**ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO- DYDAKTYCZNE W MIESIĄCU STYCZNIU**

1. **Zwierzęta są głodne**

Składanie ubrań przed leżakowaniem. Spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem. Rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych. Uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem. Naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt. Przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach**.** Podejmowanie prób wspólnych zabaw. Rozumienie sposobów przystosowania zwierząt i roślin do środowiska, w których występują. Odpowiadanie na pytania. Nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie. Poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób. Słuchanie różnych odgłosów przyrody, rozpoznawanie ich. Różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich. Powtarzanie krótkich rymowanek. Obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów. Uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych. Budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg). Rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu. Liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika. Układanie prostych kompozycji, mozaik, obrazków z figur geometrycznych. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zwracanie uwagi na koloryt i piękno przyrody w zimowej szacie. Wskazywanie istotnych różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami. Układanie prostych kompozycji z figur geometrycznych według podanego wzoru. Składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

1. **Zimo, baw się z nami !**

Zakładanie ubrań, butów. Nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy. Wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystnie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby). Przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach. Współdecydowanie o ubiorze, wyborze zabawek, zabaw. Poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności. Wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu. Recytowanie, indywidualnie i zespołowo, krótkich wierszy. Powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem. Ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później). Oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu. Składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

1. **Babcia i Dziadek**

Udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. Przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach. Sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia. Wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny. Rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa. Stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy). Podawanie swojego imienia i nazwiska. Nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np.: mama, tata, brat, siostra, ciocia, babcia, dziadek, wujek. Dzielenie się swoimi przeżyciami .Maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku. Słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia. Swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych. Recytowanie, indywidualnie i zespołowo, krótkich wierszy. Uczestniczenie w krótkich programach artystycznych. Śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą. Oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki. Rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej. Podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci. Nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają. Używanie określeń: wysoki, niski, długi, krótki. Układanie prostych kompozycji, mozaik, obrazków z figur geometrycznych. Liczenie palców, przedmiotów itp. Obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.