|  |
| --- |
| **Názov predmetu Nemecký jazyk** |
| Vzdelávacia oblasť | Jazyk a komunikácia |
| Stupeň vzdelávania | ISCED2 |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Druh školy | štátna |
| Škola | ZŠ s MŠ Školská 1575, Hriňová |

**Časová dotácia predmetu NEMECKÝ JAZYK – 2. CUDZÍ JAZYK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ročník**  |  |
| deviaty | 2 hodiny týždenne/66 hodín |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si nemeckého jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispieva k zvýšeniu mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí v nemecky hovoriacich krajinách a ich odlišné kultúrne tradície.

Vzdelávanie v nemeckom jazyku v 9. ročníku sa zameriava na dosiahnutie úrovne A2 podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky. Žiak je podľa neho používateľom základného jazyka, čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu. To mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného rozsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si nemeckého jazyka.

**CIELE**

Cieľom cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka, a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učiaci sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

• efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

• využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,

• v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

• v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,

• používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**KOMPETENCIE**

Podľa **Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky** pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj komunikačné jazykové kompetencie, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:.

• dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

• dokázal si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity,

• viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

**Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

• vedome získať nové vedomosti a zručnosti,

• opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

• uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

• opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,

• pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

• dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

• kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

• udržať pozornosť pri prijímaní informácií,

• pochopiť zámer zadanej úlohy,

• účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

• aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,

• pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,

• byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

**1 Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

• bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,

• základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,

• vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,

• osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,

• niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

**2 Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

• komunikovať v bežných spoločenských situáciách,

• jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,

• udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduch-ších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

**3 Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

• sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),

• funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,

• vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,

• použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,

• používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

**Komunikačné zručnosti**

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

**1 Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

• dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,

• porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,

• porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,

• vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,

• porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,

• rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,

• pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

**2 Čítanie s porozumením**

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

• dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,

• vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,

• rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,

• pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,

• porozumel jednoduché osobné listy,

• z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,

• vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

**3 Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

• napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov, • napísať jednoduché osobné listy,

• zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,

• stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

• napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,

• jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

**4 Ústny prejav**

**Ústny prejav – dialóg**

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

• zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,

• používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

• sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,

• povedať, čo sa mu páči a čo nie,

• požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

**Ústny prejav – monológ**

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

• v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,

• jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,

• komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,

• vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,

• opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

**METÓDY A FORMY**

Pedagogické stratégie vyučovania určujú metódy a formy práce učiteľa. Premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie žiakov na vyučovaní a učení sa. Sú prostriedkom na dosiahnutie cieľov, ktoré sme si vytýčili a pomáhajú rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov.

V učebnom procese osvojovania si nemeckého jazyka sa uplatňuje komunikatívny prístup. Využívajú sa zásady výučby za prítomnosti komunikačnej situácie a vhodnej motivácie. V rámci naplánovaných komunikačných situácii sa nacvičuje verbálna aj neverbálna komunikácia, uskutočňuje sa osvojovanie novej slovnej zásoby a gramatických javov. Toto prebieha vo vytváraní situácií ktoré sa čo najviac približujú reálnym komunikačným situáciám a reakciám na ne, kde žiak hrá svoju vlastnú úlohu. To sa navodzuje pomocou audiovizuálnych pomôcok a motivačnými rozhovormi, ktorých cieľom je získať a odovzdať informácie. Tiež je potrebné sa po určitom čase vrátiť k jazykovým prostriedkom s cieľom ich upevnenia a využitia v nových kontextoch.

*Metódy vyučovacieho procesu:*

1. Motivačné – motivačné rozprávanie, rozhovor, problém, demonštrácia
2. Expozičné – rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, beseda,
3. Fixačné – metódy opakovania a precvičovania – ústne, písomne, opakovanie s využitím učebnice, internetu, domáce úlohy
4. Diagnostické a klasifikačné

Aktivizujúce metódy - interaktívny aspekt:

* Diskusné metódy
* Kooperatívne vyučovanie
* Hranie rolí (dramatizácia, inscenačné metódy)
* Simulačné metódy
* Projektové metódy
* Didaktické hry
* Problémové úlohy

Metódy z hľadiska aktivity a samostatnosti žiakov - psychologický aspekt:

* Metódy odovzdávania poznatkov (transmisívne, sprostredkujúce)
* Metódy samostatnej práce žiakov (heterodidaktické: učiteľ dominuje, autodidaktické: žiak je sám sebe učiteľom)
* Metódy vnímania javov
* Metódy myslenia
* Metódy memorovania
* Metódy tvorivej aktivity

*Formy vyučovacieho procesu:*

Individuálna práca, práca vo dvojiciach a skupinách, rolové hry, práca v pléne, frontálna výučba, prezentácia a prednes dialógu, opakovanie vzorových viet a dialógov, hlasné čítanie, predvedenie samostatne pripravených projektov, práca s učebnicou, pracovným zošitom, slovníkom, časopisom a internetom

**PRIEREZOVÉ TÉMY**

Vo výučbe nemeckého jazyka sa budú uplatňovať nasledovné prierezové témy:

Multikultúrna výchova – MKV: Zmyslom multikultúrnej výchovy je viesť žiakov k reflexii svojho správania a správania druhých ľudí, rozvíjať u žiakov schopnosť reflektovať stereotypy a predsudky v uvažovaní o vlastnej kultúre a o kultúrach iných ľudí. Žiaci si uvedomujú komunikačné zvyklosti a budujú si rešpekt k druhým ľuďom. Vnímajú, že každá kultúra má svoje vyjadrovacie prostriedky a vzorce správania.

Mediálna výchova – MEV: Získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií - t. z. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov

Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR: Cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka, ako aj rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii. Poskytuje základné podklady pre rozhodnutie k plnohodnotnému a zodpovednému životu.

Environmentálna výchova – ENV: Žiak nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Ochrana života a zdravia – OŽZ: Formovať u žiakov vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti –TPP: Rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu overiť ju a pod.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – REV: Zaoberá sa ešte hlbšie živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Dopravná výchova – DOV: Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov.

**HODNOTENIE**

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie predmetu Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenie vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií. Hodnotenie plní niekoľko funkcií: monitoruje pokrok žiakov , poskytuje informácie učiteľovi i žiakovi, pomáha diagnostikovať problémy a plánovať ďalšie aktivity, poskytuje rodičom a vedeniu školy informácie .

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný

2- chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Počúvanie, písanie, hovorenie

Žiak:

Mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch , nadviazať na ne vlastnými úvahami. Je schopný sledovať väzby medzi myšlienkami, robiť zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať informácie z prečítaného a vypočutého textu, jeho písomný s ústny prejav bol výrobný a bez chýb – známka 1.

Mal pokročilé schopnosti, zručnosti, bol schopný pochopiť články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť, jeho písomný a ústny prejav bol dobrý s malými chybami – známka 2.

Mal priemerné schopnosti, zručnosti a vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne dlhších článkoch, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky v textoch, jeho písomný a ústny prejav bol priemerný, robil chyby, odpovedal a písal s pomocou učiteľa – známka 3.

Mal slabol osvojené základné schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný rozpoznávať údaje a prepojiť myšlienky z krátkych nekomplikovaných textov, jeho písomný a ústny prejav bol podpriemerný, robil logické chyby, rozprával a písal len s pomocou učiteľa – známka 4.

Nemal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval iba podľa jednoduchých písomných pokynov, používal jednoduché vety, robil závažné chyby, nebol schopný pracovať samostatne – známka 5 .

Percentuálne hodnotenie žiakov z nemeckého jazyka

100% - 90% výborný (1)

- 89%-75% chválitebný (2)

- 69%-50% dobrý (3)

- 49%-30% dostatočný (4)

- menej ako 29% nedostatočný (5)

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebnica WIR 2

Pracovný zošit WIR 2

Časopisy a vhodné texty, piesne a básne k daným témam

Prekladové slovníky

Internet, webové stránky, ktoré sú venované výučbe cudzieho jazyka

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Modul 4 Lekcia 1Žiak vie* ospravedlniť sa
* pýtať sa vrstovníka na jeho koníčky
* rozprávať o svojich záľubách
* povedať, čo dokáže/ nedokáže
* povedať, aké športové náradie/náčinie potrebuje
* povedať, čo by sme chceli robiť a čo musíme robiť
* vyjadriť svoje želania a túžby
* vyjadriť svoje plány
* vyjadriť svoju schopnosť, znalosť/neznalosť
* predstaviť svoje záľuby, vkus
* ponúknuť a reagovať na ponuku
 | Frázy na hodineOpakovanie učivaŠport a hobby – slovná zásobaModálne slovesá können, müssen, wollenZložené podstatné menáSloveso gehörenOblečenie – sl. zásobaPrivlastňovacie zámená – nominatívPrivlastňovacie zámená – akuzatívVäzba nicht ... sondernNácvik intonácie, pieseňCvičenia PZ, doplnkové cvičeniaOpakovanie, príprava na testTest 1. lekcia |
| Modul 4 Lekcia 2Žiak vie* spýtať sa a povedať, kam pôjde na dovolenku
* spýtať sa na dôvod pre nejakú aktivitu a na túto otázku odpovedať
* spýtať sa na počasie a poskytnúť informáciu o počasí
* povedať kam by chcel ísť a čo by chcel robiť
* na základe bodov rozprávať o plánoch na dovolenku
 | Úvod do lekcie, posluchové cvičeniaPrísl. určenie miesta – predložky in, an, nachW-otázky: Wann? Warum?Mesiace a ročné obdobiaPredpoveď počasiaNácvik výslovnosti, pieseňCvičenia PZ, doplnkové cvičeniaOpakovanie, príprava na testTest 2. lekcia |
| Modul 4 Lekcia 3Žiak vie* spýtať sa a povedať, kedy sa narodila resp. zomrela nejaká osobnosť
* spýtať sa kto má kedy narodeniny a odpovedať na túto otázku
* vyzvať niekoho, aby niečo urobil
* prikázať niekomu niečo
* spýtať sa na radu, dať radu
* spýtať sa pre koho je určený daný predmet
* telefonovať
 | Úvod do lekcie – osobnosti a ich narodeninyRadové číslovky – dátumModálne sloveso sollenRozkazovací spôsob 2. osoba singuláruTelefonický rozhovorOsobné zámená v akuzatíveNácvik výslovnosti, pieseňCvičenia PZ, doplnkové cvičeniaOpakovanie, príprava na testTest 3. lekcia |
| Modul 4 Wir trainierenŽiak vie* správne počúvať a čítať s por.
* vybrať správnu možnosť
* napísať pozvánku a odpísať na ňu
* rozprávať vo dvojici, v skupine
* systematizuje gram. MODULU 4
* vie utvoriť pravidlá
 | Trénujeme počúvanie, čítanie, písanie, rozprávanie, zhrnutie učiva, opakovanie gramatikyZáverečný test Modul 4 |
| Modul 5 Lekcia 1Žiak vie* poskytnúť informácie o zdravotnom stave nejakej osoby
* začleniť informáciu
* povedať, ktorý liek sa má používať proti určitej chorobe
* formulovať výzvy
* vyjadriť fyzickú bolesť
* vyjadriť príkaz
* dať súhlas
* vyjadriť radosť, smútok, útechu, nádej
 | Úvod do lekcie, posluchové cvičeniaČasti tela – slovná zásobaDatív určitého členaOsobné zámená v datíveRozkazovací spôsob 2. osoba plurálu, vykanieTvorba vietPráca s textom – Názor lekáraNácvik intonácie, pieseňCvičenia PZ, doplnkové cvičeniaOpakovanie, príprava na testTest 1. lekcia |
| Modul 5 Lekcia 2Žiak vie* spýtať sa na dovolenie urobiť niečo
* niekomu dovoliť urobiť niečo
* vysloviť zákaz
* vytvoriť zdôvodnenie
* vyjadriť svoj názor
* vyjadriť presvedčenie
* vyjadriť nesúhlas
* dať súhlas, povoliť niečo
* vyjadriť morálnu alebo soc. normu
* žiadať od niekoho niečo
* odpovedať na žiadosť
* uistiť sa v rozhovore, jeho slová/výklad boli pochopené
* vybrať základné informácie z filmu
 | Úvod do lekcie – kvízZdravý životný štýlModálne sloveso dürfenVedľajšie vety s weilGramatické cvičeniaRecept – práca s textomČítanie s porozumením – ein LesebriefNácvik výslovnosti, pieseňCvičenia PZ, doplnkové cvičeniaOpakovanie, príprava na testTest 2. lekciaKonverzačné cvičeniaNemecký filmNemecký filmZáverečná hodina |