**Koncepcja funkcjonowania
i rozwoju**

**Szkoły Podstawowej**

**im. Św. Jadwigi Królowej w Krasiczynie**

**na lata 2018 – 2023**

**Podstawa prawna funkcjonowania szkoły**

 Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).
2. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. -Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
3. Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 roku w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611).
5. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. w Nowym Jorku (Dz. U. z 1991 Nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
8. Statut Szkoły Podstawowej im. Św. Jadwigi Królowej w Krasiczynie.
9. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Św. Jadwigi Królowej w Krasiczynie.

**Diagnoza aktualnego stanu funkcjonowania szkoły**

 ***Charakterystyka szkoły***

*Dzieje szkoły*

Szkoła Podstawowa im. Św. Jadwigi Królowej w Krasiczynie do 2017 r. mieściła się w jednym budynku, który powstał w 1909 r. i jak na ówczesne czasy był wygodny, przestronny i nowoczesny. Zresztą do dzisiaj należy do  reprezentacyjnych budowli Krasiczyna. Położony na wzgórzu wita i żegna odwiedzających miejscowość. Istniejąca wówczas szkoła dla uczczenia 500-lecia bitwy pod Grunwaldem 10 lipca 1910 r. przyjęła im. królowej Jadwigi, a 3 maja 1914 r. został poświęcony sztandar szkoły. Dokładną historię szkoły przedstawia powstała w 2009 r. monografia szkoły „100 lat Szkoły Podstawowej w Krasiczynie” autorstwa absolwentek, a obecnie nauczycieli szkoły Jolanty Buczyńskiej i Krystyny Partyki. Należy tylko nadmienić, że w latach 1990-1995 dokonano rozbudowy i modernizacji budynku. Przeprowadzono gazyfikację oraz podpiwniczenie budynku z przeznaczeniem na szatnie i pracownie. Rozbudowano też budynek o kilka pomieszczeń. W roku jubileuszowym dla szkoły – w 2009- szkoła odzyskała imię Św. Królowej Jadwigi, które zniesiono w 1954 r. i otrzymała nowy sztandar, ponieważ wcześniejszy zaginął podczas zawieruchy wojennej.

31 marca 2017 r. Rada Gminy w Krasiczynie podjęła uchwałę, wg której Szkoła Podstawowa im Św. Jadwigi Królowej w Krasiczynie staje się z dniem 1 września 2017 r. szkołą o strukturze organizacyjnej klas I-VIII wraz z klasami gimnazjalnymi Gimnazjum w Krasiczynie i swoim obwodem obejmuje następujące miejscowości: Chołowice, Dybawkę, Krasiczyn, Korytniki, Mielnów, Prałkowce, Śliwnicę i Tarnawce.

W związku z tym od 1 września 2018 r. Szkoła Podstawowa im. Św. Jadwigi Królowej w Krasiczynie mieści się w dwóch budynkach: w I wyżej opisanym i w II po byłym Gimnazjum im. kard. A.S. Sapiehy w Krasiczynie. Drugi budynek ma również bogatą historię. Należał do rodziny Sapiehów
i mieścił się w nim browar. Po remoncie został przeznaczony na siedzibę gimnazjum. Budynki oddzielone są od siebie drogą krajową nr 28 przebiegającą przez centrum Krasiczyna.

*Ocena bazy materialnej*

W I budynku znajduje się 9 pomieszczeń klasowych i pracownia komputerowa, która ma 16 stanowisk (8 komputerów i 8 laptopów), monitor interaktywny, tablicę interaktywną, 2 rzutniki multimedialne i drukarkę. Tylko jedna klasa zaopatrzona jest dodatkowo w laptop, tablicę interaktywną i rzutnik multimedialny. Rolę stołówki pełni wydzielone pomieszczenie zaopatrzone jedynie w stoliki uczniowskie. Dzieci mają możliwość dożywiania w postaci jednodaniowego ciepłego posiłku dostarczanego do szkoły przez firmę cateringową. Rolę świetlicy pełnią sale lekcyjne, na przemian, po skończonych w nich lekcjach. W budynku znajduje się biblioteka.

 Od 1995 r. nie wykonywano w budynku żadnego gruntownego remontu. W  2015 r. odmalowano tylko wewnętrzne pomieszczenia, wymieniono drzwi w klasach na piętrze i oświetlenie górnego korytarza, wymieniono blaty stolików uczniowskich. Pozostały do wymiany drzwi na parterze, część uczniowskich krzesełek, okna w jednej klasie i na klatce schodowej, uzupełnienie oświetlenia dolnego korytarza oraz wymiana powierzchni podłóg klasowych i płytek na korytarzach i klatce schodowej. Obejście budynku jest zadbane. Uczniowie mają do dyspozycji ogrodzony plac zabaw, powstały ze środków unijnych oraz przylegające do niego małe, niewymiarowe boisko.

W II budynku znajduje się 5 pomieszczeń klasowych i pracownie: językowa; komputerowa wyposażona w 15 stanowisk komputerowych, 1 laptop, tablicę interaktywną, rzutnik multimedialny, drukarkę; sala projekcyjno-kinowa, w której znajduje się laptop, rzutnik multimedialny i odtwarzacz DVD; świetlica z aneksem kuchennym oraz hala sportowa z zapleczem. Pracownie są w pełni wyposażone w wysokiej jakości  sprzęt audiowizualny. W salach lekcyjnych konieczna jest wymiana tablic ściennych i doposażenie niektórych klas
w mebelki. Pokoje nauczycielskie w obu budynkach zaopatrzone są w komputer i kserokopiarki. W każdym budynku we wszystkich pomieszczeniach dostępny jest Internet. Obok budynku gimnazjum znajduje się druga, mała sala gimnastyczna o niższym standardzie, z szatniami i toaletami oraz boisko do siatkówki i koszykówki. Szkoła ma do dyspozycji również pełnowymiarowe boisko gminne w Krasiczynie.

Uczniowie z Chołowic, Dybawki, Mielnowa, Prałkowiec, Śliwnicy i Tarnawiec dojeżdżają autobusami lub busami kursowymi, zaś uczniom z Korytnik zapewnia dowóz organ prowadzący.

Wspomnieć należy również o trudnej do oszacowania liczbie osób podejmujących sezonową pracę za granicą, co prowadzi do dłuższej nieobecności dorosłych w domu i jest zjawiskiem szczególnie niekorzystnym dla pozostających w domach dzieci.

 *Organizacja pracy w placówce*

W szkole uczą się dzieci od oddziału zerowego po młodzież klas gimnazjalnych, łącznie w szkole jest 252 uczniów w 15 oddziałach, w tym 67 uczniów w 3 oddziałach gimnazjalnych. W I budynku są dzieci od kl. „0” do kl. V, zaś w II budynku od kl. VI do III G.

Nauka w szkole odbywa się na jednej zmianie.

W młodszych klasach nauczyciele organizują liczne zajęcia i imprezy integracyjne w klasach i w miejscowościach, z których pochodzą uczniowie, aby każde dziecko czuło się dobrze i bezpiecznie.

Prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów, a także wyrównujące szanse edukacyjne uczniów. Uczniowie mogą realizować się naukowo, artystycznie i sportowo. W szkole działa Koło Fotograficzne *„Okiem przyrodnika*”, Klub Turystyczny „*WATAHA*”, Międzyszkolny Uczniowski Klub Sportowy *„ZAMEK*”, Szkolne Koło Historyczne „*Łowcy Historii*”, zajęcia dodatkowe z robotyki oraz zajęcia logopedyczne, rewalidacji indywidualnej, zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów.

 *Kadra*

Zatrudnionych jest 33 nauczycieli, w tym 31 ma wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogiczny, 28 to nauczyciele dyplomowani, 4 – mianowanych i 1 stażysta. Większość posiada kwalifikacje do nauczania więcej niż jednego przedmiotu. Specjalistyczną pomocą służą pedagog
i logopeda oraz nauczyciele rewalidacji indywidualnej.

Szkoła zatrudnia 9 pracowników niepedagogicznych. Są to: księgowa, kadrowa, referent administracyjny, sprzątaczki (4) konserwatorzy-palacze (2).

*Osiągnięcia dydaktyczne i wychowawcze*

Szkoła osiągała zadawalające wyniki egzaminów zewnętrznych, uzyskując najczęściej wynik średni i wyżej średni. Poszczególne klasy otrzymywały nawet wynik wysoki. W szkole prowadzi się diagnozę uczniów z języka polskiego i matematyki w ramach projektu edukacyjnego Lepsza Szkoła, przy współpracy z Gdańskim Wydawnictwem Oświatowym.

Uczniowie chętnie biorą udział w licznych konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych, zarówno w szkole, jak i poza nią. Odnoszą sukcesy na szczeblu gminnym, powiatowym, rejonowym, wojewódzkim i krajowym. Uczniowie uczestniczyli w kilku warsztatach pikniku naukowego z przedmiotów ścisłych „Mały Nobel” organizowanych przez wolontariat studencki.

Uczniowie brali udział w projektach edukacyjnych „Technologie cyfrowe”, „Lepszy start”. Obecnie biorą udział w projekcie unijnym „Powiedz mi, a zapomnę. Pokaż mi, a zapamiętam. Pozwól mi zrobić, a zrozumiem” – nowe kompetencje uczniów i nauczycieli oraz „Odkryjmy razem świat programowania”. Dzięki zaangażowaniu dzieci i nauczycieli w projekty, szkoła wzbogaciła się o sprzęt multimedialny i pomoce dydaktyczne.

Samorząd Uczniowski redaguje gazetkę „Wiadomości Jadwiżańskie”.

Realizuje się programy profilaktyczne: „Bądź sobą”(kl. I-III), „Zośka”, „S.O.S.-dzieci wobec przemocy”, „Ze mną nie tak łatwo” (kl. IV-VIII) oraz „Owoce w szkole” i „Szklanka mleka”. Na bieżąco diagnozuje się i rozwiązuje problemy wychowawcze. Uczniowie klas IV corocznie zdobywają kartę rowerową, co zwiększa bezpieczeństwo uczniów dojeżdżających do szkoły rowerami.

Szkoła prowadzi działalność na rzecz integracji społeczności lokalnej. W listopadzie odbywa się uroczystość „Wyśpiewajmy niepodległość” z okazji Narodowego Święta Niepodległości, w trakcie której młodzież i mieszkańcy gminy Krasiczyn wspólnie śpiewają pieśni patriotyczne, pochodzące z okresu walk o niepodległość. Uczniowie biorą też udział w gminnej uroczystości „Wspólne kolędowanie” w Zamku w Krasiczynie organizowanej przez Parafię Krasiczyn.  Uczestniczą w wielu akcjach charytatywnych: WOŚP, Szkoło Pomóż i Ty, Góra Grosza, zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku w Orzechowcach i Ośrodka Adopcyjnego Zwierząt „ARKA” w Przemyślu. Gromadzą zakrętki z przeznaczeniem na rehabilitację małej Laury z naszej Gminy, zbierają makulaturę. W szkole prężnie działa Wolontariat, który między innymi pamięta o seniorach z Ekumenicznego Domu Pomocy Społecznej w Prałkowcach. Szkoła posiada liczne certyfikaty m.in. „Bezpieczna szkoła”, „Bezpieczne wakacje”.

***Analiza SWOT szkoły***

 Mocne i słabe strony placówki, jej szanse i zagrożenia szczególnie
w  kontekście czynników warunkujących uczenie się w szkole podstawowej, pomocne w  osiąganiu celu.

|  |  |
| --- | --- |
| MOCNE STRONY | SŁABE STONY |
| 1. Zadawalające wyniki egzaminów zewnętrznych.
2. Liczne sukcesy naukowe, artystyczne i sportowe uczniów.
3. Wysoki poziom wykształcenia kadry pedagogicznej. Większość posiada kwalifikacje do nauczania więcej niż jednego przedmiotu.
4. Rozwinięty system udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Prężny wolontariat i działania charytatywne.
6. Bogata oferta sportowa – infrastruktura sportowa i propozycje działań.
7. Kreatywność i pomysłowość działań nauczycieli.
8. Plac zabaw dla najmłodszych.
9. Szkoła bezpieczna- monitoring w szkole i w jej obejściu.
10. Dobre efekty pracy wychowawczej i zadań opiekuńczych, skuteczna realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego.
11. Szkoła promująca zdrowie: profilaktyka zębów, owoce w szkole, mleko w szkole.
12. Liczne wycieczki, wyjazdy edukacyjne.
13. Dobra organizacja współpracy z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi (GOPS, KRPA, Nadleśnictwo Krasiczyn, parafia, PPP, GOK, Klub Sportowy „Korona Olszany”, Ekumenicznym Domem Pomocy Społecznej w Prałkowcach”, przedszkolami, biblioteką gminną).
14. Udział w projektach unijnych.
15. Dobry kontakt i współpraca z organem prowadzącym.
16. Projekt „Człowiek z pasją” – poznawanie ludzi z pasją z terenu gminy.
 | 1. Ubogi stan techniczny pomieszczeń dydaktycznych, korytarzy i stołówki w I budynku.
2. Małe angażowanie się uczniów w pracę Samorządu Uczniowskiego.
3. Niska frekwencja, a szczególnie absencja uczniów z problemami w nauce, na zajęciach szkolnych.
4. Brak dziennika elektronicznego jako skutecznego narzędzia dokumentowania procesu edukacyjnego, komunikowania się, sporządzania statystyk, monitorowania realizacji programu.
5. Relacje między nauczycielami są na średnim poziomie. Wśród nauczycieli tworzą się grupy, co potęguje rywalizację.
6. Niska motywacja do pracy u uczniów.
7. Brak kontaktu nauczycieli ze sobą ze względy na przemieszczanie się w czasie przerw między budynkami.
8. Nieskoordynowane wycieczki i inne wyjścia klasowe.
9. Roszczeniowa postawa rodziców.
10. Uboga oferta świetlicowa.
11. Brak udziału w projektach typu: Erasmus+, eTwinning.
12. Brak współpracy z innymi szkołami a w tym z rodziną Szkół Jadwiżańskich.
13. Brak autorskich programów i innowacji pedagogicznych.
14. Niewystarczająca współpraca z  Radą Rodziców.
15. Słaby system motywowania do pracy nauczycieli.
16. Okazjonalne działania związane z patronem.
17. Obniżony wizerunek szkoły w środowisku.
 |
| SZANSE | ZAGROŻENIA |
| 1. Mało liczne oddziały.
2. Stabilizacja zawodowa nauczycieli.
3. Rozszerzenie oferty edukacyjnej.
4. Pozyskiwanie środków poprzez udział w projektach unijnych.
5. Modernizacja szkoły w celu poprawy warunków lokalowych.
6. Współpraca z absolwentami i podmiotami mogącymi wspierać działalność szkoły.
 | 1. Zmniejszająca się liczba uczniów w szkole.
2. Migracje ekonomiczne. Eurosieroctwo.
3. Wzrastająca liczba uczniów z opiniami PPP i dysfunkcjami.
4. Komputer i telefon komórkowy jako najczęstsza forma spędzania czasu wolnego.
5. Dojazdy ograniczające dostęp do  zajęć pozalekcyjnych.
6. Rodzice odpowiedzialność za opiekę i wychowanie próbują scedować na szkołę.
7. Brak etatów dla nauczycieli po odejściu klas gimnazjalnych.
8. Biurokracja w szkolnictwie.
9. Zmniejszająca się aktywność rodziców.
 |

W latach 2018-2023 należy:

- starać się utrzymać mocne strony lub je doskonalić,

- dążyć do minimalizowania i eliminowania słabych stron,

- wykorzystywać szanse,

- przeciwdziałać zagrożeniom, a przynajmniej je łagodzić.

**Podstawowe założenia rozwoju szkoły**

Bez względu na to jakie będą założenia rozwoju szkoły, to i tak wszyscy nauczyciele w sposób zorganizowany i zespołowy muszą kształtować u uczniów kompetencje kluczowe tj.:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym;
2. porozumiewanie się w językach obcych;
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo -techniczne;
4. kompetencje informatyczne;
5. umiejętność uczenia się;
6. kompetencje społeczne i obywatelskie;
7. inicjatywność i przedsiębiorczość;
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Podstawowym założeniem rozwoju szkoły jest budowanie środowiska opartego na przywództwie edukacyjnym.

Dyrektor:

* partycypuje nauczycieli
* zwiększa przepływ informacji miedzy sobą a pracownikami
* wykorzystuje umiejętności nauczycieli
* dopuszcza nauczycieli do planowania.

Dyrektor kieruje szkołą tak, aby stworzyć środowisko szkolne charakteryzujące się:

* aktywnością zamiast biernością
* zaangażowaniem zamiast obojętnością
* współpracą zamiast rywalizacją
* nowatorstwem zamiast zachowawczością.

W tym celu:

**WPROWADZI SIĘ**

1. Określenie kierunku zmiany – szkoła jako środowisko uczenia się(stworzenie warunków uczniom do poznawania i poszukiwania, dokonanie edukacyjnego „przewrotu kopernikowskiego” – wstrzymać nauczycieli, ruszyć uczniów).
2. Modyfikowanie sposobów kształcenia i poszukiwanie nowych – łączenie potencjału intelektualnego ucznia, jego motywacji i zdolności z nowoczesnymi technologiami.
3. Budowanie środowiska, w którym jednoznacznie określi się na każdym poziomie, co jest bezwzględnie nakazane, zakazane, jakie są i czego dotyczą obszary praw i swobód.
4. Budowanie wizerunku szkoły jako instytucji atrakcyjnej i akceptowanej.
5. Kształtowanie kompetencji miękkich dotyczących cech psychofizycznych i umiejętności społecznych uczniów (kreatywność, entuzjazm, motywacja, umiejętność prowadzenia dialogu).

**BĘDZIE KONTYNUOWAĆ SIĘ**

* 1. Dbałość o cyfryzację i informatyzację szkoły oraz wyposażenie szkolnych pracowni w nowoczesne pomoce naukowe.
	2. Troskę o uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	3. Organizowanie różnych form zajęć psychoedukacyjnych i profilaktycznych dla rodziców.
	4. Motywowanie rodziców do uczestnictwa w w/w zajęciach oraz w comiesięcznych konsultacjach z nauczycielami.
	5. Uczestnictwo nauczycieli w różnych formach doskonalenia.
	6. Promowanie edukacji regionalnej.
	7. Współpracę i współdziałanie z rodzicami.
	8. Współpracę ze środowiskiem lokalnym.
	9. Utrzymywanie wysokich wyników nauczania.
	10. Udział w konkursach i zawodach.
	11. Pielęgnowanie dobrego wizerunku szkoły we wszystkich obszarach jej działalności.
	12. Troskę o rozwój bazy materialnej szkoły oraz wzbogacanie wyposażenia szkoły, szczególnie wyposażenia dydaktycznego.

**ZMNIEJSZY SIĘ**

* 1. Nieskuteczne metody nauczania oparte wyłącznie na podawaniu informacji.
	2. Przemoc rówieśniczą, głównie słowną i cyberprzemoc.
	3. Niewielką aktywność rodziców w podejmowaniu działań na rzecz szkoły oraz słabe uczestnictwo w zaproponowanych przez szkołę przedsięwzięciach.
	4. Niejednoznaczne zasady, reguły i procedury funkcjonowania szkoły.

**WYELIMINUJE SIĘ**

1. Cechy, które utrudniają skuteczną pracę, szczególnie nauczycieli:niezadowolenie, niezgranie, nieterminowość, niekonsekwentne wypełnianie obowiązków, nieprzestrzeganie zasad obowiązujących w kontaktach międzyludzkich, niezdrową rywalizację, która czasem utrudnia i uniemożliwia innym działanie, bariery komunikacyjne powodowane często przez stany emocjonalne, krytykę.

**Misja szkoły i najważniejsze wartości**

Fundamentem misji szkoły jest dziedzictwo patrona **Św. Jadwigi Królowej**, gdyż działania wychowawcze oparte tylko na prawdziwym autorytecie mają ogromne szanse powodzenia. Jan Paweł II przypomniał, że: „*Jadwiga jest w sercu Polski. A Polska na każdym etapie swoich dziejów musi stwierdzać, że była i jest sobą w znacznej mierze przez Jadwigę."*

Syntezą tych myśli będzie **misja szkoły** oparta na słowach Królowej Jadwigi:

***„Nie dla siebie nam żyć należy.”***

 *Najważniejsze wartości*

*„ Każdy znajduje w swoim życiu jakiś porządek praw i wartości, które trzeba utrzymać i obronić. Obronić dla siebie i innych. ” Jan Paweł II*

Wobec narastającego chaosu i zamętu w sferze wartości, dzieci jak i młodzież potrzebują autentycznych, niepodważalnych wzorców.Każdy patron jest z założenia wzorem osobowym, autorytetem. Wybrany spośród wielu, ma wskazywać swoim życiem na istotne dla danej społeczności szkolnej wartości. Wraz z imieniem Królowej Jadwigi szkoła przyjęła odpowiedzialność za wychowanie dzieci i młodzieży w duchu wartości Wawelskiej Monarchini.

Prawda, dobro, piękno to nieprzemijające wartości, zawsze aktualne i na czasie. Św. Jadwiga uczy nas, jak pięknie żyć.

Szkoła opierając się na chrześcijańskim systemie wartości przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

W szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym ujęte są następujące wartości obowiązujące w szkole:

* szacunek
* tolerancja
* zdobywanie wiedzy i gruntownej nauki
* odpowiedzialność za siebie i innych
* uczciwość
* prawdomówność
* sprawiedliwość
* rzetelność
* empatia
* pracowitość
* obowiązkowość
* koleżeńskość
* kreatywność
* współodpowiedzialność
* bezpieczeństwo
* wrażliwość na krzywdę, cierpienie i potrzeby innych.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodego człowieka miłości Ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata. Przygotowuje do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.

**Wizja szkoły i różnorodność perspektyw**

Na podstawie uznawanych w szkole wartości powstała wizja, która jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości szkoły.

1. Szkoła dialogu jako wspólnota uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Szkoła umożliwiająca uczniom wszechstronny rozwój, kształcąca potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarzająca warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
3. Szkoła kultywująca tradycje, a jednocześnie nowoczesna, dobrze wyposażona placówka edukacyjna.
4. Szkoła, w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
5. Szkoła, której kadrę tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
6. Szkoła aktywnie włączająca się do działań na rzecz społeczność lokalnej.
7. Szkoła znana w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
8. Szkoła, której uczniowie i absolwenci odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu, są dobrze wychowani, godnie reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyznę.
9. Szkoła współpracująca ze szkołami z Rodziny Szkół Jadwiżańskich i szkołami z innych krajów.

Ponadto szkoła dba o to, aby:

Rodzice:

* + aktywnie uczestniczyli w kształtowaniu edukacyjnego i wychowawczego kierunku rozwoju szkoły
	+ byli partnerami przy podejmowaniu działań wychowawczych i autorytetami dla swoich dzieci
	+ darzyli szkołę zaufaniem
	+ brali czynny udział w życiu szkoły
	+ otrzymywali pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci
	+ otrzymali fachową pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Pracownicy szkoły:

* + współdecydowali o edukacyjnym i wychowawczym kierunku rozwoju szkoły
	+ współpracowali ze sobą i tworzyli dobry klimat szkoły
	+ mieli możliwość doskonalenia i rozwoju zawodowego
	+ mieli właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do twórczych działań przy odpowiednim wyposażeniu warsztatu pracy.

Zadaniem szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. W szkołach Jadwiżańskich nieocenioną pomocą jest Św. Jadwiga Królowa, która może inspirować do twórczych działań, rozwijania talentów, prac projektowych i badawczych poszukiwań.

**Absolwent *Szkoły Podstawowej im. Św. Jadwigi Królowej w Krasiczynie na wzór swego patrona:***

1. **Jest kulturalny**: zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je, nie używa słów obelżywych i wulgarnych, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych.
2. **Jest uczciwy:** docenia znaczenie szczerości i prawdomówności, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść konsekwencje, rozumie, że nie wolno zaspokajać własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów.
3. **Jest aktywny**: chętnie włącza się w życie klasy i szkoły, podejmuje próby rozmaitych ekspresji artystycznych, przyjmuje na siebie różne role społeczne.
4. **Jest wrażliwy**: okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, szanuje siebie i innych ludzi, także odmiennych pod różnymi względami i stara się ich nie urazić swoim zachowaniem, reaguje na potrzeby i krzywdę innych, troszczy się o środowisko naturalne, dostrzega piękno otaczającej go przyrody.
5. **Jest odpowiedzialny i obowiązkowy:** pracuje nad własnym rozwojem, wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, zna swoje prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka
w rodzinie, systematycznie przygotowuje się do lekcji, ponosi konsekwencje swoich słów i czynów, dba o bezpieczeństwo własne
i innych, postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie.
6. **Jest przygotowany do następnego etapu kształcenia**: akceptuje siebie, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron, umie samodzielnie się uczyć, stosuje zdobytą wiedzę w praktyce, umie korzystać ze źródeł informacji, umie twórczo pracować w zespole, posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, potrafi zaprezentować
 i obronić własne zdanie, umiejętnie komunikuje się z innymi ludźmi.
7. **Ceni wartości rodziny i jest przygotowany do uczestnictwa w kulturze narodowej i europejskiej**: dostrzega potrzeby i prawa rodziny, docenia jej wartość, identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, zna, szanuje i respektuje historię, kulturę i tradycję narodową, dba o poprawność języka ojczystego, jest wyposażony w najwyższe wartości religijne, etyczno –moralne i patriotyczne, szanuje odmienność poglądów, ras, religii, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej, potrafi posługiwać się językiem niemieckim lub angielskim w prostych sytuacjach codziennych.

**Priorytety rozwoju szkoły**

Wyobrażenie szkoły nakreślonej w wizji zrealizuje się poprzez następujące cele strategiczne:

1. Poprawa jakości i efektywności pracy szkoły.
2. Wzbogacanie oferty pracy szkoły w zakresie kształcenia, wychowania i opieki.
3. Tworzenie warunków do rozwoju i aktywności, w tym kreatywności uczniów.
4. Wzmacnianie pozycji szkoły w środowisku lokalnym.
5. Rozwijanie współpracy z rodzicami.
6. Doskonalenie organizacji i zarządzania szkołą.

|  |
| --- |
| 1. **Poprawa jakości i efektywności pracy szkoły.**
 |
| * 1. Analiza wyników nauczania, wdrażanie wniosków do dalszej pracy.
	2. Wspieranie nowoczesnych form i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły w celu umożliwienia osiągnięcia sukcesu każdemu uczniowi.
	3. Przekształcenie żywiołowego i okazjonalnego podejmowania wyzwań przez nauczycieli w podejście systemowe i planowe.
	4. Podniesienie jakości pracy szkoły w zakresie cyfryzacji i informatyzacji procesu edukacyjnego – zastosowanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej.
 |
| 1. **Wzbogacanie oferty pracy szkoły w zakresie kształcenia, wychowania i opieki.**
 |
| * 1. Wyrównywanie szans edukacyjnych dla uczniów.
	2. Rozwijanie demokracji i samorządności w szkole.
	3. Rozbudowanie ceremoniału szkoły związanego z patronem.

2.4 Edukacja patriotyczna, regionalna i europejska. |
| 1. **Tworzenie warunków do rozwoju i aktywności, w tym kreatywności uczniów.**
 |
| * 1. Zbudowanie ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów gwarantujących rozwój pasji i zainteresowań.
	2. Udział w konkursach przedmiotowych.
	3. Eksponowanie osiągnięć uczniów.
 |
| 1. **Wzmacnianie pozycji szkoły w środowisku lokalnym.**
 |
| * 1. Dbanie o wizerunek w środowisku lokalnym i promowanie osiągnięć.
	2. Rozwijanie w uczniach poczucia lokalnego patriotyzmu i przywiązania do tradycji i historii szkoły i gminy.
	3. Uczestniczenie w ważnych dla gminy, powiatu i regionu wydarzeniach.
	4. Współpraca z lokalnymi organizacjami i jednostkami.
	5. Pozyskiwanie nowych sojuszników szkoły wspierających jej działalność.
 |
| 1. **Rozwijanie współpracy z rodzicami.**
 |
| * 1. Współdecydowanie rodziców w sprawach szkoły i w podejmowanych działaniach.
	2. Współpraca wychowawców z rodziców w celu poprawy frekwencji, wyników w nauce i zachowaniu.
	3. Organizacja spotkań rodziców ze specjalistami.
 |
| 1. **Doskonalenie organizacji i zarządzania szkołą.**
 |
| * 1. Organizowanie działalności gospodarczej.
	2. Poprawa przepływu informacji.
	3. Poprawa bazy szkoły.
	4. Udoskonalenie administracyjnej działalności placówki.
 |

**Zadania rozwojowe szkoły**

**na lata 2018-2023**

Zadania w kontekście wymagań państwa, które ukierunkują rozwój szkoły.

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania państwa** | **Zadania ogólne** |
| 1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
 | Wprowadzenie innowacji pedagogicznych, programów autorskich. Wprowadzenie metody oceniania kształtującego, stosowanie nowych metod aktywizujących szczególnie metod opartych na neurodydaktyce i nauczaniu przez doświadczenie. Współuczestniczenie uczniów w tworzeniu procesu uczenia się. Współpraca nauczycieli w  zespołach zadaniowych. |
| 1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
 | Przystąpienie do projektów typu: Erasmus+, eTwinning. Wprowadzenie dodatkowej lekcji matematyki w kl. VIII. |
| 1. Uczniowie są aktywni.
 | Wstąpienie do Rodziny Szkół Jadwiżańskich, wprowadzenie hymnu szkoły, założenie Koła Miłośników Królowej Jadwigi. Aktywizowanie uczniów w pracę Samorządu Uczniowskiego. Założenie kół przedmiotowych. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych. |
| 1. Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.
 | Przy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego dbanie o spójność oddziaływań wychowawczych w szkole i w domu. Wypracowanie listy tradycji związanych z patronem, w celu uniknięcia działań chaotycznych i jednorazowych. Pielęgnowanie takiej atmosferę pracy, która promować będzie współpracę między nauczycielami. |
| 1. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji.
 | Indywidualizowanie nauczania. Zabieganie o zwiększenie godzin pedagoga i logopedy. |
| 1. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
 | Współpraca wychowawców z rodzicami w celu poprawy frekwencji. Wypracowanie metod zachęty rodziców do poczucia się współgospodarzem szkoły. Zmiana w pracy z Radą Rodziców poprzez współdziałanie z dyrektorem  i nauczycielami. Wykorzystanie potencjału rodziców, pozyskiwanie sponsorów wśród rodziców i przez rodziców. Nadawanie tytułu królewskiego rodzicom zasłużonym dla szkoły.  |
| 1. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
 | Współpraca ze Szkołą Podstawową w Olszanach w organizowaniu wspólnych imprez, konkursów i uroczystości. Organizacja Dnia Otwartego Szkoły, Festynu Rodzinnego, Święta Szkoły.Obchody 10-lecia nadania szkole imienia. Odrestaurowanie pomnika nad Sanem i jego otoczenia w związku z 100-leciem RP. |
| 1. Szkoła lub placówka organizuje procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
 | Stosowanie technik i metod motywacyjnych w czasie zajęć.Udzielanie trafnej i skutecznej informacji zwrotnej uczniom- wskazywanie mocnych stron, wskazywanie co wymaga poprawy, udzielanie wskazówek w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej. |
| 1. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.
 | Motywowanie i partycypacja nauczycieli. Wprowadzenie dziennika elektronicznego. Przeprowadzenie niezbędnych remontów w I budynku (wymiana dachu, drzwi, okien, posadzek, krzesełek uczniów), konserwacja placu zabaw, zamontowanie stojaków na rowery. Wzbogacenie oferty świetlicowej: baza, wydłużenie czasu pracy świetlicy. Sukcesywne doposażanie szkoły w sprzęt komputerowy i multimedia wraz z oprogramowaniem edukacyjnym. Pozyskiwanie sponsorów. Mądra polityka kadrowa. |

Przedstawiona koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Św. Jadwigi Królowej w Krasiczynie zawiera priorytetowe cele i wybrane zadania, które mają doprowadzić do pozytywnej zmiany w szkole. Koncepcja będzie na bieżąco analizowana, a dokonane spostrzeżenia i propozycje poprawek czy zmian, dadzą podstawę do modyfikowania koncepcji funkcjonowania
i rozwoju szkoły. Mogą pojawić się też nowe potrzeby, o które przedstawiona koncepcja zostanie uzupełniona.

Gwarancją sukcesu naszej szkoły, przy realizacji zadań zawartych w koncepcji, będzie wspólna praca całego grona pedagogicznego i niepedagogicznego przy zaangażowaniu rodziców, uczniów i wsparciu organu nadzorującego i prowadzącego.

Opracowali:

Jolanta Buczyńska

Marek Kuźmiek

Piotr Cisek