

Špeciálna základná škola, SNP 827/53, Sečovce



**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2017/2018**

Prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 3. septembra 2018

Riaditeľka školy: PaedDr. Dana Dancáková

Prerokovaná na vyjadrenie v rade školy dňa: 5. septembra 2018

Predsedačka rady školy: p. Jozefína Bajusová

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti Špeciálnej základnej školy SNP
827/53 Sečovce za školský rok 2017/2018**

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy a úplná adresa školy:	Špeciálna základná škola SNP 827/53 07801 Sečovce
Okres :	Trebišov
Telefón :	0566689150-2
Fax:	056/6689150
e-mail:	szssecovce@gmail.com
Webová stránka školy:	www.szssecovce.edupage.org

b) Vedúci zamestnanci školy s určením funkcie:

Titul, meno a priezvisko:	Funkcia:
PaedDr. Rudolf Koncový od 1.9.2017 do 31.1.2018	riaditeľ
PaedDr. Dana Dancáková od 1.2.2018 do 30.6.2018	poverená funkciou riaditeľky školy
MVDr. Mária Tkáčiková	zástupkyňa riaditeľa/riaditeľky školy

c) Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy

P.č.	Meno, priezvisko	funkcia	zvolený – delegovaný za
1.	Jozefína Bajusová	predsedníčka	za pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Mária Hadingerová	podpredsedníčka	za pedagogických zamestnancov
3.	Ing. Jarmila Sabová	člen	za nepedagogických zamestnancov
4.	Draoslava Segedyová	člen	za rodičov
5.	Matúš Ďurišin	člen	za rodičov
6.	Peter Kaša	člen	za rodičov
7.	Marta Mrúzová	člen	za rodičov
8.	RNDr. Mária Takáčová	člen	za zriaďovateľa
9.	Ing. Eva Zelenáková	člen	za zriaďovateľa
10.	Jarmila Kliková	člen	za zriaďovateľa
11.	Martina Haneková	člen	za zriaďovateľa

d) Metodické orgány školy:

PaedDr. Dana Dancáková – variant A od 12.3.2018 Mgr. Mária Hadingerová

Mgr. Silvia Dikejová – variant B

Mgr. Mariana Kolesárová - variant C

V rámci metodických orgánov školy pedagogickí zamestnanci vykonávali činnosti podľa vypracovaných plánov, do ktorých boli zapracované úlohy dané pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR. Ciele, úlohy, prostriedky, metódy a formy MZ vyplývali z aktuálnych a perspektívnych potrieb školy i zámerov štátnej vzdelávacej politiky. Činnosť metodického združenia bola zameraná na posilnenie a zefektívnenie práce a na cieľavedomé skvalitňovanie činnosti učiteľa v edukačnom procese. Pri hodnotení a klasifikácii postupovali podľa platných metodických pokynov pre jednotlivé varianty. Na všetkých zasadnutiach MZ si vyučujúci vymieňali poznatky a skúsenosti, diskutovali o výchovno-vyučovacích problémoch v našej škole.

Hlavné úlohy, ktoré riešilo metodické združenie v uplynulom školskom roku :

- Doplnenie, kontrola a realizácia tématických výchovno-vzdelávacích plánov vo variante.
- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov vzhľadom k druhu a stupňu postihnutia, k ich možnostiam a schopnostiam.
- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti IKT – interaktívna tabuľa – základné školenie.
- Príprava pracovných listov (pracovných materiálov) pre variant C (výmena skúseností pristupovať profesionálne a zodpovedne k základným pedagogickým dokumentom).
- Skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces využívaním metód a postupov, ktoré prepájajú učenie so životom využívaním dostupnej didaktickej techniky.
- V edukačnom procese venovanie pozornosti environmentálnej výchove.
- Zvyšovanie kvalifikovanosti a odbornosti vyučovania využívaním kompenzačných pomôcok a doplnkových materiálov.
- Implementovanie do edukačného procesu metód s využitím informačných a komunikačných technológií.
- Posilňovanie čitateľskej gramotnosti využívaním knižnice.
- Realizovanie aktivít a programov na podporu ochrany zdravia a prírody, výchovy k zdravému životnému štýlu, výchovy k manželstvu a rodičovstvu.
- Využívanie účasti na divadelných predstaveniach, kultúrnych a športových podujatiach podľa aktuálnej ponuky.
- Aktuálne pedagogické problémy riešiť flexibilne a tímovo, s metodickou a odbornou podporou CPPPaP a iných odborníkov.

- Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov formou odborných seminárov, školení, kurzov a metodických aktivít.

1. Štatistické údaje o špeciálnej základnej škole k 30.6.2018.

- počet všetkých tried ŠZŠ spolu: **18**
- počet všetkých žiakov ŠZŠ spolu: **135**
- z toho: A variant: v prípr. roč.- 4. ročník : 6 tried s počtom žiakov **43**
v 5. roč. - 9. roč. : 3 triedy s počtom žiakov **25**
B variant: v 1. roč. – 4. roč.: 2 triedy s počtom žiakov **14**
v 5. roč – 10. roč.: 4 triedy s počtom žiakov **30**
C variant: v 1. roč.- 10. roč.: 3 triedy počet žiakov **23**
- počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia: **0**
- počet vymeškaných hodín spolu za celý rok: 22095, priemer na žiaka: 102,24
- z toho neospravedlnených hodín za celý rok: 6032, priemer na žiaka: 26,65
- počet znížených znáмок **zo správania**: 2. stupňa : 20; 3. stupňa: 15; 4. stupňa: 7
- počet udelených pokarhaní riaditeľom školy: 20
- počet udelených pochvál riaditeľom školy: 33
- počet prospievajúcich žiakov spolu: 120
- počet žiakov neprospievajúcich pre vedomosti spolu: 15
- počet neklasifikovaných žiakov spolu: 0

Prehľad o rozmiestnení žiakov na stredné školy k 30.6.2018

- | | | | |
|---|---|------------------------|---|
| • počet žiakov 9. ročníka: | 6 | z nich neumiestnených: | 0 |
| • počet prijatých na: OU: | 5 | do praktickej školy: | 6 |
| • počet končiacich v nižších ročníkoch: | 8 | z nich neumiestnených: | 1 |

2. Údaje o počte zamestnancov školy a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

- počet **učiteľov vrátane** riaditeľa školy a zástupcu: fyzický stav: 20; prepočítaný stav: 20
- počet **asistentov učiteľa v ŠZŠ**: 2
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
z toho študujúcich za účelom splnenia kvalifikačných predpokladov: 0
- počet **nepedagogických zamestnancov v ŠZŠ**: fyzický stav: 5; prepočítaný stav: 4,2

3. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

- a) **počet** uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 0

b) **počet pedagógov, ktorí absolvovali priebežné vzdelávanie:** 3

- 1 pedagogický zamestnanec absolvoval aktualizčné vzdelávanie pre učiteľov a vychovávateľov základných škôl,
- 1 pedagogický zamestnanec absolvoval inovačné vzdelávanie pre učiteľov a vychovávateľov základných škôl,
- 1 pedagogický zamestnanec absolvoval špecializačné vzdelávanie.

c) **počet pedagógov, ktorí absolvovali jednorazové podujatia:** 0

4. Analýza dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov

Ak hovoríme o výchovno-vzdelávacích výsledkoch je dôležité spomenúť, že výsledky našich žiakov sú výrazne ovplyvnené druhom a stupňom mentálneho postihnutia a taktiež dochádzkou žiakov. V ceste rozvoja vedomostnej úrovne žiakov stoja kontraproduktívne faktory, ktoré nedokážeme ovplyvniť, a to záškoláctvo, absentujúca domáca príprava žiakov na vyučovanie až nezáujem zákonných zástupcov žiaka o vzdelávacie výsledky svojich detí. Ak tieto faktory budú pretrvávajúť v takej miere budeme môcť zvyšovať náročnosť učiva a zároveň zvyšovať kvalitu prípravy na ďalšie vzdelávanie k príprave na budúce povolanie. V školskom roku 2017/2018 sme mali 18 tried z toho 2 triedy prípravného ročníka, 7 tried A variant, 6 tried B variant, 3 triedy C variantu. Aj v tomto školskom roku sledujeme nárast žiakov s viacnásobným postihnutím, čo zvyšuje potrebu asistenta učiteľa a v novom školskom roku zriadenie ďalšej triedy. U žiakov s viacnásobným postihnutím a vo variante C postupujeme podľa vypracovaných a pravidelne vyhodnocovaných individuálnych plánov. Vyžaduje to tiež neustálu tvorbu a dopĺňanie vzdelávacích prostriedkov, v závislosti od druhu a stupňa postihnutia žiaka. Neustále tak dopĺňame datakabinet, ako aj pracovné materiály na jednotlivé vyučovacie predmety. Triedni učitelia hodnotili edukačné výsledky svojich žiakov jednotlivo, ale aj ako celok nasledovne:

Prípr. ročník B – počet žiakov 8 z toho 4 chlapci a 4 dievčatá. Všetci žiaci zvládli predpísané učivo pre prípravný ročník. Štyria žiaci sú šikovnejší – učivo zvládli na veľmi dobrej úrovni. Títo žiaci po psychologickej rediagnostike budú od septembra preradení do základnej školy. Ďalší štyria žiaci zvládli učivo na nižšej úrovni – po psychologickej rediagnostike zostávajú žiakmi našej školy. Dochádzka je veľmi dobrá. Dvaja žiaci majú zastavené rodinné prídavky, z toho u jedného žiaka bolo začaté trestné konanie.

Prípr. ročník A – počet žiakov 8, z toho 6 chlapcov a 2 dievčatá. Tematické výchovno-vzdelávacie plány sme splnili, žiaci predpísané učivo zvládli podľa svojich schopností a možností. Disciplína žiakov je dobrá. Dochádzka žiakov je dobrá, až na Karola – 56 NH

hodín. Zastavené rodinné prídavky z dôvodu záškoláctva sú u jedného žiaka Karola. Štyria žiaci dosiahli dobré výchovno- vzdelávacie výsledky a budú priradení do základnej školy. Ďalší štyria žiaci dosiahli uspokojivé výsledky a postupujú do 1. roč A variant. **Správanie: 7 žiaci – veľmi dobré (1) 1 žiak – menej uspokojivé (3)**

Trieda 1. A - počet žiakov 7. Štyria žiaci 1. ročník A variant, traja žiaci IVP. Správanie žiakov je dobré, pracujú podľa pokynov učiteľky pracovné tempo žiakov je veľmi pomalé. Psychomotorické zručnosti zodpovedajú ich mentálnym možnostiam. Ťažkosti majú v strihaní, skladaní a lepení. Časovo tematické plány žiaci nezvládli. Poznajú písmená O,U,M, vedia ich spájať do slabík. Slová nedokážu prečítať. Grafický prejav nepresný, nedodržia tvar a veľkosť písmen. Diktovaný text nenapíšu. V matematike sčítavajú a odčítavajú v obore do 4. Žiaci A variantu predpísané učivo daného ročníka nezvládli. Žiakom bolo urobené psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie a na základe výsledkov týchto vyšetrení budú žiaci vzdelávaní vo variante B. Dve žiačky vzdelávané podľa IVP, v dôsledku ťažkého zdravotného stavu v druhom polroku vymeškali viac ako 75%, preto nebudú hodnotené. Jeden žiak vzdelávaný podľa IVP je na hodinách pozorný, spolupracuje, je veľmi priateľský, reaguje na pokyny učiteľky. Dochádzka žiaka sa v druhom polroku výrazne zhoršila. Na hodinách nerozpráva, vydáva zvuky, píše ľavou rukou nakoľko pravú ruku má ochrnutú, preto je aj grafický prejav neúhľadný. V matematike píše číslce 1 a 2, dokáže porovnávať a priradiť počet k číslci a naopak. Znamky zo **správania**: 4 žiaci veľmi dobré (1), 1 žiak uspokojivé (2), 2 žiaci menej uspokojivé (3).

Trieda 2. A – počet žiakov 7, z toho 3 dievčatá. Žiaci prepísané učivo druhého ročníka ovládajú s menšími ťažkosťami. Poznajú písmená preberané v danom ročníku, vedia ich spájať do slabík, slabiky spájať do slov. Spájanie slabík do slov je s menšími chybami ako je vynechávanie písmen, zámena písmen (b-d,s-z), neprečítanie diakritických znamienok. V matematike sčítavajú, odčítavajú a porovnávať v obore do 10, pri odčítaní žiaci robia chyby vyplývajúce z rozptýlenej pozornosti. Jedna žiačka pracuje podľa pokynov učiteľky s ťažkosťami je odmietavá, vzdorovitá vyžaduje si individuálny prístup. Jej dochádzka je nepravidelná, čo sa odzrkadľuje aj vo výchovno-vzdelávacích výsledkoch. Grafický prejav nepresný, nedodržiava tvar a veľkosť písmen, v diktovanom texte vynecháva slabiky. Matematické úkony v obore do 10 vykonáva s ťažkosťami. Psychomotorické zručnosti žiakov zodpovedajú mentálnym možnostiam a schopnostiam žiakov. Celkovo trieda prospela.

Trieda 3. A- počet žiakov 7, z toho je 5 žiakov tretieho ročníka A variant. Títo žiaci prepísané učivo ovládajú s menšími ťažkosťami. Poznajú písmená preberané v danom ročníku, čítajú

slová a vety s menšími chybami. Písomný prejav je nepresný, v diktovanom texte sa vyskytujú chyby, ako sú: vynechanie písmen, slabík a diakritických znamienok. V matematike sčítavajú a odčítavajú v obore do 20 bez prechodu, bez väčších chýb. Počítanie s prechodom je s väčšími ťažkosťami. Psychomotorické zručnosti zodpovedajú mentálnym možnostiam a schopnostiam žiakov. Jeden žiak porušuje vnútorný poriadok školy, jeho správanie je neprimerané. Odmietajú vykonávať činnosti, ktoré sa vykonávajú v škole. Často vyvoláva konflikty preto po konzultácii so zákonným zástupcom škola odporučila vykonať psychiatrické vyšetrenie a vyšetrenie u klinického psychológa. Výsledok vyšetrení ešte nie je známy. Jedna žiačka štvrtého ročníka B variant obsah učiva nezvládla, pracovné tempo má pomalé, potrebuje individuálny prístup. Žiačka nepospela a nepostupuje do vyššieho ročníka. Jeden žiak z 2. ročníka A variant, taktiež prebrané učivo neovláda z dôvodu nepravidelnej dochádzky do školy. Žiak neprospeš a nepostupuje do vyššieho ročníka. Správanie žiakov je dobré.

Trieda 3. B - Počet žiakov 9, z toho 7 žiaci boli vzdelávaní podľa A variantu. Štyria žiaci zvládli prepísané učivo 3. ročníka A variantu bez problémov. Poznajú prebrané písmená, spájajú ich do slov a viet. V matematike sčítavajú a odčítavajú bez pomoci učiteľa v obore do 20 a ovládajú násobilku číslom 2. Tria žiaci majú ťažkosti pri čítaní, zamieňajú si písmená, nevedia ich spojiť do slabík, následne do slov. Ich písomný prejav je nepresný, neúhladný. Matematické operácie v obore do 20 sú s chybami, potrebujú pomoc učiteľky. Všetci žiaci A variantu postupujú do 4. ročníka. Jeden žiak bol preradený z B variantu do A variantu na základe psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia. Tento žiak pracuje podľa pokynov učiteľky, zvládol učivo prebrané v danom ročníku a postupuje do štvrtého ročníka A variant. Jeden žiak vzdelávaný podľa IVP má pracovné tempo pomalé, v slovenskom jazyku zamieňa prebrané hlásky, tie nevie spájať do slabík a slov. V matematike sčítava a odčítava s pomocou učiteľa v obore do 10. Postupuje do 4. ročníka B variant. Správanie žiakov je v medziach školského poriadku.

Trieda 5. A - počet žiakov 9, z toho jedna žiačka je šiestačka. Žiaci učivo 5. ročníka ovládajú primerane k ich mentálnym možnostiam a schopnostiam a postupujú do vyššieho ročníka. Žiačka šiesteho ročníka učivo nezvládla a nepostupuje do vyššieho ročníka. Správanie žiakov je veľmi dobré. Dvaja žiaci majú menej uspokojivé (2) správanie z dôvodu nepravidelnej školskej dochádzky.

Trieda 7. A - 8 žiakov, z toho šesť chlapcov a dve dievčatá. Jeden žiak končí povinnú školskú dochádzku. Správanie žiakov je v medziach školského poriadku. Pre nepravidelnú školskú dochádzku majú dvaja žiaci uspokojivé správanie (2) a jeden žiak menej uspokojivé správanie

(3) a piati žiaci veľmi dobré správanie (1). Všetci žiaci preberané učivo zvládli s menšími či väčšími nedostatkami. Najväčšie nedostatky sú pri čítaní s porozumením, ako aj pri písaní, v nedodržíavaní tvaru písmen. Trieda dosahuje priemerné výsledky. Celkový priemer známok triedy bol 1,66 . Všetci žiaci prospeli.

Trieda 9. A - 7. r. - počet 8 žiakov, z toho 5 chlapcov a 3 dievčatá. Tri dievčatá a dvaja chlapci boli žiakmi 9. ročníka, traja chlapci boli žiakmi 7. ročníka. V tomto školskom roku ukončila povinnú školskú dochádzku 1 žiačka, štyria žiaci získali primárny stupeň vzdelania a po absolvovaní 9. ročníka ukončili vzdelávanie na tunajšej škole. Všetci žiaci 9. A- 7. r. triedy, vrátane siedmeho ročníka boli vzdelávaní podľa variantu A vzdelávacieho programu pre špeciálne základné školy. V ukončenom školskom roku prospeli siedmi žiaci, jeden žiak neprospeľ (predmet MAT neuspokojivé výsledky), avšak postupuje do 8. ročníka. So žiakmi bol splnený obsah tematických výchovno-vzdelávacích plánov šk. roka 2017/2018. Dochádzka u žiakov sa oproti prvému polroku v známkach a v správaní zmenila, výsledný priemer známok zo správania za triedu predstavoval 2,38. Známkou neuspokojivý boli ohodnotení 2 žiaci, jednej žiačke bola znížená známka zo správania na stupeň 3, stupeň 2 bol na základe dochádzky udelený 3 žiakom. Celkovo prospelo 7 žiakov, jeden žiak neprospeľ, ale postupuje do vyššieho ročníka (8.ročníka).

Trieda III. B – traja žiaci tretieho ročníka variant B, títo žiaci časovo tematické plány splnili ich pracovné tempo je primerané ich mentálnym možnostiam a schopnostiam. Dvaja žiaci 2. ročník B variant, z toho jedna žiačka zvládla predpísané učivo bez väčších ťažkostí, jednému žiakovi 2. ročník B variant bol vypracovaný IVP z predmetov SJL a RGZ, stanovený plán žiak ovláda s menšími chybami potrebuje pomoc a usmernenie učiteľa. Pracovné tempo má pomalé. Jeden žiak má vypracovaný IVP (10 hodín týždenne), stanovený plán splnil čiastočne. Všetci žiaci prospeli a postupujú do vyššieho ročníka. Dochádzka je dobrá. Jeden žiak má uspokojivé správanie (2) z dôvodu nepravidelnej školskej dochádzky.

Trieda IV. B - počet žiakov 8. Sedem žiakov je vzdelávaných denne a 1 žiačka je vzdelávaná 3x v týždni s časovou dotáciou 6 hodín týždenne, mala vypracovaný IVP z predmetov: SJL, M a RGZ. V 2. polroku učivo zvládli všetci žiaci, všetci prospeli, postupujú do vyššieho ročníka. Učivo bolo zvládnuté na rôznej vedomostnej úrovni, čo sa odrazilo v celkovom hodnotení v jednotlivých predmetoch u jednotlivých žiakov. Nepravidelná školská dochádzka sa odzrkadlila na znížených známkach zo správania: veľmi dobré – 3 žiaci, 2 žiaci - uspokojivé, 3 žiaci - menej uspokojivé. Zastavenie rodinných prídavkov je u štyroch žiakov.

Trieda V. B - počet žiakov 7. Tematické výchovno-vzdelávacie plány žiaci splnili, predpísané učivo zvládli podľa svojich možností a schopností. Disciplína žiakov je dobrá. Dochádzka žiakov je dobrá. Správanie je v medziach školského poriadku. Znamky zo správania: **5 žiaci** – veľmi dobré (1), **1 žiačka** – uspokojivé (2), **1 žiak** – menej uspokojivé (3). Všetci žiaci postupujú do vyššieho 6. ročníka.

Trieda VI. B – počet žiakov sedem, 4 dievčatá a 3 chlapci. Všetci žiaci majú veľmi dobré správanie. Výchovno-vzdelávací proces prebieha bez problémov. Jeden žiak IVP (2 hodiny denne), stanovený učebný ovláda s ťažkosťami z dôvodu nepravideľnej školskej dochádzky, v tomto školskom roku mal 164 NH hodín. Jedna žiačka potrebuje neustálu pomoc a usmernenie, hlavne v predmetoch SJL a MAT. Tematické výchovno-vzdelávacie plány sú splnené. Kvalita výsledkov väčšiny žiakov je veľmi dobrá. Znamky zo správania: 6 žiakov veľmi dobré (1), 1 žiak menej uspokojivé (3). Všetci žiaci prospeli a postupujú do vyššieho ročníka.

Trieda VII. B- počet žiakov šesť, 2 dievčatá a 4 chlapci, dvaja žiaci majú IVP, z toho jedna žiačka tento rok ukončila povinnú školskú dochádzku a stanovený plán zvládla. Jeden žiak, ktorý je vzdelávaný podľa IVP (4 hodiny týždenne) zvládol stanovený obsah primerane k druhu a stupňu postihnutia. Vedomosti a zručnosti žiakov sú v súlade s požiadavkami učebných osnov daného ročníka. Žiaci majú dobrú dochádzku. Zmeny nastali hlavne v správaní žiakov z dôvodu pubertálneho veku. Kvalita výsledkov žiakov je dobrá. Tematické výchovno-vzdelávacie plány boli splnené. Znamky zo správania: 3 žiaci - veľmi dobré (1), 3 žiaci - uspokojivé (2).

Trieda VIII. B - počet žiakov 10, 5 chlapcov a 5 dievčat. V tomto školskom roku ukončilo desaťročnú povinnú školskú dochádzku 6 žiakov a po absolvovaní 8. ročníka ukončili vzdelávanie na tunajšej škole. Všetci žiaci VIII. B. triedy boli vzdelávaní podľa variantu B vzdelávacieho programu pre špeciálne základné školy. V ukončenom školskom roku prospeli šiesti končiaci žiaci, štyria žiaci nepospeli (predmet MAT, SJL, RKH - neuspokojivé výsledky), a budú budúci školský rok 8. ročník opakovať. S výnimkou prepadajúcich žiakov bol splnený obsah tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre daný školský rok. Počet vymeškaných NH stúpol hlavne u končiacich žiakov, ktorí pod vplyvom pubertálneho veku prestali javiť záujem o školu, čo sa prejavilo zhoršenými známami v jednotlivých predmetoch a znížením známok zo správania. 2 žiaci - uspokojivé (2), 4 žiaci menej uspokojivé (2) a 4 žiaci neuspokojivé správanie (4). Celkovo prospelo 6 žiakov, štyria žiaci nepospeli.

Trieda III. C- Počet žiakov 7. V šiestich prípadoch išlo o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v dôsledku viacnásobného postihnutia. Títo žiaci boli vzdelávaní podľa IVP. Jeden žiak bol vzdelávaný podľa časovo-tematických plánov pre 1. ročník, v predmete matematika pre 2. ročník, A variant. Hodnotenie každého z nich je súčasťou vyhodnotenia ich individuálneho vzdelávacieho programu v zmysle ochrany osobných údajov žiaka.

Trieda V. C- počet žiakov 7, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v dôsledku viacnásobného postihnutia sú vzdelávaní podľa IVP, všetci boli hodnotení triednou učiteľkou jednotlivo z dôvodu rôznorodosti druhov a stupňov ich postihnutí. Hodnotenie každého z nich je súčasťou vyhodnotenia ich individuálneho vzdelávacieho programu v zmysle ochrany osobných údajov žiaka.

Trieda VIII. C - Počet žiakov 6, sú to žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v dôsledku viacnásobného postihnutia podľa IVP, boli hodnotení triednou učiteľkou jednotlivo z dôvodu rôznorodosti druhov a stupňov ich postihnutí. Hodnotenie každého z nich je súčasťou vyhodnotenia ich individuálneho vzdelávacieho programu v zmysle ochrany osobných údajov žiaka.

5. Analýza dochádzky žiakov

Aj v tomto školskom roku musíme konštatovať, že dochádzka u našich žiakov je neuspokojivá. Napriek všetkým snahám, ktoré škola môže v rámci legislatívy urobiť aj v spolupráci s mestským úradom políciou a prokuratúrou. V tomto školskom roku nastala zmena v posudzovaní NH u žiakov. Ak žiak vymešká 60 NH je riešený na priestupkovom konaní mestského úradu. Týmto priestupkovým konaním sa ďalšie NH počítajú od začiatku. Pri dosiahnutí 100 NH sa prípad rieši políciou Sečovce nad 200 NH je zákonný zástupca riešený políciou Trebišov. Výsledok legislatívnych postupov je neefektívny, lebo dochádzka sa v našom prípade nezlepšuje. Medzi časté dôvody neprítomnosti žiakov v škole sú: dohľad na mladších súrodencov, preberanie sociálnych dávok, zber vykupovaných liečivých bylín a plodov, alebo zabezpečovanie dreva na kúrenie. V školskom roku 2017/2018 sme 20 žiakom udelili pokarhanie riaditeľkou školy za záškoláctvo. Keďže nedošlo k náprave, následne sme na 20 zákonných zástupcov podali trestné oznámenia na Okresný policajný zbor v Trebišove. Z toho od 9 trestných oznámení za 60 až 100 neospravedlnených hodín, 9 trestných oznámení nad 100 neos. hodín a 2 trestné oznámenia nad 200 neos. hod. S akým výsledkom však nevieme, lebo trestné orgány nemajú povinnosť o výsledkoch konania informovať školu.

- 29 zastavení rodinných přídatků za záškoláctvo;
- 16 obnovení rodinných přídatků při náprave záškoláctva;
- 20 trestných oznámení, z toho: od 60 do 100 neos. hodin – 9
 9 nad 100 neos. hodin
 2 nad 200 neos. hod

Celkovo za školský rok 2017/2018 bolo podľa štatistiky AsC agenty vymeškaných 22095 hodín, z toho 16063 ospravedlnených hodín, 6032 neospravedlnených hodín. Z uvedeného vychádza, že za desať mesiacov školského roka na jedného žiaka pripadá 75,59 ospravedlnených a 26,65 neospravedlnených hodín.

6. Výsledky výchovného poradenstva

Hlavný cieľ a úlohy v oblasti výchovného poradenstva boli zamerané na základné oblasti:

- depistáž nových žiakov,
- profesijná orientácia,
- spolupráca s centrom CPPPaP , ČŠPPaP.

Pri depistáži nových žiakov spolupracujeme s materskou školou, základnou školou sídliacimi na ulici Novej a taktiež spolupracujeme s poradenskými zariadeniami a rodičmi. Priebežne konzultujeme, aký je výskyt žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálnu starostlivosť. Keďže naša škola nemôže vykonávať zápis žiakov do 1. ročníka, forma posunu žiakov je iba na základe získania psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia a so súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Osobne navštevujeme matriku a vyhľadávame deti a rodiny, z ktorých rodičia nezapísali svoje deti ani do materskej škôlky ani do základnej školy. Doposiaľ sa nám tento postup osvedčil s tým, že nám narastá počet žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia so sociálne zanedbaných rodín, ktoré nejavia záujem o spoluprácu so školou a už vôbec nie o mentálny rozvoj svojho dieťaťa. V prevažnej väčšine o poradenstvo nestoja, alebo si ho vypočujú, ale nič na svojich postojoch nezmenia.

Ďalšou oblasťou, ktorou sa zaoberá výchovné poradenstvo je profesijná orientácia žiakov. V tomto školskom roku sme mali 14 žiakov, ktorí končili povinnú školskú dochádzku. Týmto žiakom bolo umožnené pred podaním prihlášky navštíviť stredné školy počas dní otvorených dverí, kde sa oboznámili s možnosťou štúdia v jednotlivých odboroch. Výchovným pracovníkom – zástupcom stredných škôl bolo umožnené besedovať priamo so žiakmi najmä počas hodín ETV. Zo 14 žiakov 11 žiaci pokračujú v štúdiu na OU Michalovce a Trebišov a 2 žiaci nepokračujú v štúdiu. Do ostatných miest v regióne naši absolventi prihlášky nepodávajú.

Treťou oblasťou nášho výchovného poradenstva je spolupráca s centrami CPPP a P a ŠPP. Spolupráca s týmito zariadeniami je trvale dobrá, naše požiadavky na diagnostiku a rediagnostiku riešia bezodkladne, konzultujú naše výsledky pozorovaní so svojimi zisteniami a záverečné správy vydávajú v zmysle platnej legislatívy.

7. Personálne zabezpečenie školy

V personálnej obsadenosti nastala v tomto roku výrazná zmena po 20 rokoch pôsobenia na našej škole odišiel do zaslúžilého dôchodku pán riaditeľ PaedDr. Rudolf Koncový. Na návrh školskej rady, bola do funkcie riaditeľky poverená PaedDr. Dana Dancáková, ktorá od 1.7.2018 po úspešnom výberovom konaní bola na odporúčanie školskej rady vymenovaná do funkcie riaditeľky školy. Celkový počet zamestnancov v školskom roku 2017/2018 bol **27**:

Z toho:

Pedagogických zamestnancov: 22 : 1 RŠ, 1 ZŠ, 18- učiteľov, 2 asistent učiteľa

1	Pedagogickí zamestnanci	Spolu	Kvalifiková ní	Doplňajú si kvalifikáci u	Trvalá výnimka zo vzdelania	Z toho kvalifikovaní		
						bez atestácie	s prvou atestáciou	s druhou atestáciou
2	a	b = c+d+e	c	d	e	f	g	h
3	Vedúci ped.zamestnanci	2	2	-	-	-	-	2
4	Pedagogickí zamestnanci	18	16	1	1	3	4	9
5	Asistenti učiteľa	2	2	-	-	2	-	-
6	Spolu	22	20	1	1	5	4	11

Tab.č.1 Prehľad o pedagogických zamestnancoch

Nepedagogických zamestnancov : 5 : 1 ekonómka,

3 upratovačky

1 údržbár

Spolupráca vedenia školy, pedagogických a nepedagogických zamestnancov je naďalej veľmi dobrá. Môžeme konštatovať, že každý pristupuje k svojej práci zodpovedne, čo sa odzrkadľuje vo výchovno-vzdelávacom procese, v celkovom imidži školy ako aj v chode školy.

8. Analýza vnútornej organizácie a riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu

Aj v tomto školskom roku výchovno-vzdelávací proces prebieha na troch pracoviskách a to ul. SNP, ul. Nová a ul. Štúrova. Vyžaduje si to prispôsobenie organizácie riadenia aj kontroly

na dané podmienky. Vyučovanie prebieha v jednozmennej prevádzke v koordinácii vedenia školy, poradných orgánov riaditeľa školy, ako aj odborovej organizácie a občianskeho združenia. Okrem priamej vyučovacej činnosti vyučujúci v rámci konkrétnych úloh pripravili pre žiakov 20 sprievodných kultúrnych, športových a spoločenských podujatí. Najväčšie boli vianočný program a program ku Dňu matiek. V máji sme podali projekt vyhlásený Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu na podávanie žiadostí o financovanie rozvojového projektu „Zvyšovanie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením 2018“, kde sme chceli doplniť a vybaviť školu materiálno-technickým vybavením, kompenzačnými a špeciálnymi učebnými pomôckami. Projekt nám neprešiel, ale to nás neodrádza a v našom snažení budeme pokračovať. Počet žiakov s MP a kombinovanými postihnutiami sa zvyšuje, preto je nutné vybaviť školu takými kompenzačnými a špeciálnymi pomôckami, ktoré pomáhajú žiakom v ich edukačnej činnosti. V mesiaci jún sa žiaci našej školy zúčastnili jednodňového školského výletu „Trojponuka Spiš“ kde žiaci navštívili: Kaštieľ Markušovce – cieľom expozície bolo poukázať na vývoj a typové zastúpenie nábytkového umenia a interiérových doplnkov, chronologicky usporiadaných od 17. storočia až po začiatok 20. storočia. Historický nábytok doplnený ukážkami umeleckej histórie, remesiel, predmetov úžitkového umenia. Zaujímavé boli zbierky skla, porcelánu, ukážky dobového odievania, súbor zrkadiel, hodín a historických zbraní. Ďalšou zastávkou bola návšteva Múzeum Spiša žiaci mali možnosť žiaci vidieť to najzaujímavejšie z oblasti flóry a fauny z okolia Spiša. Mali možnosť vidieť a počuť aké dravce, plazy, lesné zvieratá žijú v tejto oblasti, kde, žijú, čím sa živí, aké zafarbenie majú, čo je typické pre jednotlivý druh zvierat. Tieto informácie boli pre našich žiakov veľmi pútavé a obohatili ich doterajšie vedomosti. Poslednou zastávkou bola návšteva ZOO Spiš kde sme mali možnosť vidieť okolo 310 zvierat a 110 druhov zvierat. napr. z cudzokrajných ťava dvojhrbá, mandril pestrý, orangután, lama alpaka, pony shetlandský, jaguár americký, kapybara močiarna, nosáľ červený. Z domácej fauny to boli medveď hnedý, bažanty rôzneho druhu, kačka domáca a mnoho ďalších. Tento výlet bol pre našich žiakov veľmi pútavý, nezabudnuteľný, obohacujúci, plný zážitkov radosti a šťastia, ktoré nezažívajú často, lebo takéto výlety spolu s rodičmi nikdy neabsolvujú. Aj v tomto školskom roku sme pracovali na rozvoji školskej záhrady, kde žiaci spolu s pedagógmi vysádzali stromčeky v okolí školy na sídlisku SNP, sadili zeleninu (redkvička, cibuľa, mrkva,) okopávali, polievali, trhali burinu a výsledok ich snaženia neostal nazmar, lebo to, čo posadili sme aj zužitkovali na aktivitách, ktoré si prichystali učitelia napr. (deň zdravej výživy, liečivé bylinky, príprava nátierok). Vďaka referenčnému vozidlu zabezpečujeme chod školy na jednotlivých pracoviskách. Pomocou príviesného vozíka vieme prepraviť aj objemnejší materiál, ako je

napríklad nábytok, učebnice, prípadne iný materiál do školskej záhrady. Pretože sme nemali žiakov v hmotnej núdzi nad 50%, prísun školských potrieb nám klesol, čo je v náš neprospech, pretože žiaci si na vyučovací proces neprinášajú žiadne školské pomôcky. Škola ich musí zabezpečiť tak aby každý dostal to základné vybavenie, ktoré je nevyhnutné pri edukačnej činnosti.

9. Údaje o aktivitách školy

V tomto školskom roku naša škola pripravila pre našich žiakov množstvo zaujímavých aktivít ktoré spríjemňujú, spestrujú, obohacujú, motivujú samotný chod školy. Tieto aktivity majú nezastupiteľné miesto a každý rok sa naši učitelia snažia priniesť do života školy niečo nové, čo našich žiakov zaujme, prinesie im mnoho zážitkov a pomôže im v celkovom rozvoji ich osobnosti. Boli to športové súťaže, vychádzky, kvízy, karnevaly a slávnosti. V mesiaci september žiaci súťažili v hode petang guľami. Vybrané družstvá súťažili medzi sebou a najlepší žiaci postúpili do finále, kde súťažili o prvenstvo. Na ulici Novej sa realizovalo dopoludnie športom k zdraviu, kde žiaci súťažili v disciplínach ako je preťahovanie lanom, hod na terč, hľadanie cukríkov v tanieri, skok cez prekážky rôzneho druhu, ktoré si vyžadovalo nielen koordináciu telesnej zdatnosti, ale aj odvahy sústredenia a trpezlivosti. Príjemné počasie prialo žiakom nielen v športovaní, ale aj na vychádzke, ktorá sa niesla v duchu poznávania a vnímania okolia v čase jesene. Žiaci poznávali plody, ktoré v tomto období môžeme v prírode vidieť, aké farby môžeme pozorovať najčastejšie v tomto ročnom období a aké činnosti sú spojené s týmto ročným obdobím. S témou jesene sa niesla aj ďalšia téma „Čarovná jeseň“, kde si žiaci prezreli prezentáciu a upevnili vedomosti o jesennom ročnom období. Žiaci zhotovili aranžmány z prírodných materiálov (konáre, šišky, šípky, jablko, žalude) a následne súťažili v rôznych disciplínach, ako prenášanie orechov, vylovenie jablka z vody a pod..

V mesiaci október si žiaci mali možnosť prehľbiť vedomosti o zdravej výžive, ktorá je dôležitá pre celkový rozvoj osobnosti. V teoretickej časti sa žiaci oboznámili s tým čo je výživa, ktoré potraviny sú zdravé, ktoré nezdravé a následne si s pomocou učiteľov pripravili niekoľko druhov nátierok. Žiaci si tak upevnili vedomosti z prírodovedných predmetov a precvičili manuálne zručnosti. Pre žiakov s viacnásobným postihnutím triedne učiteľky pripravili deň strašidiel, kde žiaci spoločne vytvárali strašidlo z tekvice, plagát z kúskov novín a následne súťažili v rôznych disciplínach. Záver sa niesol v duchu diskotéky v maskách, ktoré si zhotovili sami. Ďalšou a veľmi obľúbenou aktivitou bol futbalový turnaj pre žiakov druhého stupňa na ulici SNP. Tento turnaj prináša napätie, súťaživosť, smiech a zábavu. Vyžaduje telesnú zdatnosť, koordináciu a súhru jednotlivých tímov. Čo je u našich žiakov ťažko dosiahnuteľné,

lebo každý z nich je silný individualista. A práve takéto zápasy pomáhajú našim žiakom nielen v ich telesnom rozvoji, ale aj v pestovaní zmyslu pre kolektív a v autoregulácii správania. Poslednou aktivitou realizovanou v tomto mesiaci bola bezpečnosť na ceste. Táto téma má tak ako aj tie predchádzajúce dôležité a nezastupiteľné miesto v dopravnej výchove s pravidlami správania sa na ceste. Žiaci si precvičili nielen teoretické poznatky, ale aj v praktické zručnosti z dopravnej výchovy.

V športovom duchu sa niesol aj mesiac november. Uskutočnili sa športové podujatia na ulici Novej a Štúrovej. Skok do diaľky, preťahovanie lanom, hod loptičkou do kolkov, slalomový beh a mnoho ďalších súťaží spestrilo ich pobyt v škole.

Aké sú vianočné zvyky a tradície si žiaci pripomenuli, precvičili a prehľadli prípravou vianočnej večere, spoločnou prípravou vyprážanej ryby, zemiakového šalátu a sladkých dobrôt. Vianočnými koledami oslávili príchod najkrajších sviatkov v roku.

Záver roka škola, ako po minulé roky tradične ukončila Vianočnou školskou slávnosťou s aktívnou účasťou všetkých žiakov. Bohatý program je vždy výsledkom práce triednych učiteľov a ich žiakov nielen v príprave scenára, ale aj kostýmov a kulís. Všetkým zúčastneným patrí uznanie a poďakovanie, lebo vieme, aké je to náročné úspešne zvládnuť prípravu takejto slávnosti.

Mesiac február sa niesol v duchu osláv fašiangov. Pripravovali ich učitelia na ulici Novej a Štúrovej. Predstavenie masiek, fúkanie balónov, tanec s balónom, preskakovanie prekážok, podávanie lopty, chôdza na choduliach, to všetko prinieslo žiakom veľa radosti a zábavy.

Vítanie jari bola ďalšia školská akcia pre žiakov vo variante C. Žiaci zopakovali znaky jari, skladali pexesá, kde boli vyobrazené jarne kvety pričom každý úspech bol hodnotený odmenou.

V mesiaci apríl žiaci na ulici Novej prežili náučno-zábavné dopoludnie s oslavou Medzinárodného dňa Rómov. Išlo o prezentáciu, rómskej hudby, hymny, zvykov a tradícií. Ďalej to boli hádanky v rómskom jazyku, skladanie puzzle s rómskou tematikou. Žiaci sa dozvedeli množstvo vecí o ktorých doposiaľ nevedeli.

Máj sa niesol v duchu osláv Dňa matiek. Ide o druhú školskú slávnosť, ktorá je tradíciou školy s aktívnym vystúpením všetkých žiakov školy a s aktívnou účasťou ich rodičov. Príprava tejto slávnosti je náročná. Program plný tanca, spevu rečňovaniek, básni a hudobno-pohybový program obohatený kostýmami a rekvizitami je veľmi obohacujúcou a zaujímavou aktivitou, ktorú máme možnosť ukázať nielen žiakom našej školy, ale hlavne ich mamám.

Záver roka sme ukončili športovými dopoludniami na oboch pracoviskách na ulici Novej a SNP. Všetky tieto spomínané aktivity si pedagógovia plánujú v konkrétnych úlohách, za ktoré získavajú body v bodovom systéme odmeňovania zamestnancov školy.

Aj v tomto školskom roku sme pozvali do školy umelcov umeleckých telies Romathan, Divadlo Portál, Divadlo Cliperton, ktorí prišli s umením a kultúrou za žiakmi do školy. V rodinných podmienkach takýto priamy kontakt s umením nemajú.

Všetky uvedené programy a aktivity vyžadujú od pedagógov veľa trpezlivosti, originality, nápaditosti, tvorivosti, ochoty a tímovej práce, čo v konečnom dôsledku zatriktívni samotný edukačný proces našej školy.

10. Údaje o aktivitách školy a prezentácii školy na verejnosti

Naša škola v školskom roku 2017/2018 sa zapojila do rôznych výtvarných a športových súťaží vyhlasovaných regionálnymi, celoslovenskými, ale aj zahraničnými organizáciami a to:

Galéria Toruń Poľsko - výtvarná súťaž

Detská výtvarná súťaž profesora Karola Ondreičku - organizovaná občianskym združením Korytnačka a v spolupráci SPP

Celoslovenský XVIII. výtvarný salón znevýhodnených detí 2018- organizovaný Spojenou školou Vrbové

Zapojenie sa do XIII. ročníka výtvarnej súťaže Gaňova Trnava 2018

Tekvicové strašidlá – vyrezávanie tekvic organizované SŠI v Trebišove

Účasť na IX. ročníku Tanečnej prehliadky organizovanej mestom Sečovce

Športové hry žiakov špeciálnych základných škôl Zemplína – súťaž organizovaná SŠI Michalovce a OZ „Zober loptu a nie drogy“ Atletika

11. Spolupráca s rodičmi a organizáciami

Ak máme hovoriť o spolupráci zo strany zákonných zástupcov, môžeme konštatovať že postoje rodičov našich žiakov ostávajú stále nemenné. Záujem rodičov o školu je len vtedy, ak potrebujú potvrdenie o návšteve školy, alebo o ukončení povinnej školskej dochádzky, ktoré potrebujú odovzdať na Úrad práce sociálnych vecí a rodiny. Rodičov sme často do školy prizývali z dôvodu záškoláctva, alebo v dôsledku hrubého narušovania vnútorného poriadku žiaka v škole. Nezaujem u rodičov našich žiakov sledujeme aj v oblasti profesijnej orientácie, kde sa naši absolventi majú rozhodnúť v akom odbore budú pokračovať v štúdiu na odbornom

učilišti. Najradšej by boli, keby v žiadnom. Lebo v ich hodnotovom systéme vzdelanie nemá prioritu. Pokiaľ nedôjde k zmene takýchto postojov a rodičia si neuvedomenia, že vzdelanostná úroveň je v prospech ich detí, v prospech zmeny ich života, nemôže dôjsť k pozitívnym zmenám v tejto skupine ľudí.

Naša škola má v povedomí mesta a širšieho okolia status uznávanej školy, ktorá pracuje s ťažkou skupinou žiakov vyžadujúcich osobitné vedenie, odbornú erudovanosť a špeciálne upravené prostredie vybavené špeciálnymi a kompenzačnými pomôckami. Poskytujeme edukáciu žiakom nielen s mentálnym postihnutím, ale aj v kombinácii mentálne postihnutie a sluchové, alebo zrakové či telesné postihnutie. Rodičom vychádzame v ústrety snažíme sa im pomôcť, poradiť, ako najlepšie vieme. Spolupráca s ostatnými školami s CPPPaP CŠPP v meste je skôr na úrovni vedení škôl, pri depistáži žiakov s rôznymi poruchami. Spolupráca s radou školy, odbormi a občianskym združením je bezproblémová.

12. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

V závere minulého školského roka sme boli úspešní s projektom Nadácia Volkswagen „Budúcnosť s autizmom“ a v tomto školskom roku sme v plnom rozsahu plnili jeho ciele.

„Projekt s trvalou udržateľnosťou v pestovaní okrasných drevín a ich vysádzaní“ na sídlisku SNP, pokračoval a bude pokračovať so súčinnosťou Mesta Sečovce.

13. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:

V školskom roku 2017/2018 nebola v Špeciálnej základnej škole SNP 827/53 Sečovce vykonaná žiadna inšpekcia.

14. Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie školy

Vyučuje sa v jednozmennej prevádzke na ulici SNP, kde je sedem tried, jedna počítačová učebňa, výdajňa stravy, jedáleň, dielňa a malá fyzioterapeutická miestnosť. Telocvičňu škola nemá, preto výučbu telesnej výchovy realizujeme na školskom dvore a na multifunkčnom ihrisku, ktoré je v správe Mesta Sečovce. Pracovné vyučovanie realizujeme v školskej záhrade. Škola má elokované pracovisko na ulici Novej, kde je 10 tried, počítačová učebňa, dve zborovne, šatňa a kabinet. Mesto je vlastníkom budovy a za priestory platíme nájom. Materiálne vybavenie, didaktická technika školské pomôcky sú neustále doplňované aj vyradzované, v závislosti na ich opotrebovanosti, ako aj finančných a priestorových možnostiach školy. Každoročne v zmysle zákona škola získava z úradu práce sociálnych vecí a rodiny príspevok na stravu a školské potreby žiakov. Keďže v uplynulom školskom roku naša škola nemala viac ako 50% žiakov v hmotnej núdzi, príspevok bol určený len konkrétnym

žiakom spĺňajúcich túto podmienku. Takto došlom k poklesu dotácií na stravu a školské potreby, čo malo priamy dopad na zhoršenie školskej dochádzky. Niektorí žiaci mali nárok na obed a iní nie. Niektorí žiaci mali viac učebných pomôcok a iní menej. Žiaci nevnímajú sociálny status rodín svojich spolužiakov. Oni vnímajú, že kamarát obeduje a on nie. Čomu nemusia všetci rozumieť.

15. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy Príloha č. 1: Správa o hospodárení 2017

16. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2017/2018 a vyhodnotenie jeho plnenia:

- Zvýšenú pozornosť v plánovaní aktivít školy sme venovali rozvoju komunikačných schopností, predovšetkým pri čítaní s porozumením a pri nácvikoch vystúpení žiakov na školských slávnostiach.
- Prezentovali sme školu prostredníctvom kultúrnych a športových podujatí. Aktivity prebiehali v súlade s plánom práce školy.
- V oblasti hlavných edukačných procesov sme postupne zavádzali digitalizáciu vyučovania zapojením všetkých pedagógov a dopĺňali sme ďalšie tematické celky v našej školskej databáze.
- Zvyšovali sme odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania.
- Sústavnú pozornosť sme venovali medziľudským vzťahom vo vzťahu učiteľ – žiak, žiak – žiak, vytvárali optimálnu pracovnú atmosféru v škole.

17. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Za dobré ukazovatele školy považujeme kvalifikovanosť pedagogického zboru a kultúrne pracovné prostredie, tak pre žiakov, ako aj zamestnancov. Ďalej za dobré považujeme zvládanie disciplíny a poriadku v škole bez väčších materiálnych poškodení inventáru školy, čo nie je bežné na školách takéhoto typu. Taktiež škola má slušnú vybavenosť didaktickými prostriedkami, až na vlastné školské ihrisko, ktoré stále chýba.

Medzi nedostatky školy musíme zahrnúť už spomínané záškoláctvo a nezáujem zákonných zástupcov žiakov o vzdelávacie výsledky svojich detí. Ďalej medzi dôležitý nedostatok považujeme samotné fungovanie školy s elokovaným a k tomu prenajatým pracoviskom. Nie je tam možnosť investovania a udržiavania priestorov a dochádza tam k rušivým momentom zo

strany ostatných nájomcov budovy. Veľmi zásadným nedostatkom elokovaného pracoviska je chýbajúca akákoľvek školská vybavenosť bez špeciálnych učební, len triedy so základným vybavením.

Vyjadrenie rady školy

Rada školy berie na vedomie správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 bez pripomienok a odporúča zriaďovateľovi Okresnému úradu správu schváliť.

V Sečovciach dňa 5.9.2018

p. Jozefína Bajusová
predseda RŠ

PaedDr. Dana Dancáková
riaditeľka školy