese, Czech, clear, colleague, foreign, slowly, quickly, by |
|  | call, e-mail, SMS, internet, | post, chat, website, beginner, advanced, call back, shout, answer, contact, meeting, |
| Jazyk ako dorozumievací | telephone number, well, | describe, discuss, invitation, document, offer, repeat, spell |
| prostriedok | friend, party, present, |  |
| Formy komunikácie | understand, little, question, |  |
| Kultúra komunikácie | visit, ask, love, letter, say, tell, word |  |
| **16. Mládež a jej svet** | play, study, computer, | guitar lesson, dream, future, teenager, kid, win, lose, boyfriend, girlfriend, football |
| Aktivity mládeže | film, music, past, school, | practice, yoga, ballet class, lunch break, go out with friends, have fun, family |
| Vzťahy medzi rovesníkmi | happy, sad, good, well, | language/music school, weekend job, team, be popular with, colleague, friendly, |
| Generačné vzťahy | like, favourite, fine, | miss, prefer, upset, lazy, hate, cry, believe, hope, worried, polite |
| Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality | birthday, birthday party, class, lesson, meet friends |  |
| **17. Profesia a pracovný** | hospital, factory, school, | builder, occupation, office, earn, sell, boss, manager, worker, |
| **život** | shop, farm, driver, teacher, | actor, actress, singer, shop-assistant, waiter, waitress, cleaner, mechanic, pilot, |
| Výber profesie | farmer, cook, footballer, | policeman, secretary, chef, dancer, detective, staff, uniform, busy, spare time, boss, |
| Zamestnania | computer, teacher, doctor, | advertisement, order, job centre |
| Pracovné pomery a kariéra  Platové ohodnotenie  Nezamestnanosť | holiday, work as, job, teach, buy, money |  |
| **18. Veda a technika** | internet, mobile, tablet, | space, spaceship, laptop, science, screen, projector, patent, electric, engineer, |
| **v službách ľudstva** | CD, DVD, game, machine, | surfing the internet, chatting online, MP3 player, speaker, camera, download, |
|  | modern, phone, use, | electricity, improve, turn on/off, compete, engine, printer, explain, digital, digital |
| Technické vynálezy Vedecký pokrok | make, photo, CD player | camera, enter, file, keyboard |
| **19. Vzory a ideály** | friend, favourite, famous, | interested, rich, strange, have a great time, lots of fun, have a terrible time, lazy, |
|  | happy, important, difficult, | brave, strong, lovely, positive, negative, exciting, bored, friendly, difference, |
| Človek, jeho vzory a ideály | boring, interesting, kind, | decide, share, gift, talent fan, miss, member, copy, collect, follow, join, improve, |
| Pozitívne a negatívne vzory | nice, good, example, fun, clever | repeat, attractive, brilliant, amazing, horrible, pleasant, special, wonderful |
| **20. Slovensko** | Slovakia, Slovak, | far, lake, bus stop, train station, Hungary, Austria, the Czech Republic, Poland, |
| Geografické údaje | town, city, village, river, | Ukraine, airport, forest, mountains, go sightseeing, luggage, trip, passport, |
| História | go on holiday, zoo, near, | guidebook, sunny, area, castle, offer, mix, capital |
| Turistické miesta a kultúrne pamiatky  Zvyky a tradície | to be from, beautiful, bus, train |  |
| **21. Krajina, ktorej** | England, Great Britain, the | the Republic of Ireland, Australia, New Zealand, Canada, Malta, Scotland, Wales, |
| **jazyk sa učím** | USA, English, American, | Republic of South Africa, India, castle, city walls, skyscraper, river, ocean, market, |
| Geografické údaje, História | London, Washington, New | build, century, journey, passenger, foreign, tourist, airport, well-known, fantastic, |
| Turistické miesta a kultúrne | York, English, visit,holiday | motorway, king, queen, last, well-known, desert, bill |
| pamiatky, Zvyky a tradície | beach, travel, travelling, |  |
| O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím | carry, end, cross, wall, interesting, river, sea |  |

### Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitým rôznych foriem práce.

**Metódy práce:**

* výklad,
* motivačné metódy rozhovoru,
* reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva,
* demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy,
* dramatizačné metódy,
* interaktívne metódy,
* heuristické metódy projektovej práce,
* problémová.

**Formy práce:**

* individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry,
* práca vo dvojici,
* frontálna výučba,
* práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom.

## Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, v ktorých je väčší počet žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10

%), náročnosť písomných, kontrolných prác. Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

V 7. ročníku je predmet klasifikovaný.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

* písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca, bleskovky, kontrolná písomná práca (2 počas roka) - ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.
* Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:
* sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonom štandarde
* formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
* účasť v súťažiach v rámci predmetu
* schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine - pripravenosť

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

1. priebežné hodnotenie
   1. práca na hodine
   2. slovná zásoba
   3. bleskovky na overenie zvládnutia gramatického javu
   4. tvorba písomných textov

* hodnotené známku s váhou 1, pri vyššom počte známok je váha znížená na 0,5 (podľa počtu známok u jednotlivých vyučujúcich)

1. hodnotenie zvládnutia tematického celku
   1. test ( po ukončení tematického celku)
   2. projekt (podľa jazykovej úrovne žiakov, minimálne 2x za polrok)

* hodnotené známkou s váhou 3

**Hodnotenie výkonového štandardu**

**Počúvanie s porozumením**

* hodnotené priamo na hodinách (ústne slovným hodnotením alebo známkou)
* bleskovky
* súčasť testu (súčasť známky z testu)

**Čítanie s porozumením**

* hodnotené priamo na hodinách (ústne slovným hodnotením alebo známkou)
* malé bleskovky s doplňovaním alebo s otázkami z textu
* súčasť testu (súčasť známky z testu)

**Písomný prejav**

* hodnotené priamo na hodinách (ústne slovným hodnotením alebo známkou)
* malé bleskovky s doplňovaním
* súčasť testu (súčasť známky z testu)
* projekt (podľa jazykovej úrovne žiakov)
* písomné texty (podľa jazykovej úrovne žiakov)

**Ústny prejav**

* hodnotené priamo na hodinách (ústne slovným hodnotením alebo známkou)
* projekt (rozsah a náročnosť podľa jazykovej úrovne žiakov)

Všeobecné informácie

1. **Počúvanie s porozumením**

* vyučujúci môže po vypočutí nahrávky zadať žiakom úlohu na overenie porozumenia počutého a bezchybné zvládnutie hodnotiť známkou (stupeň 1, tzv.“motivačná jednotka“)
* pokiaľ mali žiaci počúvať nahrávku na domácu úlohu, môže byť takáto úloha hodnotená známkou (stupeň 1-5)

1. **Čítanie s porozumením**

* vyučujúci môže po prečítaní textu zadať žiakom úlohu na overenie porozumenia textu a bezchybné zvládnutie hodnotiť známkou (stupeň 1, tzv.“motivačná jednotka“)
* pokiaľ mali žiaci čítať text na domácu úlohu, môže byť takáto úloha hodnotená známkou (stupeň 1-5)

1. **Písomný prejav**

* **bleskovka** je malá písomná práca na overenie pochopenia preberaného učiva
* vyučujúci nie je povinný bleskovku oznamovať vopred
* bleskovka je hodnotené známkou (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede
* **test** je zhrnutím učiva tematického celku, píše sa vždy po ukončení celku
* počet testov je závislý od počtu prebratých tematických celkov
* termíny testov vyučujúci žiakom vopred oznámia
* jednotlivé úlohy budú mať bodové hodnoty, výsledok testu bude hodnotený známkou (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede
* v prípade neprítomnosti žiaka. môže dať vyučujúci žiakovi náhradný termín na písanie testu
* **projekt** je praktickým využitím toho, čo si žiak po prebratí tematického celku osvojil
* vyučujúci ho zadáva po prebratí tematického celku s jasným zadaním obsahu, spôsobu prezentácie a termínu vypracovania a prezentácie
* projekt je hodnotený známkou (stupeň 1-5)
* je možné hodnotiť aj troma známkami (stupeň 1-5) kde vyučujúcu zvlášť hodnotí obsah, správnosť a prezentáciu, v takomto prípade je váha známky 1
* **písomné texty** sú zadávané žiakom až keď dosiahnu úroveň samostatného vyjadrovania sa v anglickom jazyku
* zadanie témy a pokynov písomnej úlohy im vyučujúci oznámi vopred
* žiaci samostatne tvoria text, ktorý je hodnotený známkou (stupeň 1-5)

1. **Ústny prejav**

* vyučujúci hodnotí vyjadrovanie, výslovnosť, plynulosť, slovnú zásobu a gramatickú správnosť ústneho prejavu žiakov
* pri prezentácii projektu je ústny prejav hodnotený známkou (stupeň 1-5), známka z ústneho prejavu- prezentácie projektu je súčasťou celkového hodnotenia projektu
* vyučujúci môže hodnotiť ústny prejav žiakov po prečítaní textu alebo vypočutí nahrávky a bezchybné zvládnutie hodnotiť známkou (stupeň 1)
* vyučujúci môže hodnotiť dialóg žiakov a bezchybné zvládnutie hodnotiť známkou (stupeň 1)
* pokiaľ si mali žiaci pripraviť ústny prejav- monológ alebo dialóg na domácu úlohu, môže byť takáto úloha hodnotená známkou (stupeň 1-5)

1. **Hodnotenie žiakov so ŠVVP**

* postupuje sa podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu
* uplatňujú sa alternatívne formy overovania pochopenia učiva
* predlžuje sa čas v písomných prácach
* tolerujú sa tlačené/zmiešané tvary písmen, musia byť však čitateľné
* nehodnotí sa úprava grafického prejav**u**
* toleruje sa fonetický zápis podoby slova (pri dysgrafii a dysortografii)

1. **Celkové hodnotenie**

* výsledné hodnotenie žiaka je súhrnom vyššie uvedených kritérií
* odrazí sa v ňom aj aktívna práca žiaka na hodinách a domáca príprava

1. **Stupnica pri testoch a bleskovkách**
   * 1. výborný: 100% - 90%
     2. chválitebný: 89% - 75%
     3. dobrý: 74% - 50%
     4. dostatočný: 49% - 25%
     5. nedostatočný: 24%- 0%

**Prierezové témy:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prierezová téma** | **Tematický celok** | **Téma** |
| Osobnostný a sociálny rozvoj | Rodina a spoločnosť | Predstavovanie iných ľudí |
| Rodina a spoločnosť | Pozvanie |
| Rodina a spoločnosť | Môj život |
| Veda a technika v službách ľudstva | Ponúknutie pomoci |
| Veda a technika v službách ľudstva | Urobiť rozhodnutie |
| Človek a príroda | Minulý priebehový čas |
| Človek a príroda | Reakcia - odozva |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | Rozbor textu - Deti |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | Niekto, niečo |
| Vzory a ideály | Rozbor textu – Ľudia |
| Vzory a ideály | Ambície |
| Výchova k manželstvu a rodičovstvu | Rodina a spoločnosť | Môj život |
| Rodina a spoločnosť | Projekt – Moja rodina |
| Vzory a ideály | Skúsenosti |
| Environmentálna výchova | Rodina a spoločnosť | Minulý jednoduchý čas |
| Veda a technika v službách ľudstva | Tvoja budúcnosť - dotazník |
| Veda a technika v službách ľudstva | Spôsoby dopravy |
| Človek a príroda | Rozšírenie lexiky – prírodné hrozby |
| Človek a príroda | Projekt - krajina |
| Vzory a ideály | Čítanie s porozumením - Horolezci |
| Výživa a zdravie | Modálne slovesá |
| Mediálna výchova | Človek a príroda | Rozbor textu - Telenovela |
| Rodina a spoločnosť | Pozvanie |
| Veda a technika v službách ľudstva | Rozbor textu - Martinova oslava |
| Multikultúrna výchova | Rodina a spoločnosť | Čítanie s porozumením - Noví priatelia |
| Veda a technika v službách ľudstva | Budúcnosť |
| Človek a príroda | Čas a miesto |
| Človek a príroda | Rozbor textu - Británia |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | Londýn |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | New York |
| Vzory a ideály | Hrdinovia Británie -rozbor textu |
| Vzory a ideály | Projekt - Známa osoba |
| Ochrana života a zdravia | Výživa a zdravie | U lekára |
| Výživa a zdravie | Použitie " must / mustnt" |
| Výživa a zdravie | Zdravie |
| Veda a technika v službách ľudstva | Rozbor textu - Martinova oslava |
| Finančná gramotnosť | Výživa a zdravie | Jedlo, v obchode, porovnávanie cien |
|  | Rodina a spoločnosť | Môj život, moja rodina |
|  | Rodina a spoločnosť | Ako pomáham doma – nakupovanie, vreckové |

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |
| --- | --- |
| **autor/ka** | **učebnica** |
| T. HUTCHINSON | **Project 3 Student´s Book, učebnica** |
| T. HUTCHINSON – L. EDWARDS | **Project 3, PZ** |
|  | Európske jazykové portfólio |
|  | Internet |
|  | Interaktívne CD |
|  | Cudzojazyčná literatúra (časopisy, knihy, encyklopédie) |
|  | Výkladové a prekladové slovníky |
|  | Aktuálne propagačné materiály |
|  | Interaktívna tabuľa – prezentácie, interaktívne cvičenia, krátke príbehy,  rozprávky |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**