**INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET**

**OBČIANSKA NÁUKA**

|  |  |
| --- | --- |
| NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE | ISCED 2 |
| VYUČOVACÍ JAZYK | SLOVENSKÝ JAZYK |
| VZDELÁVACIA OBLASŤ | ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ |
| PREDMET | OBČIANSKA NÁUKA |
| SKRATKA PREDMETU | OBN |
| ROČNÍK | ŠIESTY |
| ČASOVÁ DOTÁCIA | 1 HODINA TÝŽDENNE |
|  | 33 HODÍN ROČNE |
| MIESTO REALIZÁCIE | TRIEDA |

**Úvod**

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

1. vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard z občianskej náuky ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti aj na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad

poznávania a porozumenia prítomnosti. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

**Charakteristika predmetu**

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vedie ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

**Ciele predmetu**

Žiaci:

* získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
* realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých,
* osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
* uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú,
* preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
* uznávajú základné princípy demokracie,
* budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram,
* učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
* získajú základné vedomosti o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti.

**Kompetencie**

* kognitívne kompetencie - používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, rozvíjať kritické myslenie, používať tvorivosť
* funkčné kompetencie - učiť sa učiť, používať efektívne pracovné metódy, uplatňovať logické operácie, používať informačno-komunikačné technológie, čítať s porozumením a rozumieť grafom, diagramom a tabuľkám, vyjadrovať sa písomne
* osobnostné kompetencie - vytvárať vlastnú identitu a uvedomovať si ju (sebauvedomenie a sebareflexia), zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastný život (organizovať a sebaregulovať), byť zvedavý - mať chuť poznávať seba, iných, realitu, prejavovať a zvládať emócie
* sociálne kompetencie - spolupracovať s druhými, budovať vzťahy s druhými, aktívne tvoriť a ochraňovať životné prostredie, kooperatívne riešiť problémy a konflikty
* komunikačné kompetencie - optimálne komunikovať (vhodná forma aj obsah), neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu, aktívne počúvať, poskytovať vecnú spätnú väzbu
* kompetencie občianske - byť zodpovedný vo svojom konaní, zaujímať sa o veci verejné, zapájať sa do občianskeho života, rešpektovať ľudské práva
* kompetencie kultúrne - vnímať kultúrnu tradíciu svojho jazyka a reči, rozumieť symbolom, ktoré sú obvyklé v našej kultúre, poznať a akceptovať kultúrnu rôznorodosť a národné, národnostné a etnické odlišnosti.

**Vzdelávací štandard**

**Moja rodina – 11 hodín**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Výkonový štandard** |  | **Obsahový štandard** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Ž**iak na konci 6. ročníka základnej** |  | - rodina, poslanie a funkcie rodiny |  |  |
|  | **školy vie/dokáže:** |  | - | vzťahy v rodine |  |  |
|  | - určiť typy spoločenstiev, v ktorých |  | - | normy a pravidlá |  |  |
|  | žije, |  | - práva a povinnosti (detí a rodičov) |  |  |
|  | -uviesť typy spoločenských rolí, ktoré |  | - | medziľudské vzťahy |  |  |
|  | vo svojom živote zohráva/bude |  | - viacgeneračné spolunažívanie |  |  |
|  | zohrávať, |  | príbuzní, priatelia, susedia |  |  |
|  | -vysvetliť pomocou príkladov päť |  |  |  |  |  |
|  | základných funkcií rodiny, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* charakterizovať základné znaky

rodiny,

* porovnať rozdiely vo fungovaní

harmonickej a rozvrátenej rodiny,

* + uviesť na príkladoch fungovanie

pravidiel v rodine,

* zostaviť rebríček práv a povinností detí
	+ - * 1. rodine,
		- navrhnúť zoznam piatich práv a

povinností rodičov v rodine,

* určiť vzťahy medzi členmi svojej širšej

rodiny,

* + - * viesť na príkladoch fungovanie

vzťahov medzi príbuznými, priateľmi,

susedmi.

**Moja trieda, moja škola – 11 hodín**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |  |
|  |  |  |  |
| **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy** |  |  |  |
| **vie/dokáže:** |  |  |  |
| -vypracovať individuálny návrh práv a |  |  |  |
| povinností žiaka v školskej |  | - školská trieda |  |
|  |  |  |
| triede/škole, | -triedna samospráva |  |
|  |  |  |
| -zdôvodniť vybrané práva a povinnosti | - | školská samospráva |  |
|  |  |  |
| žiaka zo školského poriadku, | - | mimovyučovacia činnosť |  |
|  |  |  |
| -vysvetliť na príkladoch pozitívne a | - | mimoškolská činnosť |  |
|  |  |  |
| negatívne vzory pre život v triede/v |  |  |  |
| škole, |  |  |  |
| -zdôvodniť úlohu a význam fungovania |  |  |  |
| žiackej školskej rady, |  |  |  |
|  |  |  |  |

* vytvoriť prehľad mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti/aktivity v škole, obci a okolí.

**Moja vlasť – 11 hodín**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy** |  |  |  |  |
| **vie/dokáže:** |  |  |  |  |
|  |  | - | občan |  |
| -zdôvodniť vlastnými slovami význam |  | - | obec |  |
|  |  |  |
| občianstva pre človeka, |  | - | región |  |
|  |  |  |
| -vytvoriť na základe získaných | - | Slovenská republika |  |
|  |  |
| informácií prezentáciu obce, mesta, | - | štátne symboly |  |
|  |  |
| regiónu, | - Európska únia |  |
|  |  |

predstaviť činnosť vybraných významných obce/regiónu,

* + prezentovať pozitívne tradície svojho

regiónu,

* vysvetliť spôsoby používania štátnych

symbolov

* + - * + osobností Slovenskej republiky,
		- rozlíšiť na príkladoch štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni v SR,
			* prezentovať vyhľadané základné informácie o vzniku, význame a inštitúciach EÚ.

**Metódy a formy práce**

Pri vyučovaní tohto predmetu je potrebné vytvoriť pre žiakov dostatočný priestor na tvorivý prístup k riešeniu problémov, podporovať kritické myslenie a schopnosť samostatnej práce. Dôležité je, aby sa zabezpečil dostatočný priestor na nácvik zručností a aplikáciu získaných poznatkov.

Učiteľ pri výbere metód volí také metódy a formy práce, ktoré podnecujú aktivitu žiakov a okrem vedomostí rozvíjajú zručnosti a postoje žiakov. Okrem klasických metód využíva aktivizujúce metódy, ako inscenačnú metódu, situačnú metódu, brainstorming, riešenie problémových úloh, prácu s informačnými zdrojmi, najmä s internetom, s tlačou, žiacke referáty.

Tento predmet priamo vyžaduje aj iné formy vyučovania, ako sú napr. besedy s odborníkmi, návšteva na úrade, v múzeu a podobne.

Metódy a formy vyučovania v predmetoch tejto vzdelávacej oblasti majú stimulovať rozvoj schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má právo i povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom.

**Hodnotenie predmetu**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami

1. spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, v ktorých je väčší počet žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10 %), náročnosť písomných, kontrolných prác. Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

V 6. ročníku sa predmet klasifikuje.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

* **priebežné hodnotenie** vpredmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkovýchvýsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
* **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polrokaa druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

**Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

* sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
* sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
* rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
* analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
* konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** vpolročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každéhohodnoteniaa posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi

a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

**Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:**

* známka za ústnu odpoveď,
* známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
* posúdenie prejavov žiaka.

**Prierezové témy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tematický celok** | **Téma** |
| **Prierezová téma** |  |  |
| **Osobnostný a sociálny** | Moja rodina | Miesto jednotlivca v |
| **rozvoj** |  | spoločnosti |
|  **Finančná gramotnosť** |  | Vzťahy v rodine, |
|  |  | fungovanie rodiny |
|  |  | Komunikácia v rodine |
|  |  | Naša rodina |
|  |  | Poisťovne |
|  | Moja trieda, moja škola | Školská trieda ako |
|  |  | spoločenská skupina |
|  |  | Školská samospráva na |
|  |  | základnej škole |
|  **Čitateľská gramotnosť** | Moja vlasť | Obec, v ktorej žijem |
|  |  |  |
|  |  | Štátne symboly SR |
|  |  |  |
| **Výchova k manželstvu a** | Moja rodina | Pravidlá v rodine |
| **rodičovstvu** |  | Vzťahy v rodine, fungovanie |
|  |  | rodiny |
| **Environmentálna výchova** | Moja rodina | Naši príbuzní, priatelia, |
|  |  | susedia |
|  | Moja trieda, moja škola | Mimo vyučovacia a |
|  |  | mimoškolská |
|  |  | činnosť na základnej škole |
|  |  |  |
|  | Moja vlasť | Moja vlasť – Slovenská |
|  |  | republika |
|  |  |  |
|  |  | Historické pamiatky, krásy |
|  |  | prírody v obci |
|  |  |  |
| **Mediálna výchova** | Moja trieda, moja škola | Školská trieda ako |
|  |  | spoločenská skupina |
|  |  | Triedna samospráva – práva |
|  |  | a povinnosti žiakov |
|  | Moja vlasť | Región, v ktorom žijem |
|  |  |  |
| **Multikultúrna výchova** | Moja rodina | Miesto jednotlivca v |
|  |  | spoločnosti |
|  |  |  |
|  |  | Naši príbuzní, priatelia, |
|  |  | susedia |
|  |  |  |
|  | Moja trieda, moja škola | Pravidlá správania |
|  | Moja vlasť | Región, v ktorom žijem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | Európska únia |
| **Ochrana života a zdravia** | Moja rodina | Naša rodina |
|  | Moja vlasť | Významné osobnosti obce a |
|  |  | regiónu |

**Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **autor/ka** | **učebnica** |  |
|  |  |  |
| D. ĎURAJKOVÁ, A. DROZDÍKOVÁ | Občianska náuka pre 5. ročník ZŠ, SPN, |  |
|  | 2009, Bratislava |  |
|  |  |  |
| D. ĎURAJKOVÁ, A. DROZDÍKOVÁ | Občianska náuka pre 6. ročník ZŠ, SPN, |  |
|  |  |
|  | 2009, Bratislava |  |
|  |  |  |
|  | CD |  |
|  |  |  |
|  | Internet |  |
|  |  |  |
|  | Interaktívna tabuľa |  |
|  |  |  |
|  | obrazové a propagačné materiály, pracovné |  |
|  | listy |  |
|  |  |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**